J. & J. GUION

O.R.T.H.

6e

APPRENDRE L'ORTHOGRAPHE

ascenseur - héros - le hangar - interrompre - un prix d'excellence - des cyclistes - bibliothèque - il s'y est intéressé - colline - colonne - conscience - encyclopédie - c'est nécessaire

SERMAP — HATIER

J.&J. GUION
O.R.T.H.
6e

APPRENDRE L'ORTHOGRAPHE

OBSERVATION
RÈGLES
TRANSFERT
HABILETÉ

dessins de Jean-Louis ALLERA

SERMAP—HATIER

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays. Toute reproduction, même partielle, par quelque procédé que ce soit, est interdite sans autorisation préalable. Loi du 11 mars 1957.

ISBN 2-7203-4284-2 © SERMAP, Paris 1976.

O.R.T.H. est efficace parce que centré sur les besoins réels des enfants.
O.R.T.H. a été longuement expérimenté et mis au point dans des classes de cycle d'observation de niveau normal et auprès d'enfants dysorthographiques.

Au cours des expérimentations, nous avons pu noter un certain nombre de pratiques facilitant l'apprentissage :

1. Évaluer les résultats de chaque exercice ou de chaque fiche (pourcentage de réussite ou note) est un facteur très important de motivation (l'élève contrôle ses progrès). Cela permet également au professeur de suivre facilement la progression de sa classe (on considère comme satisfaisante une réussite de 90 % et plus).

2. Au cours des exercices R, l'enfant doit comparer chaque phrase de l'exercice aux phrases de base qui lui sont proposées dans le tableau en haut de la page. Ne jamais faire l'exercice 2 avant d'avoir corrigé l'exercice 1. Une explication complémentaire est nécessaire si l'élève a moins de 90 % de réussite.

3. Dans les phrases et textes à trous, la meilleure façon de répondre est la suivante : l'élève écrit non seulement le mot demandé, mais aussi tout le membre de phrase qui permet de trouver la bonne réponse. Par exemple, soit la phrase : « As-tu regard... la télévision hier soir ? » L'enfant ne doit pas se contenter d'écrire « regardé ». Il devra écrire : « As-tu regardé ».

Les résultats obtenus au cours des expérimentations de O.R.T.H. nous ont prouvé que la maîtrise de l'orthographe du français était possible pour tous les élèves, à condition que la méthode soit centrée sur l'activité des enfants, sur leurs besoins et sur leurs demandes. O.R.T.H. exprime donc une volonté de pédagogie active, réaliste et efficace.

Les auteurs

Sommaire

Avant-propos
Comment utiliser O.R.T.H. ?

Observation de l'écrit :

Consignes O ..... p. 13
Exercices : 10 fiches O ..... p. 14
Correction des fiches O ..... p. 148
Évaluation des résultats ..... p. 179

Règles linguistiques :

Consignes R ..... p. 35
Exercices : 56 fiches R ..... p. 36
Exercices supplémentaires ..... p. 93
Correction des fiches R ..... p. 153
Correction des exercices supplémentaires p. 164
Évaluation des résultats ..... p. 179

Transfert des acquisitions :

Consignes T ..... p. 111
Exercices : 10 fiches T ..... p. 112
Correction des fiches T ..... p. 171
Évaluation des résultats ..... p. 179
Retour à R en fonction des erreurs (index) p. 184

Habileté en orthographe :

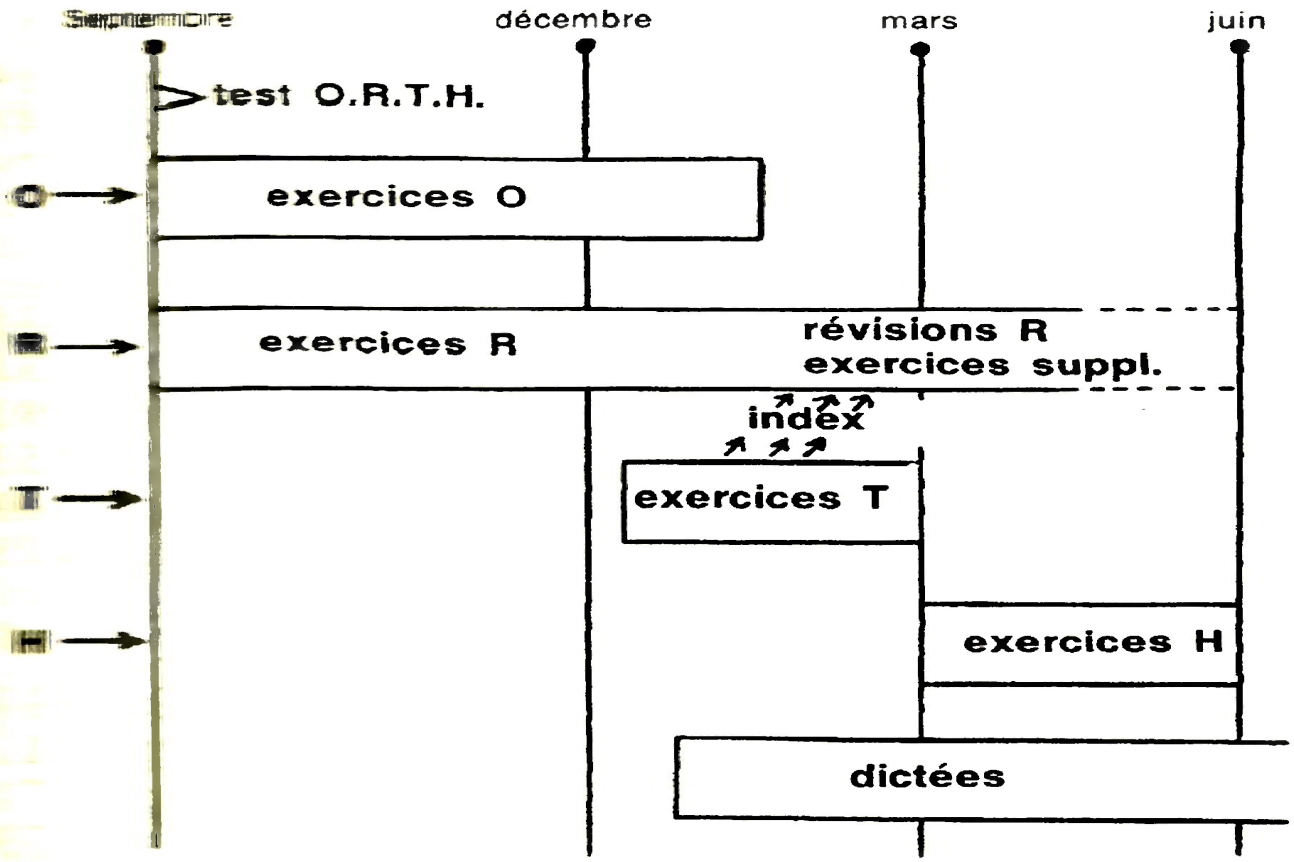
Consignes H ..... p. 123
Exercices : 10 fiches H ..... p. 124
Correction des fiches H ..... p. 175
Évaluation des résultats ..... p. 179

Dictées :

Différents types de dictées ..... p. 135
20 dictées ..... p. 136

Table de calcul des % ..... p. 179
Cible exemple ..... p. 179
Alphabet phonétique ..... p. 180
Liste des règles étudiées ..... p. 182
Index (O.R.T.H. 6e et O.R.T.H. 5e) .... p. 184

Exemple d'organisation du travail dans l'année.



Exemple de progression pour les fiches R.

(Progression moyenne d'après des données expérimentales)
Les fiches R sont présentées sous quatre rubriques :

U Usage (R1 à R12)
H.G. Homophones grammaticaux (R13 à R33)
G.N. Genre et nombre (R34 à R40)
F.V. Formes verbales (R41 à R53)

On pourra les faire dans l'ordre suivant :

R' R'' R'''
R1 R13 R14 R2 R15 R41 R16 R42 R3 R34
R4 R35 R17 R18 R43 R19 R5 R44 R36 R6
R20 R37 R45 R7 R38 R21 R46 R8 R22 R47
R9 R48 R23 R49 R10 R39 R24 R50 R25 R11
R51 R26 R27 R12 R28 R29 R30 R52 R31
R40 R32 R33 R53

O

OBSERVATION

Consignes de travail pour les fiches O

- *Elles se font dans l'ordre de 1 à 10.*
- *Lire le texte au début de chaque fiche*

et répondre aux questions (compléter lorsqu'il y a des points, choisir la bonne réponse quand plusieurs réponses sont proposées).

- *Le dictionnaire peut être utilisé.*

Consignes de correction pour les fiches O

- *Se reporter aux fiches de correction p. 148 à p. 152.*
- *Chaque réponse vaut 1 point si elle est suivie du chiffre 1 (2 points si elle est suivie du chiffre 2, etc.).*
- *Additionner les points obtenus dans chacune des quatre rubriques :*

Réfléchir, Manipuler, Vocabulaire, Conventions.

- *Reporter les résultats dans la cible qui termine chaque fiche O (voir p. 179).*

(1 pt = 1 case noircie ; noircir d'abord les petites cases).

01

Un père *est* en train de laver ses deux fils dans une grande bassine qui *sert* d'habitude à faire la lessive. — Tu *sais, dit* l'un d'eux, tu nous *laves* aussi bien que maman. Mais elle, elle nous *enlève* nos chaussures avant de nous mettre dans l'eau !

RÉFLÉCHIR

1. Donnez l'infinitif des verbes écrits en *italique* dans le texte.
2. Tu sais, dit l'un d'eux.
   Combien y a-t-il de garçon(s) qui parle(nt) ?
   a. un - **b.** deux
3. l'un d'eux, c'est :
   a. l'un et l'autre garçons ;
   b. l'un des garçons ;
   c. le père et ses deux fils.
4. Ce qui manque à chacun des mots suivants permet de les classer en deux ensembles.
   Classez ces mots en les complétant.
   cui∧ine pa∧oire mai∧on
   arro»age chau»ure maîtren»e

MANIPULER

1. Tu nous enlèves nos chaussures.
   Complétez cette phrase.
2. Tu sais, dit l'un d'eux.
   - Si les deux garçons parlaient en même temps, on écrirait : Tu sais, ... les ... garçons.
   - Si le père avait deux filles, on écrirait :
   Tu sais, ... les ... filles.
   - Si une seule des deux filles parlait, on écrirait :
   Tu sais, dit ...
3. Les garçons ont gardé leurs chaussures ... leurs chaussettes. Il manque :
   a. et - **b.** est - **c.** où

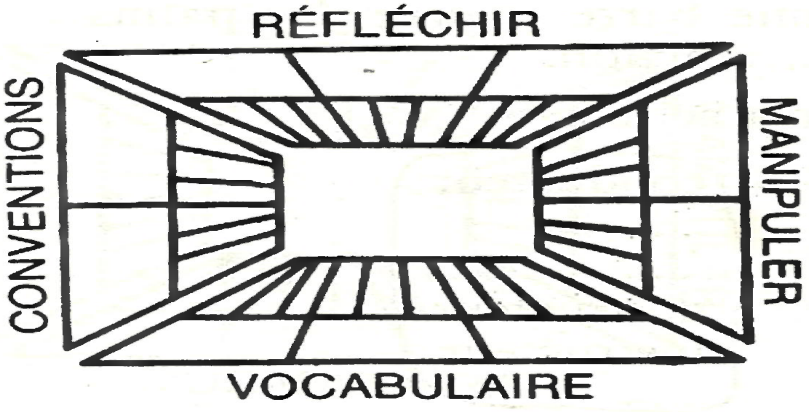
VOCABULAIRE

1. Complétez les phrases ci-dessous avec un des homonymes suivants : mettre, maître, mètre, m'être.
   a. Ce garçon mesure un ... soixante.
   b. Je viens de ... mon short.
   c. Si tu veux ... agréable, prête-la moi.
   d. Il a écrit à son ancien ...
   e. Elle vient de se ... à l'abri.
2. Pour chacun des mots suivants, trouvez au moins un mot de la même famille :
   habitué, habitation, habit, habilement, abîmer.
3. Observez bien comment s'écrit le début des mots donnés dans la question ci-dessus. Quelle famille doit-on enlever pour que toutes les autres se ressemblent ?
4. **défaire** est de la famille de **faire.**
   Trouvez deux autres verbes de la même famille.

CONVENTIONS

1. Classez par ordre alphabétique les verbes imprimés en *italique* dans le texte.
2. Classez les lettres du mot **habitude** par ordre alphabétique.
3. Regardez l'alphabet phonétique p. 138. Il va permettre de représenter les sons que nous émettons en parlant notre langue maternelle.
   a. Combien de sons différents émettons-nous ?
   b. Combien y a-t-il de sons voyelles ?
   c. Combien y a-t-il de sons consonnes ?

Correction p. 148



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

O_2

Une Canadienne de soixante-quinze ans a été privée de son permis de conduire parce que sa vue était trop basse. Elle a décidé de se munir de patins à roulettes pour faire ses courses.

RÉFLÉCHIR

1. Elle *a* été privée de son permis de conduire.
   Le mot en italique est
   a. l'auxiliaire être - **b.** une préposition - **c.** l'auxiliaire avoir

2. Quelle différence marque-t-on en écrivant *a* (verbe avoir) et *à* (préposition) ?
   Une différence : **a.** de sens - **b.** de son

3. Elle a décidé mais Elle a été privée
   Complétez les phrases suivantes :
   a. devant le participe **décidé,** il y a l'auxiliaire ...
   b. devant le participe **privée,** il y a l'auxiliaire ...
   c. dans quel cas le participe passé s'est-il accordé avec le sujet elle ?
   d. Réfléchissez bien pour compléter les phrases :
   elle est décid... ; elle a priv... son fils de dessert.

4. Une table où l'on joue à la roulette peut s'appeler une table
   a. à roulettes - **b.** de roulette

5. Elle a soixante-quinze ans (75 ans)
   60 + 15 ans = 75 ans
   Chaque mot correspond à un nombre.
   Quelle opération écrirait-on pour 83 ? pour 502 ?

MANIPULER

1. Complétez les expressions suivantes avec la préposition **à** ou la préposition **de :**
   des patins ... roulettes ; une table ... bois ; un moteur ... essence ; une barre ... fer ; des patins ... glace ; un avion ... réaction.

2. Complétez le schéma suivant :

conduire	→	conducteur
produire		...
traduire		...
...		destructeur
...		instructeur
construire		...

VOCABULAIRE

1. Voici quelques noms féminins en- ette. Dans quels noms peut-on retrouver un verbe? Quel verbe?
roulette, bicyclette, allumette, devinette, fillette, cigarette, sonnette, girouette.

2. Classez les mots suivants en deux ensembles et justifiez ce classement :
chien, canadienne, collégien, européen, parisien, musicien, citoyen, chienne, collégienne, citoyenne, canadien, européenne, parisienne, musicienne.

3. Trouvez un verbe de la famille de **permis** qui commence par **per-.**

4. Voici quatre mots. Pour chacun d'eux, vous trouverez des synonymes et... un intrus ! Trouvez ces intrus :
permis : autorisation, permission, promesse, licence.
(vue) **basse :** mauvaise, grave, défectueuse, insuffisante.
se munir : prendre, s'équiper, se priver.
courses : discours, commissions, achats, emplettes.

CONVENTIONS

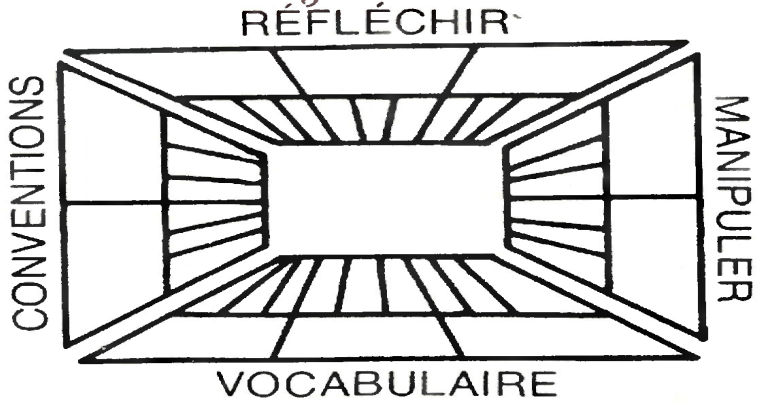
1. Découpez en syllabes les mots suivants : décider, munir, roulettes, permis, conduire.

2. Voici quelques signes phonétiques faciles à retenir :
   - des sons consonnes : p t b d g f s v z m n l ʀ
   - des sons voyelles : a i o ə (qu'on écrit **e**)
     y (qu'on écrit **u**)

   Exemple de transcription : /ləpətitanimal səsov/
   1. On lit par syllabes : /lə-pə-ti-ta-ni-mal sə-sov/
   2. On réfléchit au sens.
   3. On écrit : Le petit animal se sauve.

   Transcrivez de la même façon :
   /ilʀəgard ləlivrdəmat syrlatabl/
   il regarde le livre de maths sur la table

Correction p. 148



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

03

Savez-vous comment fonctionne une lampe électrique ? Un filament métallique passe à l'intérieur d'une ampoule de verre. Quand l'électricité circule dans le fil, celui-ci s'échauffe et devient lumineux. Il brûlerait instantanément s'il était en contact avec l'air ! Mais comme l'ampoule n'en contient pas, le fil peut donner de la lumière pendant des heures sans brûler.

RÉFLÉCHIR

1. L'ampoule **n'en** contient pas.
   Cela veut dire que l'ampoule ne contient pas...
2. **Celui-ci** s'échauffe. À la place de ***celui-ci*** j'aurais pu écrire :
   a. le verre - **b.** l'air - **c.** le fil
3. Quel mot simple peut-on retrouver dans chacun des mots suivants :
   instantanément, métallique, filament.
4. Parmi les verbes suivants, quels sont ceux que l'on peut retrouver dans le texte :
   pendre, savoir, convenir, détenir, brûler, chauffer.
5. Une ampoule de verre. Le verre est
   a. une matière - **b.** un animal - **c.** une couleur
6. Remettez les mots de cette phrase dans l'ordre en utilisant le temps du texte :
   ampoule - une - passer - à - verre - un - d' - l' - de - fil - intérieur.

MANIPULER

1. Coupez les mots suivants en syllabes :
   intérieur, électrique, lumière, métallique.
2. D'après les mots de l'exercice ci-dessus, un accent est-il toujours situé **juste avant** une coupure ?
3. Elle portait une jupe très **ample.** En changeant l'ordre des lettres du mot **ample,** on peut écrire deux autres mots, dont un se trouve dans le texte. Avec ces mots, complétez les phrases suivantes :
   Patrick a perdu une ... en nageant.
   Eric a perdu sa ... de poche.

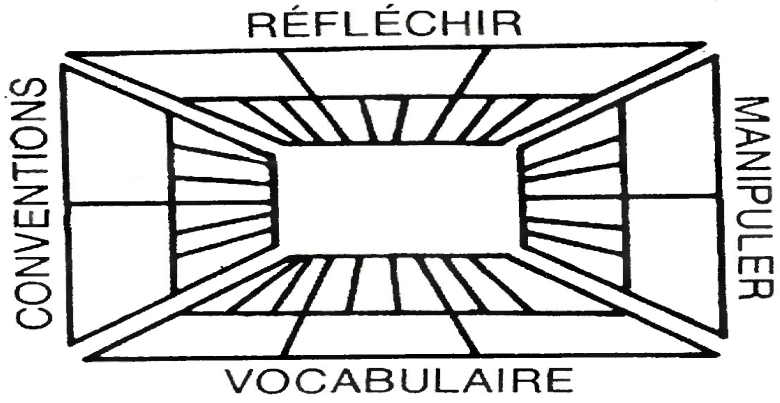
VOCABULAIRE

1. Dans le texte, trouvez un mot ou une expression synonyme de chacun des mots suivants :
immédiatement, brillant, toucher.
2. Citez au moins trois homonymes de **verre,** en précisant le sens de chacun d'eux.
3. **Extérieur, se refroidir, terne.** Dans le texte, vous trouverez un contraire pour chacun de ces mots. Ecrivez-les.
4. Trouvez deux mots de la famille du verbe **brûler**.
5. Dans le texte, on trouve deux mots de la même famille : **lumière** et ...

CONVENTIONS

1. En phonétique, le signe /e/ correspond aux sons voyelles qu'on entend dans **céder, nez.**
Citez deux mots du texte où l'on peut entendre /e/ à l'oral.
2. En phonétique, le signe /ɛ/ correspond aux sons voyelles qu'on entend dans **prêt, bec, mais.**
Citez deux mots du texte où l'on peut entendre /ɛ/ à l'oral.
3. Complétez les schémas suivants en traçant les flèches qui conviennent :

Correction p. 149



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

04

Parce qu'il n'a pas fait ses devoirs et parce qu'il n'a pas appris ses leçons, Jacques ne veut pas aller à l'école. Il téléphone à l'institutrice :
- Jacques est malade, il ne peut pas aller à l'école aujourd'hui.
- Mais... qui est à l'appareil ?
- C'est mon papa, mademoiselle.

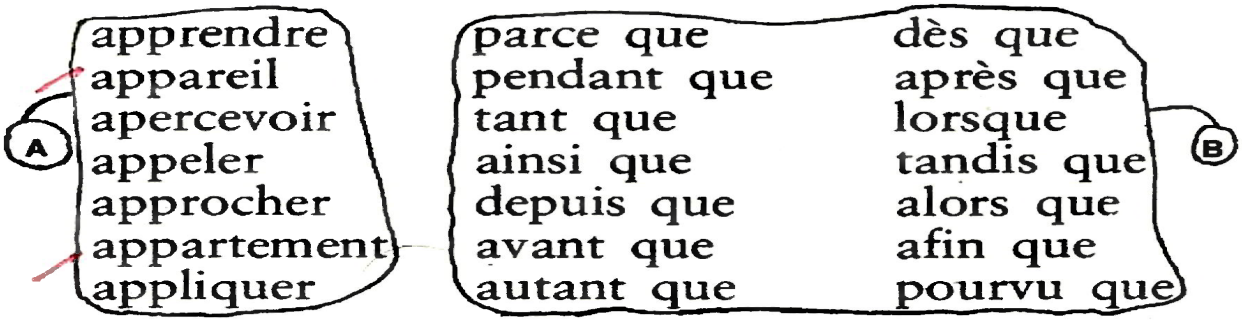
RÉFLÉCHIR

1. Jacques **est** malade. Quel est le verbe écrit en caractères gras ?
Je **n'ai** pas de devoirs. S'agit-il du même verbe dans cette phrase ? Sinon, lequel est-ce ?

2. C'est mon papa et ma maman qui ... dit de téléphoner. Il manque :
a. mon - **b.** mont - **c.** m'ont

3. Il ... son cahier. Il manque :
a. a pris - **b.** apprit - **c.** à prix

4. Quel est l'intrus dans l'ensemble A ? dans l'ensemble B ?



5. hier a le même sens que :
a. la vieille - **b.** la vielle - **c.** la veille

MANIPULER

1. Complétez les phrases suivantes :
Il n'a pas fait ses devoirs.
Je n' ... pas fait ... devoirs.
Elles n' ... pas fait ... devoirs.

2. Complétez :

Il ne veut pas aller	vouloir aller
Il n'a pas travaillé	avoir travaillé
Il ne peut pas aller	... ...
Il n'a pas appris	... ...
Il n'a pas fait	... ...
Il ne sait pas téléphoner	... ...

VOCABULAIRE

1. C'est mon papa, mademoiselle.
   Que devrait-on écrire si Jacques s'adressait à
   a. une institutrice mariée;
   b. un instituteur;
   c. deux instituteurs;
   d. deux institutrices mariées;
   e. deux jeunes institutrices célibataires.

2. Complétez : **Jacques dit qu'il ne ... pas aller à l'école. En réalité, il ne ... pas.**

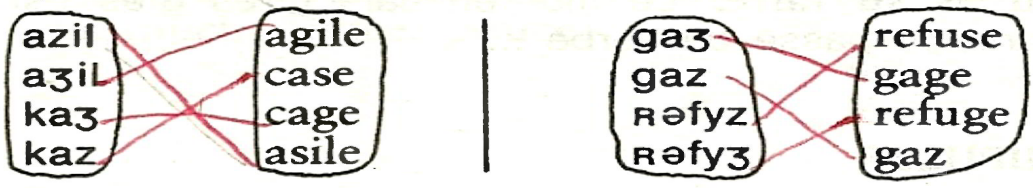
3. Classez les verbes suivants en trois familles suivant qu'ils sont construits à partir de **prendre**, de **pendre** ou de **tendre** : **comprendre**; **dépendre**; **attendre**; **étendre**; **rependre**; **suspendre**; **surprendre**; **reprendre**; **détendre**; **apprendre**; **entendre**; **entreprendre**; **prétendre**.

4. **Magnétophone, téléphone, pardonner, microphone, frissonner, électrophone.** Parmi ces mots, quels sont ceux qui sont construits à partir d'un nom terminé par **-on** ? Quel détail de leur orthographe le montre ?

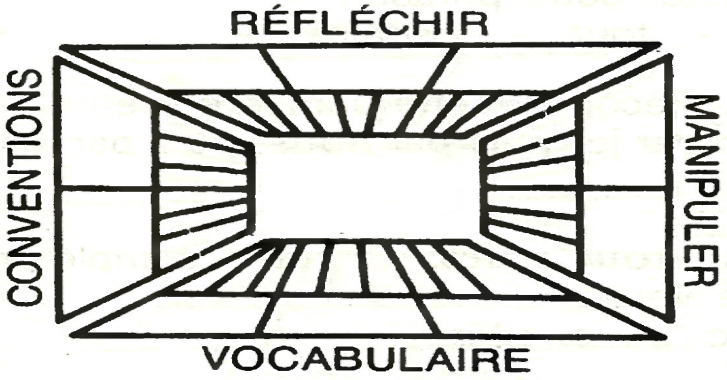
CONVENTIONS

1. /ʒaktelefɔn // ʒakɛmalad/
   Transcrivez ces deux phrases (sans erreurs d'orthographe !) à l'aide de l'alphabet phonétique international (p. 138).

2. Complétez les schémas suivants en traçant les flèches qui conviennent :



Correction p. 149



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

05

A la sortie d'un examen, deux élèves discutent de l'épreuve de mathématique. Ils ont l'air préoccupé.
- Est-ce que tu as su faire le problème?
- Tu parles! Je n'y ai rien compris. J'ai rendu une feuille blanche.
- Moi aussi!
Les deux élèves deviennent tout pâles :
- Malheur! Ils vont croire que l'on a copié.

RÉFLÉCHIR

1. Relevez les différentes formes du verbe **avoir** que l'on rencontre dans ce texte.

2. Dans ce texte, qu'est-ce qui **est rendu** ? qui **devient pâle** ?

3. **Le problème? Je n'y ai rien compris.**
On aurait pu écrire : **Je n'ai rien compris ...**

4. Voici deux phrases : **Ils deviennent tous pâles** et **ils deviennent tout pâles.**
Ont-elles exactement le même sens?
L'une des deux signifie-t-elle le contraire de : **Personne ne devient pâle.** Si oui, laquelle?

5. **On a copié.** Le mot en caractères gras est
a. le verbe avoir - **b.** un pronom (comme : nous).

6. **Tu as su faire.** Le mot en caractères gras est le participe passé du verbe ...

MANIPULER

1. **Ils deviennent ... pâles.** Lequel de ces quatre mots ne peut pas compléter cette phrase?
très - vraiment - tout - certains

2. **On n'a pas copié.** Recopiez cette phrase en remplaçant **on** par **il**, puis par **je**, puis par **nous**, puis par **les élèves.**

3. **Les deux élèves ... tout pâles.** On peut compléter cette phrase par le verbe
a. avoir - **b.** être - **c.** pâlir

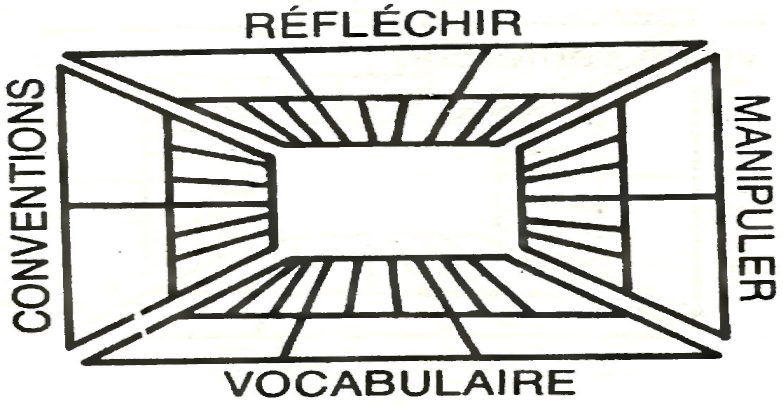
VOCABULAIRE

1. Complétez cette observation : les verbes terminés par /war/ s'écrivent **-oir** (trouvez cinq exemples) sauf deux verbes qui s'écrivent **-oire**. Lesquels? (L'un d'eux est dans le texte.)
2. **malheur, bonheur, heureux,** sont trois mots de la même famille. Parmi les mots suivants, quels sont ceux qui appartiennent à cette famille :
   malheureux, héritage, horreur, heureusement, porte-bonheur, horizon, horoscope.
3. Citez quatre verbes construits à partir du verbe **venir.**

CONVENTIONS

1. Coupez le mot **élèves** en trois syllabes. Comment s'écrit-il en phonétique si j'articule les trois syllabes?
   a. /ɛlevə/ - **b.** /əlɛve/ - **c.** /elɛvə/ - **d.** /ɛləve/
2. /u/ correspond à
   a. ou - **b.** u - **c.** on
3. /y/ correspond à
   a. ou - **b.** u - **c.** y
4. /pyʀ/, /kuv/, /suʀ/, /ʀy/, /pus/, /kyv/, /buʃ/, /pys/, /syʀ/, /puʀ/, /ʀu/, /byʃ/.
   Pour chacun des mots ci-dessus, retrouvez la transcription exacte dans la liste des mots suivants :
   pour, pur, cuve, couve, sur, sourd, roue, rue, bouche, bûche, puce, pouce.

Correction p. 150



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

06

- Alors, comment se porte votre femme depuis ma dernière visite ?
- Très bien, Docteur ! Il faut que je vous remercie. Le remède que vous lui avez conseillé l'a guérie en trois jours.
- C'est parfait, répond le médecin, je vais en prendre moi aussi.

RÉFLÉCHIR

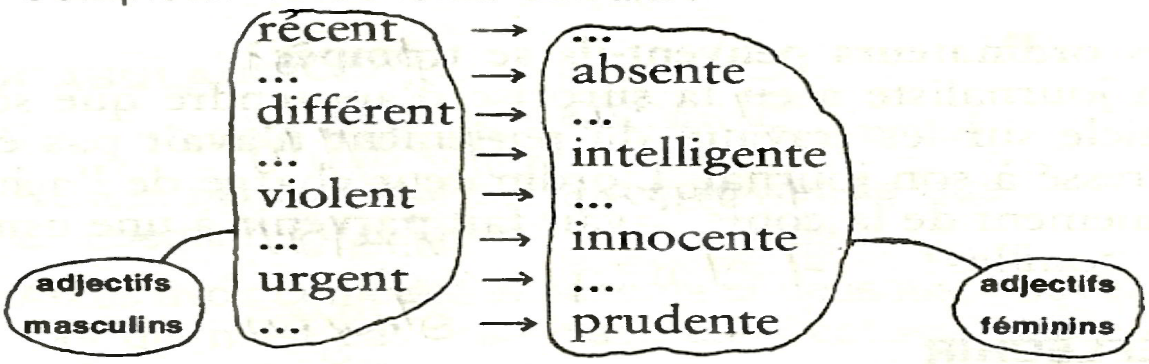
1. Ce remède l'a guérie : *l'* représente :
   a. le docteur - **b.** la malade - **c.** le remède
2. Je vous remercie : vous représente :
   a. le docteur - **b.** le client - **c.** le remède
3. Le remède que vous lui avez conseillé...
   Dans cette phrase, le médecin a conseillé
   a. le remède - **b.** la malade - **c.** le mari
4. Le verbe **remercier** est un verbe du ... groupe.
   Trouvez deux autres verbes du même groupe dans le texte.
5. Reconstituez cette phrase en utilisant les temps du texte pour les verbes :
   qui - avoir - vous - conseiller - remède - m' - jours - trois - un - en - guérir.

MANIPULER

1. Complétez ces phrases avec le verbe **porter** au présent de l'indicatif :
   Comment se ... vos enfants ? • C'est vous qui le ... • Tu le ... : c'est donc toi qui le ...
2. Complétez avec le verbe **dire** :
   Je voudrais vous ... merci.
   Complétez avec le verbe **remercier** :
   Je voudrais vous ...

VOCABULAIRE

1. Complétez le schéma suivant :



2. Lisez les quatre phrases ci-dessous, puis répondez aux questions **a, b, c.**

La femelle du castor ... jusqu'à quatre petits. • Il ... une valise trop lourde. • Elle ... la main à son front. • La nuit ... conseil.

a. Un seul verbe va dans ces quatre phrases. Lequel ?

b. A-t-il toujours le même sens ?

c. Ce verbe se trouve dans le texte où il pourrait être remplacé par un autre verbe. Par lequel ?

3. Citez deux mots de la famille de **visite.**
Citez un mot de la famille de **remercier.**

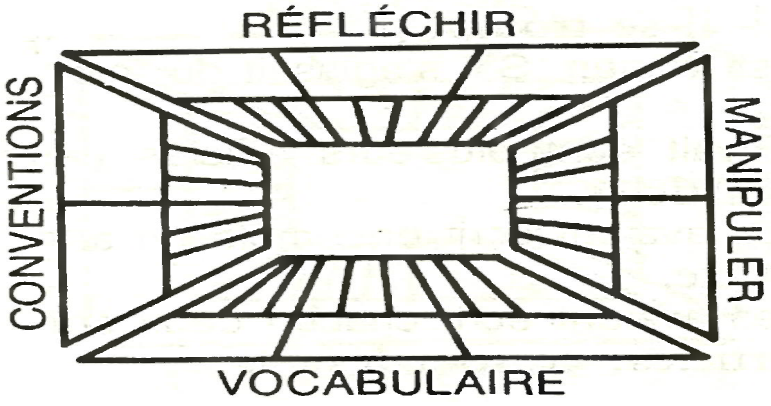
4. Un remède est un médicament. Est-ce vrai dans cette phrase : le travail est un bon remède contre l'ennui ?

CONVENTIONS

1. /fam/, /geʀi/, /ʒuʀ/. Quels sont ces mots du texte ?

2. /ʒã/, /ʒɔʀʒ/, /gaʀ/, /ʒɛ/, /gu/, /ʒaʀ/, /gɛ/, /ʒu/, /gã/, /gɔʀʒ/.
Pour chacun des mots ci-dessus, retrouvez la transcription exacte dans la liste des mots :
jars, gare, jet, gai, joue, goût, gant, gens, gorge, Georges.

Correction p. 150



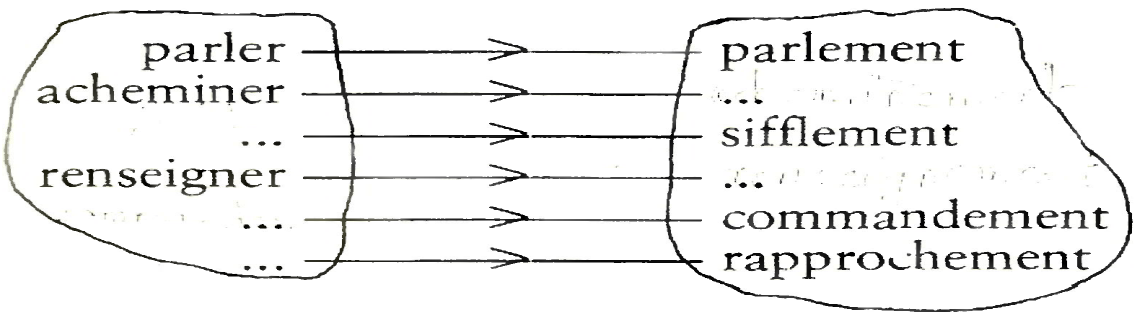
Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

07

Les ordinateurs peuvent-ils se tromper ?
Un journaliste a eu la surprise d'apprendre que son article sur les travaux du parlement n'avait pas été adressé à son journal. L'ordinateur chargé de l'acheminement de la copie l'avait fait parvenir à une usine de nouilles !

RÉFLÉCHIR

1. Les ordinateurs peuvent **se** tromper.
   Sa copie n'a pas été adressée à **son** journal.
   Complétez la phrase suivante : **se** est suivi d'un ..., **son** est suivi d'un ...
2. Des ordinateurs **se sont** trompés.
   a. sont est le verbe (auxiliaire) ...
   b. après sont, on trouve un ...
3. Il a rédigé ... article.
   Puis-je compléter cette phrase avec sont ?
4. Il a **eu** une surprise.
   eu est le participe passé du verbe ...
5. Complétez le schéma suivant :



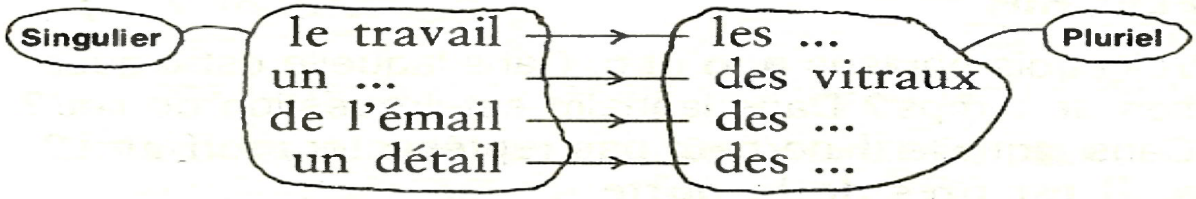
Que contient l'ensemble de droite ?

MANIPULER

Complétez les phrases suivantes :
a. L'ordinateur ... il se trompa ?
b. Son article. C'est le sien. S'il s'agissait du mien, j'écrirais : ... article.
c. si le journaliste avait écrit plusieurs articles (les siens), j'écrirais : ... articles.
d. si trois journalistes avaient écrit ensemble un article, j'écrirais : ... article.
e. si trois journalistes avaient écrit chacun deux articles, j'écrirais : ... articles ; ce sont les ...

VOCABULAIRE

1. Trouvez trois mots de la famille de **journal.**
2. Acheminement est de la même famille que
   a. chemin - **b.** mine - **c.** mentir
3. Après avoir complété le schéma ci-dessous, trouvez le mot qui n'est pas à sa place dans cet exercice.



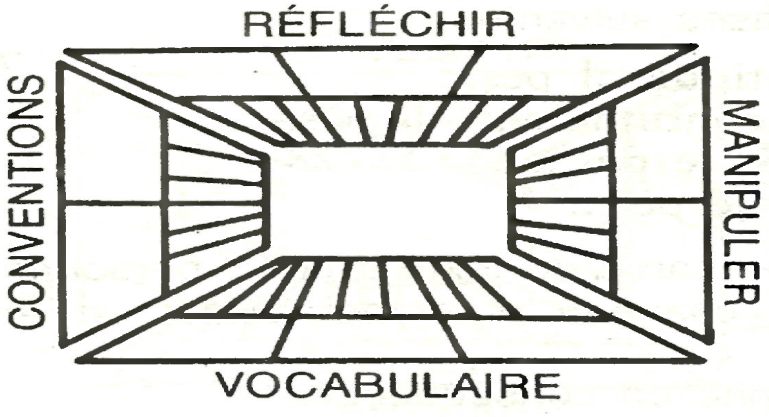
4. Quel est le singulier des mots suivants ?
   les journaux, les coraux, les bureaux.

CONVENTIONS

1. Transcrivez : /ʒuʀnal/, /syʀpʀiz/, /ʃaʀʒe/, /ynyzindənuj/.
2. /paj/, /paʒ/, /fij/, /fiʒ/, /ʀuʒ/, /kaj/, /ʀuj/, /kaʒ/. Pour chacun des mots ci-dessus, retrouvez la transcription exacte dans la liste des mots suivants :
   fille, rouge, caille, fige, page, rouille, cage, paille.
3. Un seul des mots de l'ensemble A est transcrit en B. Lequel ?

A	B
vɔlaj	aurais-je
vitʀaʒ	maille
ɔʀɛj	vitrail
vɛj	volage
maj	vais-je

Correction p. 151



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

08

L'être humain se développe très rapidement pendant les premières années de sa vie. Mais ce développement ne cesse de ralentir avec l'âge. Ainsi, si un bébé continuait toute sa vie à grossir au rythme qui était celui des premiers mois de la vie, il pèserait 100 kilos à onze ans ! Un centenaire pèserait près d'une tonne !

RÉFLÉCHIR

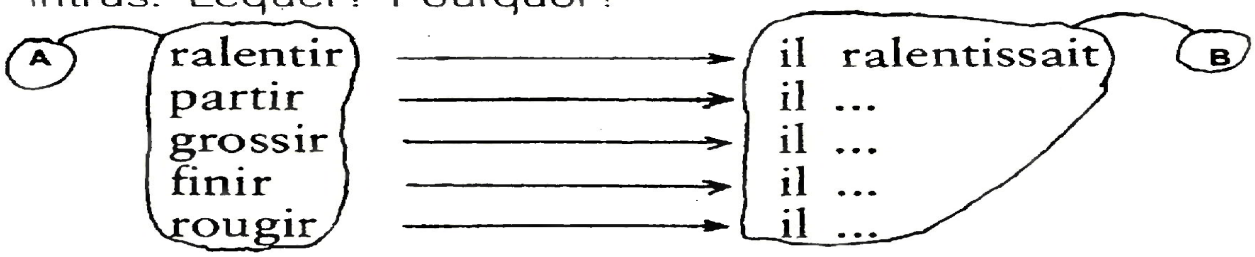
1. Voici trois phrases **a, b** et **c**. Dans laquelle est-il question de temps ? Dans laquelle est-il question de lieu ? Dans laquelle **il** ne peut pas représenter **mon ami** ?

a. Il est près de la porte.
b. Il est près de minuit.
c. Il a gagné près de mille francs.

2. Dans quelle phrase du texte trouve-t-on le verbe se développer ?

a. dans la 1re phrase - **b.** dans la 2e phrase.

3. Complétez le schéma ci-dessous. Ensuite, observez bien les verbes de l'ensemble A. L'un d'eux est un intrus. Lequel ? Pourquoi ?



4. Il pèserait près d'une tonne !

Dans le texte, près de a le sens de

a un peu moins de - **b.** environ - **c.** un peu plus de.

MANIPULER

1. Si un bébé continuait ..., il pèserait ...

Complétez les phrases suivantes :

a. Si ce bébé continue, il pès...
b. Si les hommes continuaient, ils pès...
c. Si je continuais, je pès...
d. Si je continue, je pès...

2. Écrivez la deuxième partie du texte à la 1re personne du singulier, sans changer le temps : Ainsi, si je contin...

Modifiez l'orthographe en conséquence.

VOCABULAIRE

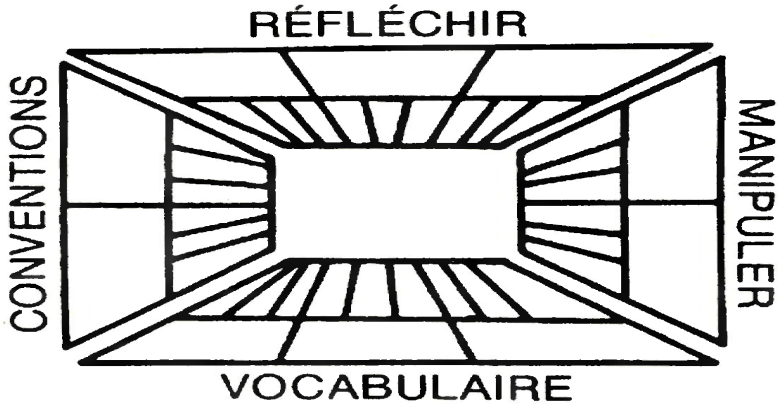
1. Citez trois mots de la famille de **humain**.
2. Tracez toutes les flèches possibles dans ce schéma:

3. Dans le texte, trouvez un mot de la famille de **lent**.
4. Complétez avec un mot de la famille de **lent** : Il fait preuve d'une grande ... d'esprit.

CONVENTIONS

1. Pour chacune des séries suivantes, quel mot n'a pas été transcrit en phonétique? (chaque série comprend 6 mots, mais 5 notations phonétiques seulement)
   - **a.** bon, banc, bain, bas, beau, baie.
     /bɛ̃/, /bɛ/, /ba/, /bo/, /bɔ̃/.
   - **b.** pont, peau, paix, pain, pas, paon.
     /pɛ̃/, /pɔ̃/, /po/, /pɑ̃/, /pa/.
   - **c.** sang, saint, sait, seau, sa, sont.
     /sɛ/, /sa/, /sɔ̃/, /sɑ̃/, /so/.
   - **d.** mont, m'en, main, ma, mot, mais.
     /ma/, /mɑ̃/, /mɛ/, /mo/, /mɛ̃/.
   - **e.** laid, l'eau, lent, long, là, lin.
     /lɔ̃/, /lɛ̃/, /la/, /lo/, /lɛ/.
   - **f.** faux, faon, faim, fa, fait, font.
     /fɔ̃/, /fo/, /fɛ/, /fɑ̃/, /fa/.
2. Transcrivez la phrase suivante :
   /kɑ̃tilvjɛ̃omɔ̃d œnɑ̃fɑ̃məzyʀɑ̃viʀɔ̃ sɛ̃kɑ̃tsɑ̃timɛtʀ/

Correction p. 151



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

Og

La Taupe. Ses pattes antérieures, larges et griffues, creusent la terre d'avant en arrière, comme des pelles. La taupe peut avancer dans le sol à une vitesse de plus de dix mètres à l'heure ! Elle est aidée par son museau en forme de cône qui ouvre le chemin. Ses yeux minuscules distinguent seulement l'ombre et la lumière. A l'air libre, la taupe est aveugle.

RÉFLÉCHIR

1. Ses pattes antérieures ... Certains des mots suivants sont **impossibles** à la place de **ses.**
   Lesquels ? les, sa, c'est, ces, cet, une, des, leurs.
2. Ses pattes antérieures sont larges et griffues.
   a. Ce sont celles de la taupe, les siennes.
   b. Ce sont celles que l'on montre, celles-ci.
3. Dans le texte, qu'est-ce qui est griffu(es) ?
4. La taupe a des pattes antérieures
   a. griffues - **b.** griffées - **c.** griffus.
5. Quelle est l'année antérieure à 1789 : 1788 ou 1790 ?
6. Reliez par une flèche chaque phrase de gauche à celle de droite qui lui correspond.

Que fait le professeur ?	La pelle.
Paul mange une pomme.	Il l'appelle.
Eric cherche son chien.	L'appel.
Quel outil cherches-tu ?	Il la pèle.

MANIPULER

1. Soit l'expression : ce petit animal. Écrivez-la :
   a. au pluriel ;
   b. au singulier en supprimant petit ;
   c. au pluriel en supprimant petit ;
   d. au singulier en remplaçant animal par bête.
2. Dans quelle phrase peut-on ajouter l'expression faire l'action d' ? Écrivez la phrase obtenue.
   a. La taupe peut avancer dans le sol.
   b. La taupe est aidée par son museau.

VOCABULAIRE

1. En observant bien l'orthographe des mots suivants, trouvez celui qui n'est pas de la famille de **avant** : **avant-hier, aventure, avancer, avant, avantage.**
2. Cherchez quatre mots courants de la famille de **terre.** Prennent-ils tous **deux r?**
3. Complétez le schéma ci-dessous :

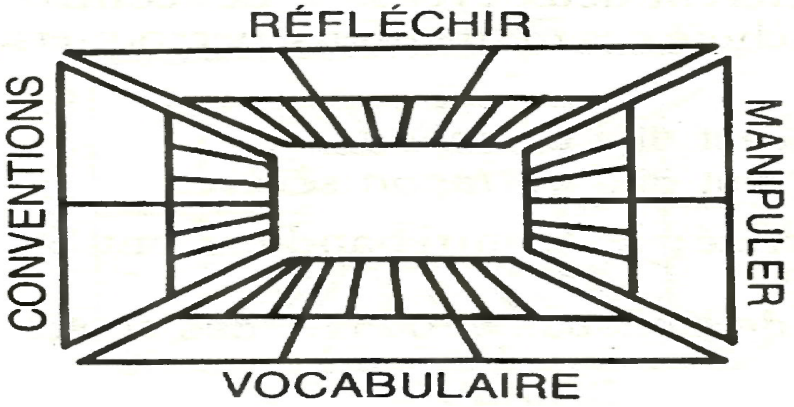
griffu barbu ... ... bossu	qui a	des griffes de la ... des cheveux des poils du ventre une ...

4. Trouvez le contraire de minuscule qui est de la famille de **majesté, majestueux, majeur.**

CONVENTIONS

1. Transcrivez ces mots ou expressions du texte : /œʀ/, /pø/, /lezjø/, /avœgl/.
2. Quelles sont les phrases qui contiennent une erreur d'écriture en phonétique?
   - **a.** Elle peut creuser.
     /ɛlpøtkʀœze/
   - **b.** La taupe est aveugle.
     /latopɛtavœgl/
   - **c.** Son museau ouvre le chemin.
     /sɔ̃myzo uvʀləʃəmɛ̃/
   - **d.** Il est en forme de cône.
     /ilɛtɑ̃fɔʀmdəkone/
3. Dans le texte, trouvez un mot terminé par /y/ et un mot terminé par /o/.

Correction p. 152



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

0₁₀

Contrebande de perroquets. En cinq ans, onze mille cinq cents perroquets furent introduits clandestinement en Allemagne Fédérale. En décembre 1972, les douaniers arrêtèrent deux cyclistes qui passaient la frontière. Plusieurs oiseaux furent trouvés dans la caisse ficelée au porte-bagages de chaque bicyclette. Les contrebandiers avaient acheté ces malheureux perroquets aux Pays-Bas où les contrôles sanitaires étaient moins sévères qu'en Allemagne Fédérale.

RÉFLÉCHIR

1. Qui est-ce qui furent introduits en Allemagne Fédérale ? Qui est-ce qui avaient été achetés ? Qu'est-ce qui étaient moins sévères ?
2. Soulignez les lettres qui marquent le pluriel dans la phrase suivante : Les contrebandiers avaient acheté les malheureux perroquets aux Pays-Bas.
3. On met un s à porte-bagages parce que c'est un appareil qui sert
   a. plusieurs fois - **b.** à transporter des bagages
4. D'après le texte, chaque contrebandier avait-il : un seul oiseau ou plusieurs ? une seule caisse ou plusieurs ? un seul porte-bagages ou plusieurs ? une seule bicyclette ou plusieurs ?

MANIPULER

1. Plusieurs oiseaux ont été trouvés par les douaniers.
   Observez bien la construction de cette phrase, puis modifiez les deux phrases suivantes selon ce modèle : Les douaniers arrêtèrent deux cyclistes. Les contrebandiers avaient acheté ces malheureux perroquets aux Pays-Bas.
2. Clandestinement veut dire *de façon* ...
   ... veut dire *de façon* sévère.
3. L'autobus s'est arrêté ; les contrebandiers ont été arrêtés.
   On parlera de l' ... de l'autobus et de l' ... des contrebandiers.

VOCABULAIRE

1. Voici une liste de mots composés à l'aide du suffixe **-ier.** Classez-les en trois ensembles suivant qu'ils désignent **une plante, une personne ou une chose.**
contrebandier, pommier, fraisier, douanier, cuisinier, sucrier, sommier, prisonnier, pompier, rosier.

2. Voici des noms composés à partir du nom **porte** ou du verbe **porter :**
un porte-bagages, un porte-avions, un porte-cigarettes, une porte-fenêtre, un porte-clés, un porte-mine, un porte-parole, un portefeuille. Parmi ces noms :

a. Lequel est composé avec le nom **porte ?**
b. Lequel désigne un objet qui sert à porter une seule chose à la fois ?
c. Citez-en un, composé avec le verbe porter.
d. Citez-en un qui désigne une personne.
e. Citez-en un qui s'écrit en un seul mot.

3. Un verbe du texte a son infinitif en **-uire.** Lequel ? Trouvez quatre autres verbes ayant la même terminaison.

4. Sanitaire est de la famille de **santé** et de
a. saint - **b.** sein - **c.** sain

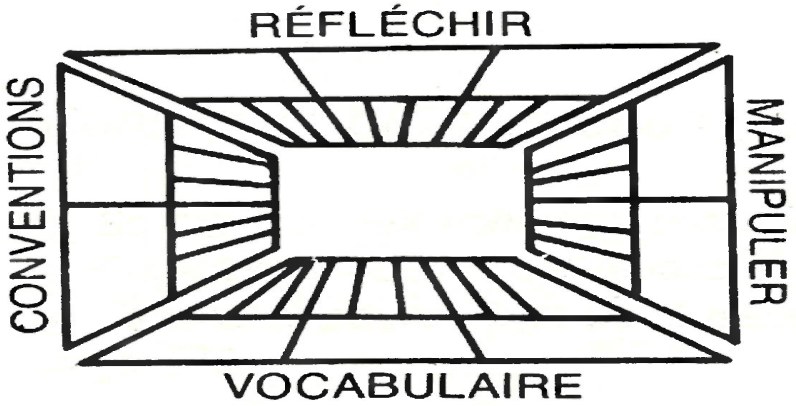
CONVENTIONS

1. Quels sont ces trois mots du texte :
/wazo/ , /dwanje/ , /ɛ̃tʀɔdɥi/.

2. Après /w/et/ɥ/, on trouve toujours
a. une voyelle - **b.** une consonne.

3. Écrivez en chiffres ou en lettres les mots suivants :
/tʀwa/, /iks/, /aʃ/, /sɛ̃k/, /igʀɛk/, /ʒi/, /ɥit/, /ɔ̃z/, /ʒe/, /nœf/.

Correction p. 152



Noircissez une case pour chaque point obtenu. Commencer toujours par les petites cases de la cible.

R

RÈGLES

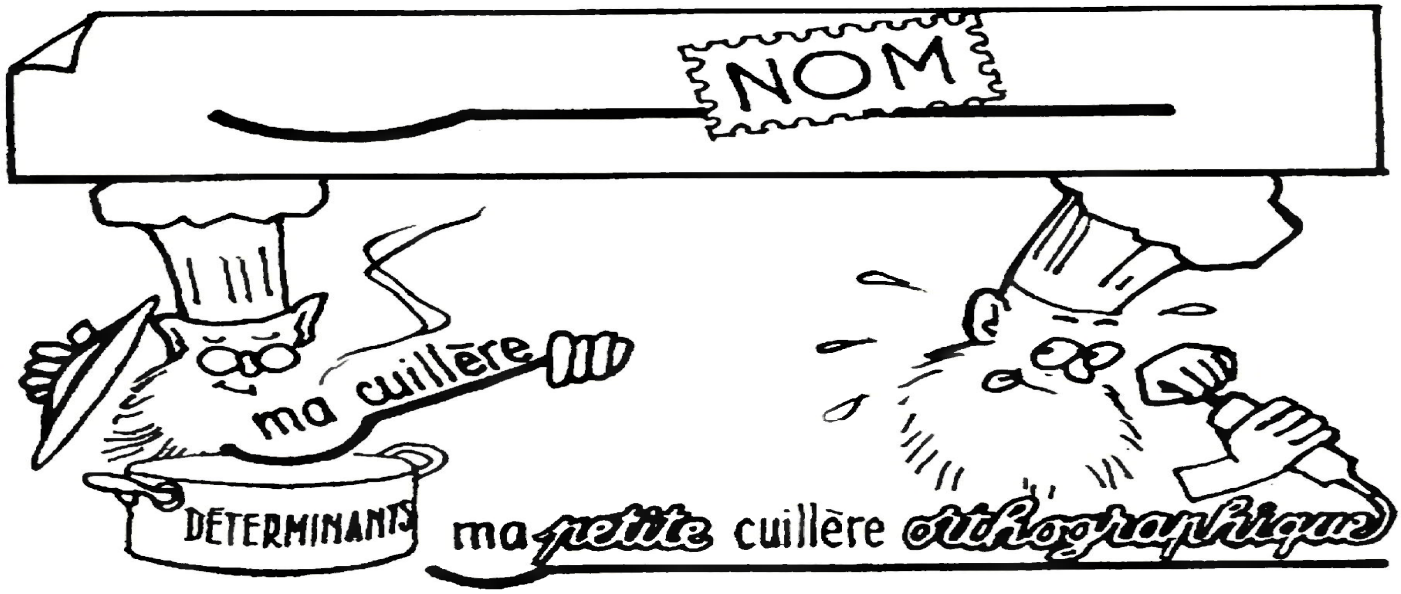
Consignes de travail pour les fiches R

- *Les fiches sont présentées par ordre de difficulté croissante en quatre rubriques :*
Usage, Homophones Grammaticaux, Genre et Nombre, Formes Verbales.
- *On peut faire les fiches R dans l'ordre proposé p. 8.*
- *Étudier la règle présentée au début de chaque page.*
- *Faire ensuite l'exercice n° 1.*
- *Après l'avoir corrigé, calculer le pourcentage de réussite.*
- *L'exercice n° 2 est fait après la correction de l'exercice n° 1 et un éventuel retour à la règle.*
(L'exercice n° 2 peut être le cas échéant gardé pour les révisions).
- *Les mots « à savoir » seront appris soigneusement.*

Consignes de correction pour les fiches R

- *Se reporter aux fiches de correction (p. 153 à p. 170).*
- *Compter le nombre de réponses justes.*
- *Calculer le pourcentage de réussite en utilisant la table de la page 179.*

R* le groupe nominal



Exercice 1. Dessinez une « cuillère » sous chaque groupe nominal. (groupe sujet)

ex. : Le vieux château Saint-Georges profile ses ruines fauves contre le ciel embrasé par le couchant. • L'enfant court en tenant son perroquet serré sous ses vêtements. • Le jeune homme se sentit rougir. • La renarde se leva brusquement. Les petits cessèrent leurs jeux. • Les choses se présentaient bien. • Les frères s'assirent autour de la table.

Correction p. 153 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Nous obtenons la permission d'aller visiter un petit temple. • Il haussa les épaules, puis, se redressant sur sa chaise, il déboutonna sa veste et releva sa casquette sur son front. • Il y avait juste une semaine qu'il avait quitté le chantier. • Il avait conscience d'avoir commis une grave erreur.

Correction p. 158 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

nourrir
nourrissant
nourriture

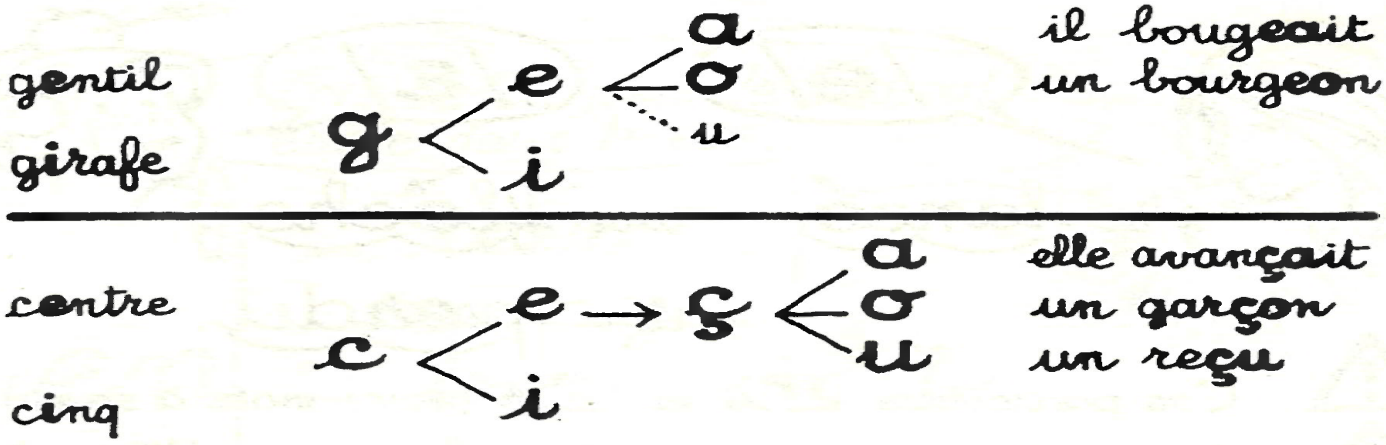
mâcher
mâchoire

la queue
une permission
un perroquet
serrer
serrure
serrurier
un pa**nn**eau

touffu
touriste

cesse
sans **cess**e
né**cess**aire
né**cess**ité

g / ge ; c / ç — R3



Exercice 1. Complétez par **c** ou **ç** :

fran.ais, noir.ir, ressour..e, fian..é, ma..on, mena..ant, éclair..ir, ran..on, soup.on, je re...ois, je dépla...ais, aper...u, spé...ial, rin...age, dé...u, gla...on, commen...er, commen...ant, fa...onner, fa...ade.

Correction p. 153 Réussite : %

Exercice 2. Complétez par **g** ou **ge** :

prodi..ieux, na..oire, éta..ère, rou..ole, exi..er, na..er, fla..olet, bour..ois, obli..ance, il na..a, intelli..ent, ..ibecière, ..éant, ven..ance, man...able, il voya..a, vé..étation, pi..on, nei...er, oran...ade.

Correction p. 158 Réussite : %

Exercice 3. Complétez par **g, ge, c** ou **ç** :

hy..iène, pin..eau, fra..ile, balan..oire, avanta...eux, il soula..a, fa..on, arran..er, ..a, dé..eption, hame..on, déman..aison, commer..ant, on ju..a, fian..ailles, ..itoyen, plon..oir, proven..al, ran..ée, négli..able.

Correction p. 163 Réussite : %

►À SAVOIR :

guérir
la guérison
guérissable
guérisseur

opérer
opération
opérateur

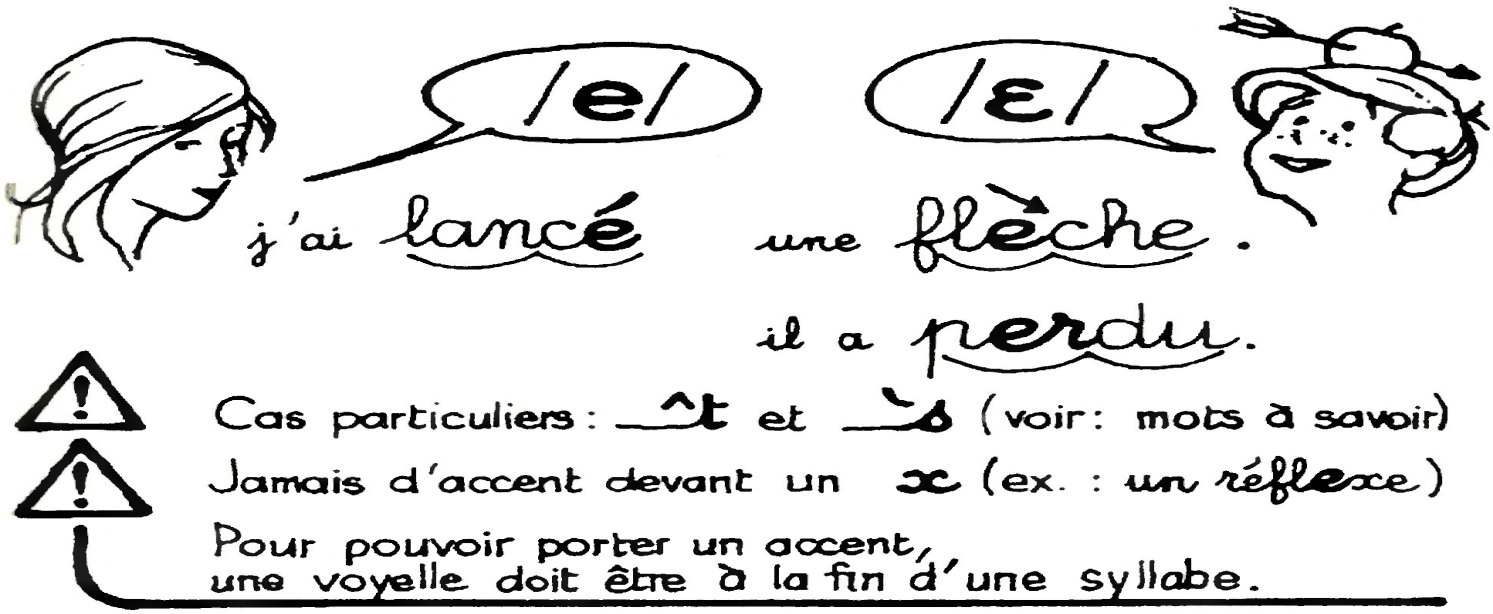
brûler
brûlant
brûlure

s'installer
installation

un genou
des genoux

objet
projet
budget

R4 USAGE
les accents



⚠ Cas particuliers : ^t et `s (voir : mots à savoir)

⚠ Jamais d'accent devant un x (ex. : un réflexe)

Pour pouvoir porter un accent, une voyelle doit être à la fin d'une syllabe.

Exercice 1. Tous les **e** des syllabes suivantes se prononcent /ɛ/. Sur lesquels doit-on mettre un accent grave ?

-dres-, -rie-, -des-, -es-,
-fle-, -the-, -ner-, -cre-, -nie-,
-rec-, -ef-, -fer-, -ter-,
-pie-, -guet-, -pel-, -mes-, -me-, -pres-, -re-.

Correction p. 153 Réussite : %

Exercice 2. Voici des mots écrits en syllabes. Remettez les accents enlevés (accents aigus ou graves).

e-chel-le, de-sert, des-sert, le-ge-re-ment,
res-pec-ter, ap-pe-tit, cer-cle, in-te-res-sant,
de-me-na-ger, de-cla-rer, in-ter-rom-pre,
des-ti-ner, ef-for-cer, en-ter-re-ment, es-pie-gle,
e-ta-ge-re, ex-pres-sion, ge-ne-ro-si-te, hy-gie-ne,
se-ve-re.

Correction p. 158 Réussite : %

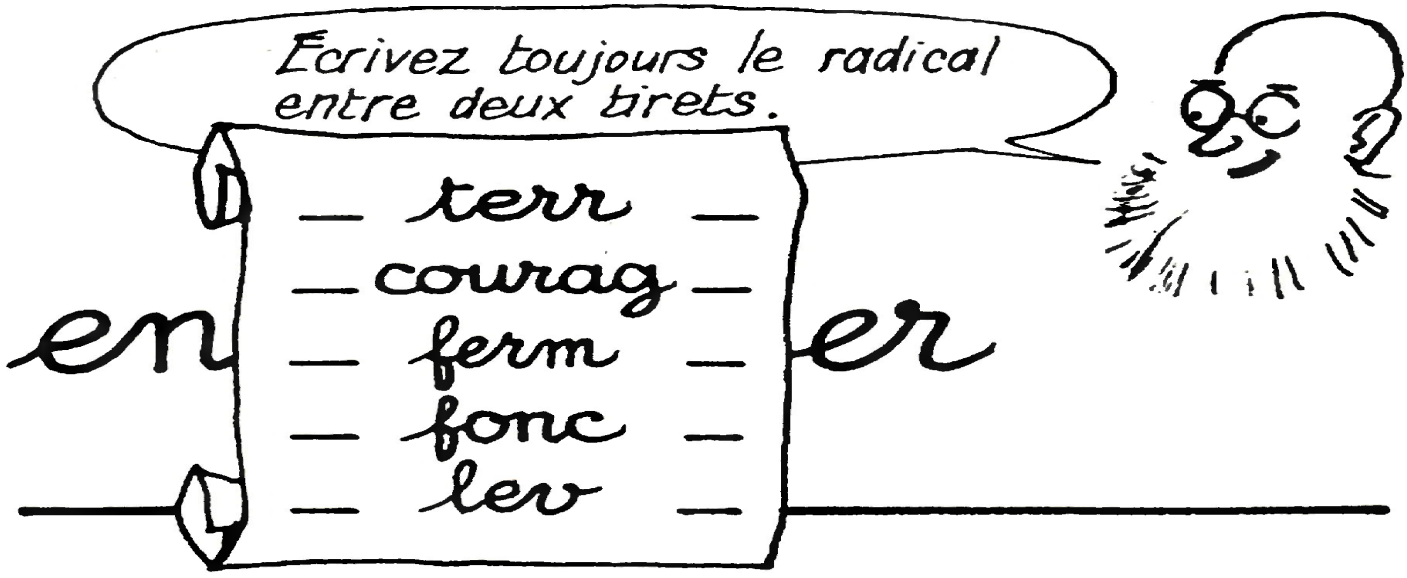
► À SAVOIR :

tôt
bientôt
sitôt
aussitôt
tantôt
plutôt

une crêpe
la crête
une guêpe
la grêle
frêle

un **ef**fort
s'**ef**forcer
forcer

un poète
progrès
congrès



Exercice 1. Écrivez le radical de chacun des groupes ci-dessous :

chanteur	fumeur	fleurette	serrer	calculer
déchanter	fumée	fleurir	serrure	incalculable
chantage	fumant	fleuriste	desserrer	calculatrice
emporter	traîner	faible	glisser	abattre
exportation	entraîneur	faiblesse	glissant	combattant
transportable	traîneau	affaiblir	glissade	débattre

Correction p. 153 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne :

ballot	barrer	chauffeur	collage	enveloppe
déballer	barreau	chauffage	colleur	développer
emballer	barrette	chauffer	encoller	envelopper
cueillir	personnel	batailleur	laideur	terrain
cueillette	personnifier	bataillon	laideron	terrasse
accueillir	personnage	bataille	enlaidir	atterrir

Correction p. 158 Réussite : %

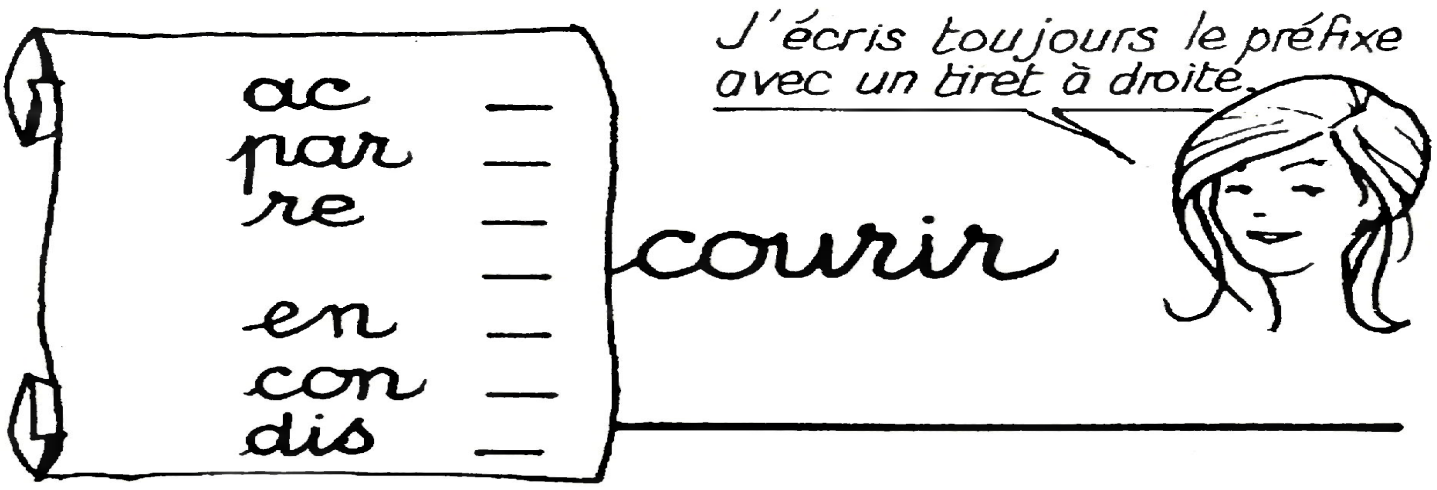
► À SAVOIR :

succéder
un succès
insister
insistance
persister
persistant

une légende
d'après
d'abord
d'accord
du vernis

demander
une **demande**
commander
une **commande**
le **commandant**
le **commandement**

R6 USAGE
le préfixe



Exercice 1. En supprimant le préfixe des mots suivants, trouvez un contraire :

impatience, inhabité, se déchausser, déshabiller, déplisser, découdre, imperméable, désagréable, insupportable, décoiffer, déteindre, impossible, inégal, irrégulier, décacheter, dégarnir, déjeuner, déplacer, délier, desserrer.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Ajoutez un préfixe aux mots suivants pour obtenir un contraire :

ex. : pendre, **dépendre.**

ranger, colorer, faire, buvable, poli, plier, coller, connu, charger, correct, direct, juste, capable, commode, gonfler, boucher, geler, obéir, plaire, brouiller.

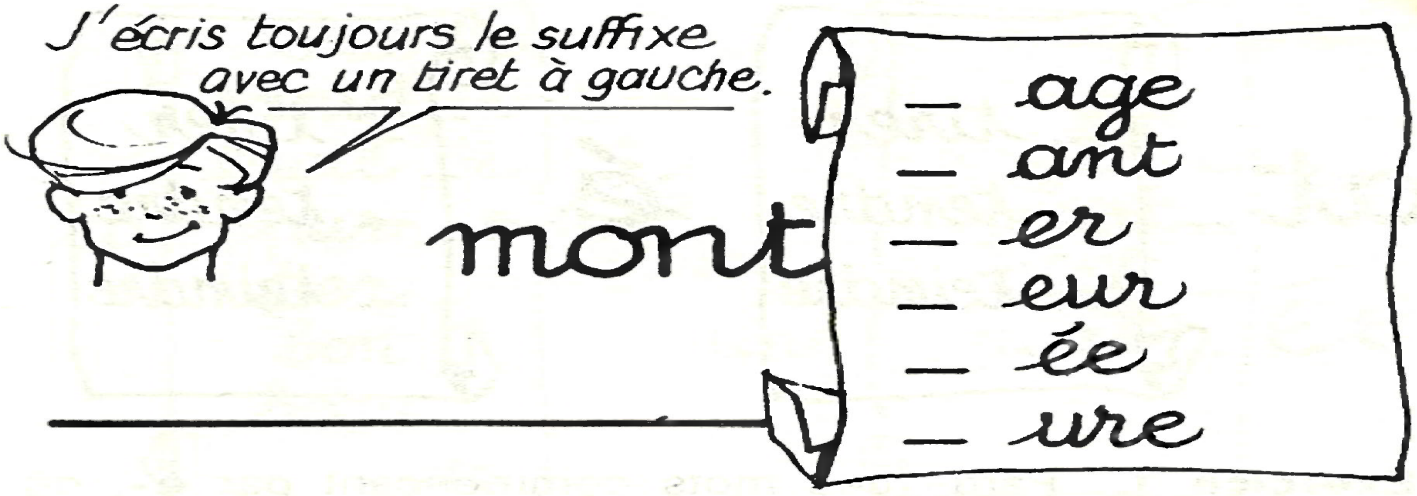
Correction p. 159 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

assurer
rassurer
espérer
désespérer
désespoir
désespérément
frotter

apprécier
approuver
applaudir
s'appliquer
apprivoiser
apporter

rattraper
reconnaissance
une réparation
mourir
mourant



Exercice 1. Comment est-ce? Trouvez l'adjectif qui correspond aux noms suivants :
ex. : douleur → douloureux.
brume, nombre, honte, fièvre, huile, rigueur, saveur, courage, joie, ennui.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Qui est celui qui fait l'action de ...?
ex. : se baigner → un baigneur.
graver, voler, démolir, pêcher, travailler, contrôler, déménager, parier, posséder, défendre.

Correction p. 159 Réussite : %

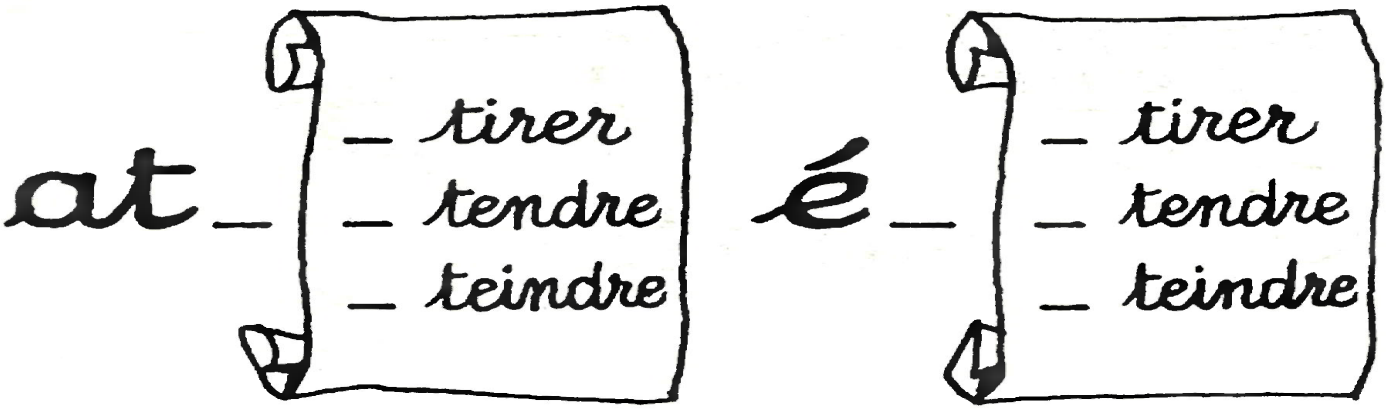
Exercice 3. Quel est le résultat des actions suivantes?
ex. : charger → un chargement.
siffler, juger, enseigner, sculpter, blesser, coiffer, raisonner, aller, commencer, mordre, enterrer, border, graver, user, brûler, remercier, relier, fouler, couper, enfler.

Correction p. 163 Réussite : %

► À SAVOIR :

sifflement	un accord	aller
vêtement	un accordéon	allure
déguisement	le vertige	dictionnaire
étonnement		anniversaire
un abricotier		
un châtaignier	une châtaigne	
un bananier	une banane	

R8 USAGE
att- / ét-



Exercice 1. Parmi ces mots commençant par **é-**, où retrouve-t-on le préfixe **é-** suivi d'un verbe connu ?
ex. : **éteindre : oui** (é + **teindre**)
éloigner : non.

étendre, éprouver, épauler, étonner, établir, étudier, émettre, émouvoir, élever, éclater.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Écrivez les mots ci-dessous en deux colonnes : une pour les verbes, une pour les mots qui ne sont pas des verbes. Que remarquez-vous ?

atteler, atteindre, atelier, attarder, atmosphère, attirer, atroce, attraper, attrister, atlantique.

Correction p. 159 Réussite : %

Exercice 3. Parmi les mots suivants, trouvez ceux qui ont un verbe dans leur famille. Écrivez ce verbe.

une attaque, un attelage, l'attente, une attache, un atout, un atterrissage, un accroc, des acclamations, un accord, l'académie, l'acrobate, des accusations, un accueil, un arrêt, l'arrivage, l'araignée, l'arrosage, un arrangement, aride, un arrosoir.

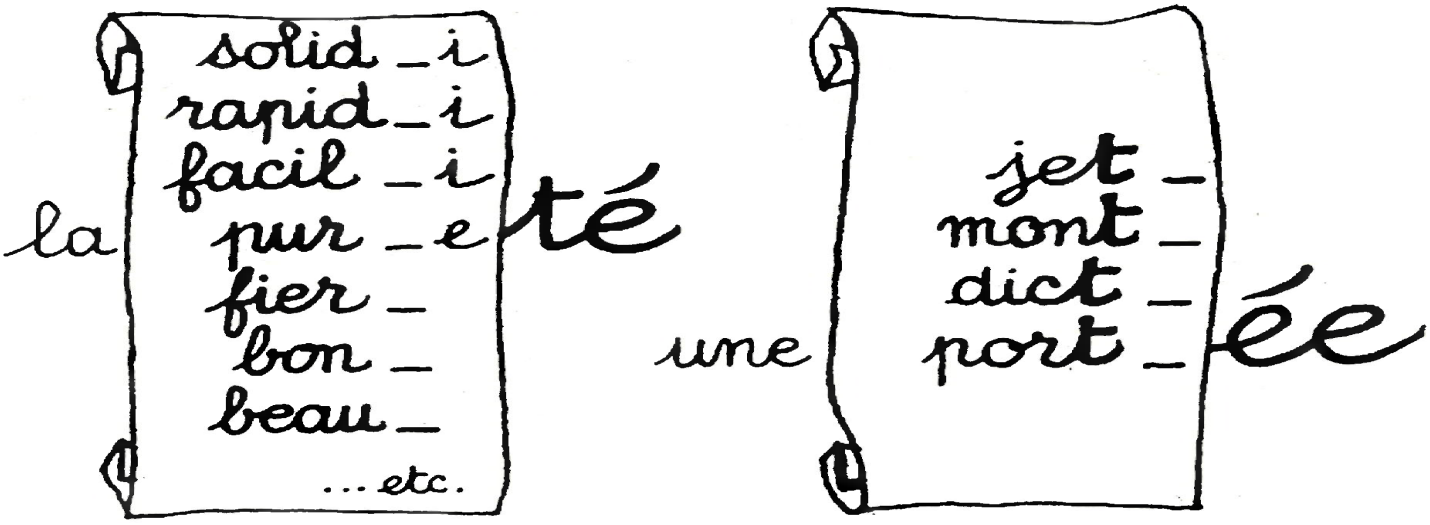
Correction p. 163 Réussite : %

► À SAVOIR :

s'attarder
attacher
atterrir
attraper
atteler
atteindre

éteindre
éternuer
étonner
étouffer
un ruisseau
ruisseler

baisser
abaisser
un baiser
un abat-jour
un accroc
accrocher



Exercice 1. Quel adjectif retrouve-t-on dans les noms féminins suivants ?
ex. : **rapidité** → rapide.

fierté, timidité, stupidité, pauvreté, obscurité, rareté, fermeté, lâcheté, humanité, générosité, cruauté, activité, solidité, tranquillité, curiosité, liberté, réalité, difficulté, honnêteté, gaieté.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Quel nom féminin en -té peut-on obtenir avec les adjectifs suivants :

rapide, pur, méchant, humide, égal, sincère, fragile, sûr, habile, bon, utile, obscur, sévère, morale, simple, malhonnête, vain, clair, nécessaire, vrai.

Correction p. 159 Réussite : %

► À SAVOIR :

nerf
nerveux
quant**ité**
nervos**ité**
activ**ité**
ennemi

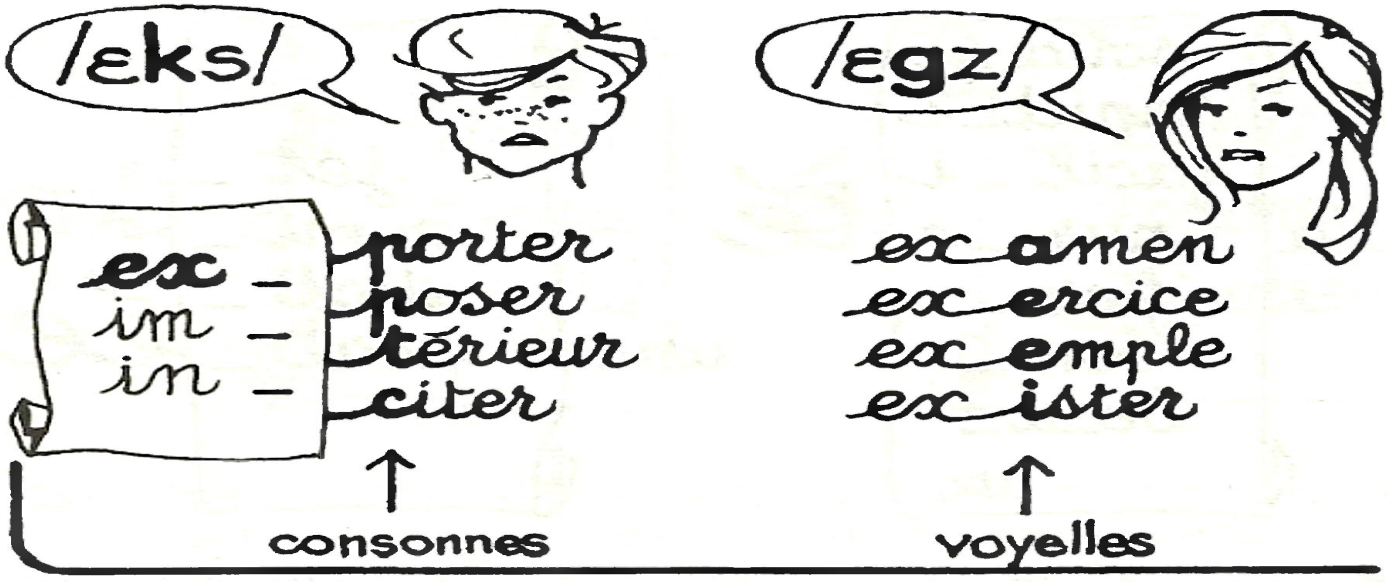
vivace
vivac**ité**
examen
examiner
une précaution
acquérir
conquérir

ques**tionner**
questionnaire
un album
un placard
précédent

R10

USAGE

ex-



Exercice 1. Classez les mots suivants en deux groupes :

1. ceux qui ont une consonne après x,
2. ceux qui ont une voyelle après x.

excellent, examiner, exercice, excursion, exiger, explosion, excepter, exagérer, examen, exprès, exception, excitant, exil, expérience, existence, expression, exécution, extraordinaire, exaucer, exemple.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Remplacez le préfixe des mots suivants par le préfixe **ex-**.

Mais attention ! pour certains mots, c'est impossible.

inciter, accepter, conclure, incident, accuser, compliquer, parcourir, perception, déposer, activité.

Correction p. 159 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

caresse
paresse
vitesse
sagesse
une enquête
la tempête

à proximité
la réflexion
anxieux
la voix (du larynx)
externe
interne

une zone
admettre
transmettre
promettre
soumettre

quelques infinitifs

R11

/_ɥiʀ/ → u.i.r.e.	(s'en)fuir
/_waʀ/ → o.i.r.	boire et croire
/_iʀ/ → 2e groupe : i.r. ⚠	3e groupe : < i.r.e. / i.r.
/_ɑ̃dʀ/ → e.n.d.r.e.	répandre
/_ɛ̃dʀ/ → e.i.n.d.r.e.	plaindre, craindre, contraindre

Exercice 1. Trouvez l'infinitif des verbes suivants :
on dit, il écrit, il couvre, on ment, elle dort, il vient, il cuit, elle rit, elle part, il sent, l'eau bout, il lit, cela suffit, on élit, elle tressaille, on tient, il se repent, on sert, il sort, on décrit.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Écrivez les verbes suivants à l'infinitif :
trad..., val..., entrev..., percev..., souri..., ment..., contredi..., détr..., prod..., fall..., croi..., concev..., souffr..., prév..., constr..., maudi..., interdi..., asse..., transcri..., s'enf... .

Correction p. 159 Réussite : %

Exercice 3. Complétez les verbes suivants par **a** ou **e** :
surpr...ndre, ét...indre, f...ndre, cr...indre, f...indre, att...indre, prét...ndre, pl...indre, rép...ndre, dép...indre.

Correction p. 163 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

rire
sourire
dire
maudire
contact
une salière

consister
consistant
transcrire
décrire
inscrire

aérer
aération
affiche
affectueusement
affection

R12 USAGE les nombres

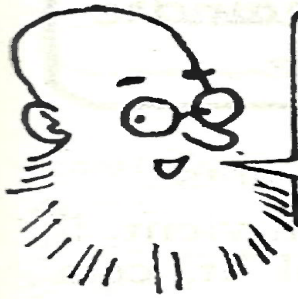
Pour relier ce qui est plus petit que 100 : **et** *ou* —

vingt et un
quatre-vingt-huit
sept cent deux
trois cent trente-quatre

TOUJOURS INVARIABLES

sauf

les quatre personnes...
six mille habitants
cinq cent neuf francs
quatre-vingt-treize



lorsque **vingt** *et* **cent** *sont à la fin d'un nombre et précédés d'un nombre qui les multiplie :*

quatre-vingts (4 × 20)
deux cents (2 × 100)
trois cents (3 × 100)
etc.

⚠ millier(s), million(s), milliard(s).

Exercice 1. Écrivez en toutes lettres les nombres suivants : (attention au trait d'union !)

27, 76, 132, 1 119, 11 513, 4 444, 758, 6 666, 280, 891.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

575, 3 464, 780, 5 500, 7 777, 99 999, 2 116, 3 242, 4 335, 529.

Correction p. 159 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

treize
quatorze
quinze
seize
aujourd'hui
réciter
un récit

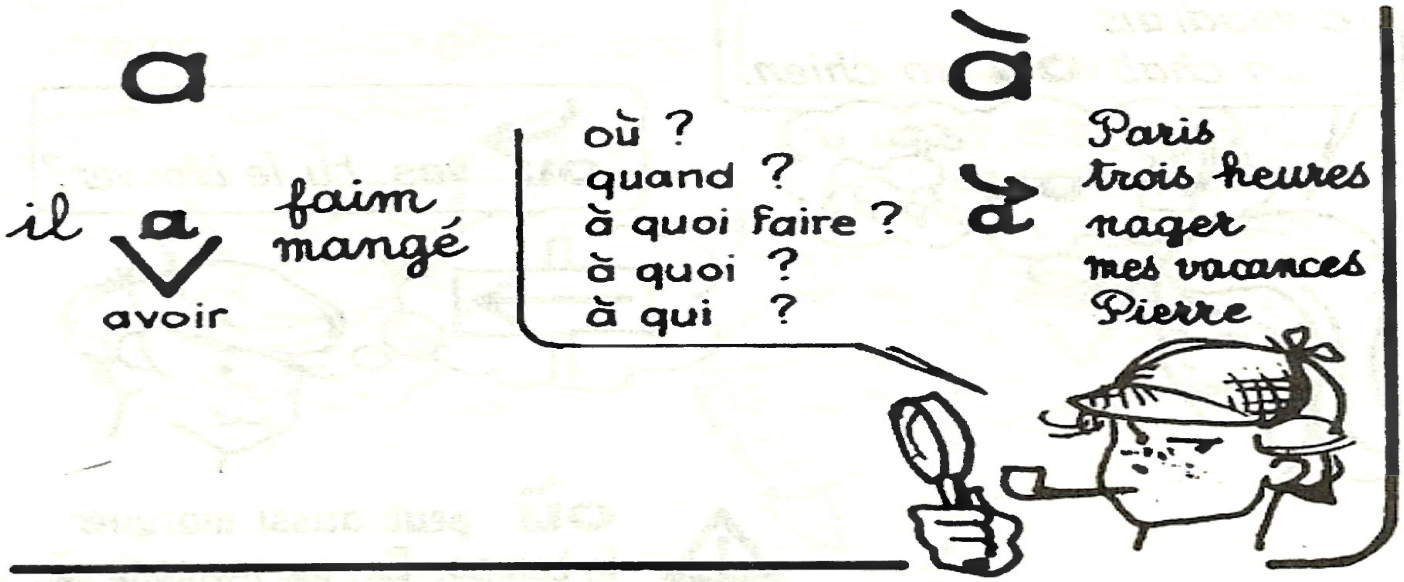
un roseau
chez
assez

dizaine
quarantaine
quinzaine
soixantaine

dixième
quatrième
quinzième
soixantième

million
millionnaire
millier
milliard

un mille-pattes



Exercice 1. **a** ou **à** ?

Jean habite ... Lyon. • Ma mère ... mal ... la tête. • Il ... promis qu'il serait là ... six heures. • C'est un pilote qui ... du cœur. • Elle n'... pas voulu venir. • On n'... pas pu fermer l'œil de la nuit. • Il pensait ... sa maison natale. • ...-t-elle bien compris ?

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. **a** ou **à** ?

Il ... encore emprunté de l'argent ... son oncle. • Il ... du mal ... y arriver. • Il n'... plus de soucis. • C'est visible ... l'œil nu. • Il ... été pris ... partie par la foule. • On n'... que deux jours pour faire le voyage. • Qu'...-t-on fait de ces papiers ?

Correction p. 159 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

sévère
commencer
recommencer
commençant
le seigle

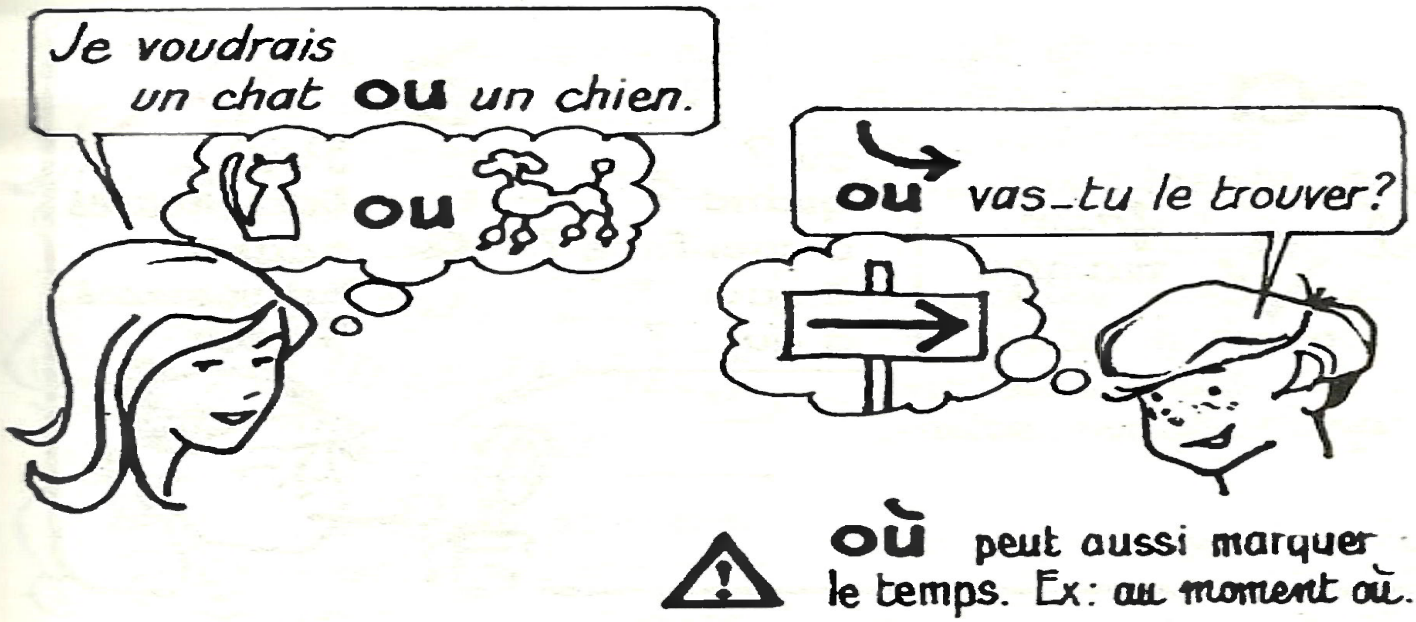
un emprunt
emprunter
un aimant
une image
imaginer
imaginable

une agrafe
une agrafeuse
une **rangée**
ranger
arranger
déranger

R14

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

ou / où



⚠ **où** peut aussi marquer le temps. Ex: *au moment où...*

Exercice 1. Complétez par **ou** ou bien par **où.**

... veux-tu aller ? A droite ... à gauche. • Ma feuille n'est plus dans le livre ... je l'avais mise. • ... menez-vous ces enfants ? • Qui de lui ... de toi achètera le journal ? • Le jour ... j'ai compris, je ne suis pas retourné le voir. • Dites-moi ... il est. • Je vous retrouverai tôt ... tard. • Vendu ... non, cet objet m'appartient. • Appuie sur le bouton au moment ... il entrera.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

... voulez-vous en venir ? • Ils étaient cinq ... six. • Hé bien, mes enfants, ... en sommes-nous ? • Veux-tu rester avec Pierre ... aller à la pêche avec ton oncle ? • D'... lui vient ce courage ? • C'est le village ... je suis né. • Je cherche un coin ... passer des vacances agréables. • ... nous allons au cinéma, ... nous restons à la maison. • Là ... tu es, tu peux surveiller la route.

Correction p. 159 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

une ampoule
une ambulance
un siphon
manger
une amande
un amandier

un **men**diant
mendier
une **amen**de
cuillère
cuillerée

amer
un ananas
gaspiller
gaspillage
fraîche
fraîcheur

Exercice 1. Complétez par **et** ou **est.**

Ma sœur joue du piano ... du violon. • La porte ... ouverte. • On ... venu vous apporter ce colis. • Il a vingt ... un ans. • Ce livre n'... pas à lui. • Il ... bien celui qu'on attendait. • Elle n'... jamais allée en Angleterre. • Pourquoi ...-il parti ? • Tu peux ... tu dois répondre. • Que t'...-il arrivé ?

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Il ... l'heure de rentrer. • Pierre ... un garçon sérieux. • On sera là vers dix heures ... demie. • Mon frère n'... pas toujours très calme. • Pourquoi n'...-elle pas encore arrivée ? • Où ... allé votre mari ? • S'il n'... pas venu ... s'il n'a pas téléphoné, c'... qu'il ... malade.

Correction p. 159 Réussite : %

►À SAVOIR :

est-ce que
qu'est-ce qui
qu'est-ce que c'est
où est-ce
qui est-ce qui
n'est-ce pas

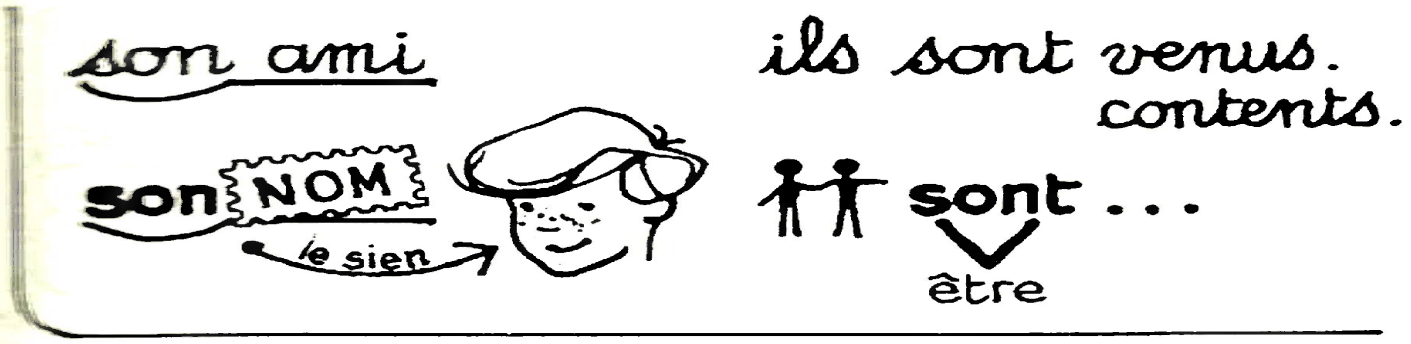
un dort**oir**
un trott**oir**
c'est-à-dire

sèche
sèchement
sécher
sécheresse
négliger
négligent
négligence

R16

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

son / sont



Exercice 1. **son** ou **sont ?**

... départ n'était pas prévu. • Ils ... trop loin du camp. • Les livres ... dans la petite valise. • Il prit ... courage à deux mains. • Sais-tu comment ils se ... connus ? • Ce ... des vauriens ! • ... père et ... grand-père ... restés en France. • ...-ils toujours à la maison ?

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. **son** ou **sont ?**

Il savait que ... ami pourrait le retrouver. • ... visage s'est éclairé. • Il avait pris sa guitare et ... harmonica. • Quels ... ces hommes ? Ne ...-ils pas en retard ? • Il ne dut ... salut qu'à ... esprit de décision. • Le perroquet ne bougea pas de ... perchoir. • Dis-moi quel est ... nom. • Ce ne ... pas mes amis qui ont raison.

Correction p. 159 Réussite : %

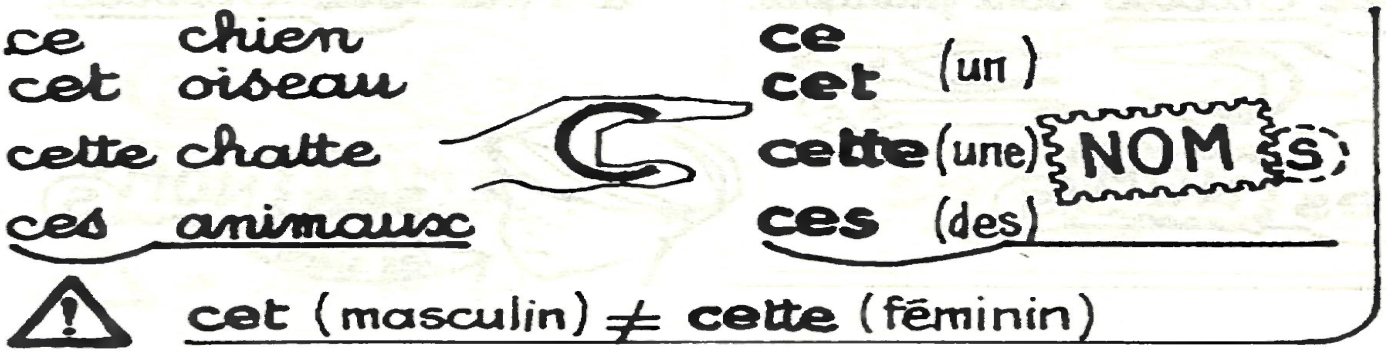
► **À SAVOIR :**

durcir
noircir
adoucir
éclaircir
obscurcir
obscur

la superficie
décider
une décision
arrière-train
arrière-grand-père

un rétroviseur
un pare-brise
l'essuie-glace
l'équateur
impression

ce / cet / cette / ces



Exercice 1. Complétez par **ce, cet, cette** ou **ces.**

... soir, j'irai au théâtre. • ... histoires sont intéressantes. • Pourquoi mets-tu ... chemise ? • Il m'a dit que ... enfant serait gentil. • ... incendie a causé des dégâts importants. • Je n'ai pas reconnu ... imitateur. • Veux-tu découper ... image ? • nous avons été très occupés, ... temps-ci. • Il n'osa sortir, ... jour-là. • ... arbre est un saule.

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

... blague est très drôle. • Je suis moins malade que ... matin. • ... orange est délicieuse. • A ... heure-là, le portail sera fermé. • ... ciseaux coupent mal ! • ... chaleur et ... soleil sont pénibles. • Comme ... animal est doux ! • ... âge est sans pitié ! • ... événement était prévisible.

Correction p. 159 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

ce que
un brigand
épouvante
épouvanter
épouvantable
épouvantail

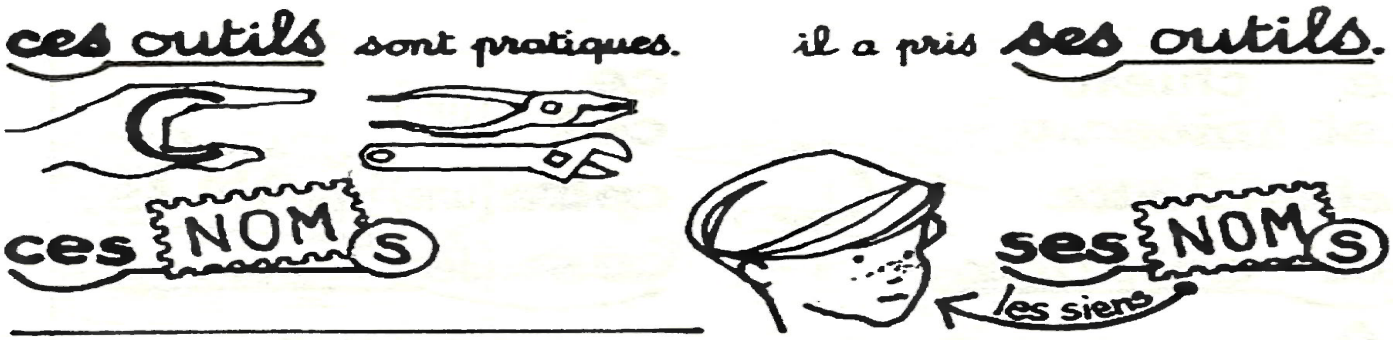
la cendre
un cendrier
souffler
s'essouffler
une rafale de vent

tapissier
tapisserie
in-té-rêt
de l'intérêt
intéresser
intéressant

R18

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

ces / ses



Exercice 1. **ces** ou **ses** ?

L'avare comptait ... pièces en cachette. • Le bateau a laissé toutes ... voiles dans la tempête. • Regardez ... arbres ! Ils sont presque centenaires. • Il avait perdu ... lunettes et ne trouvait plus ... vieilles chaussures. • ... derniers jours, il pleuvait. • ... nuages annoncent l'orage. • Puisque ... fruits-là vous tentent, achetez-les. • Il cherchait ... frères dans les sous-sols de l'immeuble. • Connaissez-vous ... intentions ?

Correction p. 154 Réussite : %

Exercice 2. **ces** ou **ses** ?

Connais-tu ... gens qui arrivent ? • Cette mère sort toujours avec ... filles. • ... chaussures, qui sont en vitrine, me plaisent beaucoup. • Pierre a mis ... chaussettes trouées. • La chatte s'occupe de ... petits avec beaucoup de douceur. • Comment voulez-vous le retrouver dans ... fourrés ! • ... routes sont très sinueuses, soyez prudent. • Il chercha ... valises pendant plus d'une heure. • A qui sont ... deux voitures en stationnement interdit ? • ... amis voulaient lui offrir un cadeau.

Correction p. 159 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

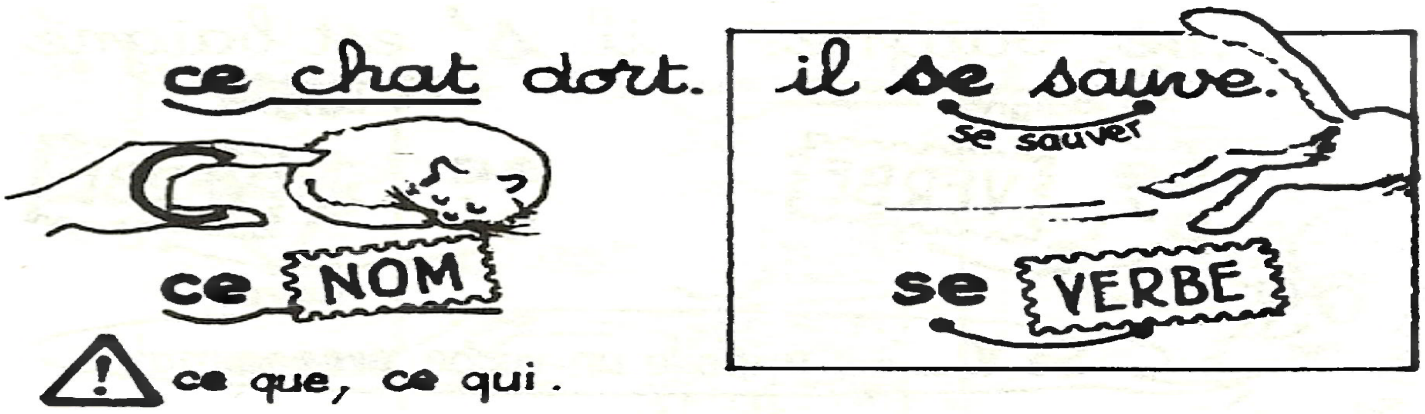
tenter
une tentation
s'il vous plaît

stati**onn**er
un stati**onn**ement
interdit
interdire
interdiction

dense
la densité
un fourré
la végétation
splendeur
splendide

la **terre**
la **terr**asse
le **terr**ier
le sou**terr**ain
un en**terr**ement

une taxe
un taxi



⚠ ce que, ce qui.

Exercice 1. **ce** ou **se** ?

... soir, nous irons au cinéma. • ... petit camion est très maniable. • Il faut ... mettre au travail. • Que me veut ... monsieur ? • Elle ... laissa tomber dans le fauteuil. • Racontez-moi ... long voyage. • Il ne ... décide jamais. • A quelle heure ... lève-t-on demain ? • Il ... mêle souvent de ... qui ne le regarde pas.

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. **ce** ou **se** ?

On ... met à table. • ... sentiment t'honore. • Il ne parle pas de ... nouvel échec. • Quand cessera-t-il de ... plaindre ? • Il ... fait du souci. • Ils ... décident trop tard. • Il ne ... doute pas de ... qui l'attend. • Que ... passe-t-il ? • Dis-moi ... que tu veux.

Correction p. 160 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

teindre
le teint

un torrent
avoir tort

du souci
des soucis

un représen**tant**
un habit**ant**

impossible

nettoyer
nettoyage

le **squ**elette

un récipient profond

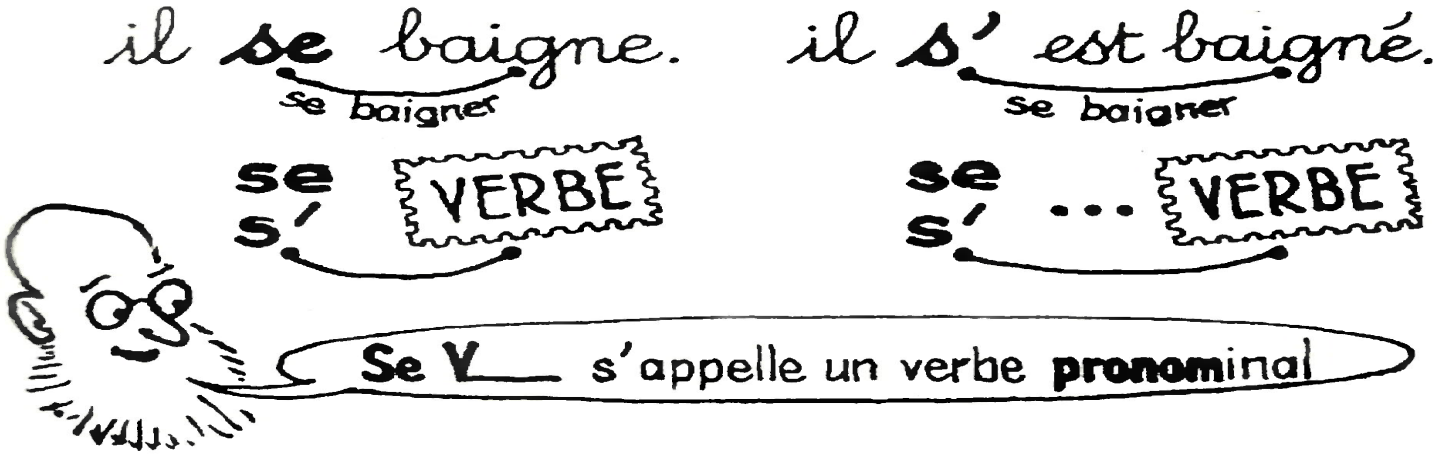
disparaître
paraître

un temple

R20

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

se / s'est



Exercice 1. Écrivez l'infinitif des verbes pronominaux contenus dans les phrases suivantes :

Il s'appelle Christophe. • Si l'on s'arrêtait ? • Il se fait tard. • Tout le monde se tut. • Je ne sais pas ce qu'ils se figurent. • Il se mit à trembler. • On ne s'est pas trompé. • Où se trouve-t-elle ? • Elles s'étaient éloignées d'un pas pressé. • Pourquoi ne se serait-il pas promené ?

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. Chacune de ces phrases contient-elle un verbe pronominal ? Si oui, quel en est l'infinitif ?

ex. : ils ne se sont pas rappelé leur promesse. **oui, se rappeler.**

il appelle son frère au téléphone. **non.**

Pourquoi ne s'est-elle pas montrée ? • C'est elle qui a montré ce tableau. • Que ne se sont-ils pas imaginé ? • C'est l'odeur de lavande que je sens ? • Qu'est-ce qu'on se sent bien sous cet arbre ! • C'est ainsi qu'on installe une machine à laver. • Il s'est installé près du vieux lavoir. • Ces enfants se sont assez amusés. • Depuis quand ne s'est-on pas occupé d'elle ? • Elle amuse son petit frère.

Correction p. 160 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

neige
enneigé
nièce
neveu
sauce
saucisse
saucisson

fécond
fécon**dité**
fécon**dation**
répandre

un réseau
construction
destruction
destructeur
transparent

c'est / s'est / sait

Exercice 1. Choisissez entre les différents /sɛ/.

... un homme d'un certain âge. • Il ... tiré un coup de fusil. • Mon fils ... mis à travailler. • Qu'est-ce que ... que ce bruit ? • Je le ..., ... bien lui. • Quand ...-il réveillé ? • ...-tu qu'il existe des chats bleus ? • Comme ... dommage que tu aies manqué cette émission. • Je crois que ... très important d'aimer son métier.

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

... le meilleur élève. • Il ... enfermé dans sa chambre. • ... exact, mon garçon, il ... bien enfui ! • Mais comment le ...-tu ? • On ne ... rien de tout cela : ... un secret. • L'automobiliste ne ... pas arrêté. • Au cours de cette réunion, il ... dit des choses importantes. • Pourquoi ne ...-il pas rappelé cet événement ?

Correction p. 160 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

perpendiculaire
la pauv**reté**
un outil
outiller
un fusil
fusiller

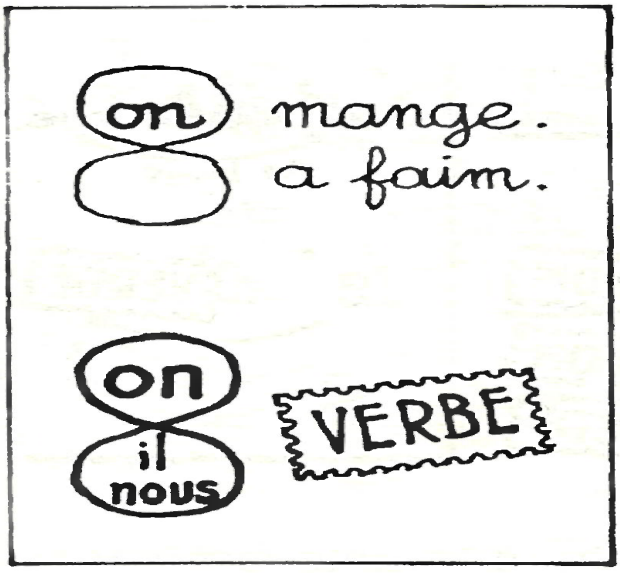
en guise de
panser
un **pan**sement
exact
exactement
l'**exact**itude

extraordinaire
im**pardon**nable
musique
musicien

R22

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

on / ont



Exercice 1. **on** ou **ont ?**

... sonne. ... se lève ? Elles ... déjà déjeuné ! • Ils ... menacé de nous jeter des pierres. • ... a pris de quoi manger. • Elles m'... demandé de te prévenir. • Je crois que les lapins ... eu peur. • Mes voisins ne m'... rien dit. • ...-ils apporté le courrier ? • Et si ... allait faire un tour ?

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. **on** ou **ont ?**

... te demande au téléphone. • Et l'... vit s'avancer le Roi des Barbares. • Où ira-t-... cet été ? • ... ne se trompe jamais. • Vous en ...-ils voulu ? • Il attend qu'... lui réponde. • Ils ... besoin d'argent. • N'...-ils pas raison ? • Elles n'... pas tort de refuser. • ...-ils envie de manger une glace ?

Correction p. 160 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

un pique-nique
le courrier
horreur
horrible
horriblement

pareil
pareillement
appareil
un cours d'eau
un cours de français
la course

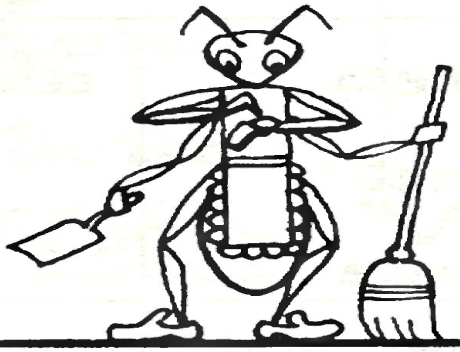
courir
un coureur
accourir
concourir

peu / peux / peut

R23

Je **peux** t'aider, mais j'ai **peu** de temps.

je peux
tu peux
il peut
↓
pouvoir



peu
(pas beaucoup)

Exercice 1. Choisissez entre les différents /pø/.

Il ne ... pas chanter. • Je ... venir tout de suite. • Tu le connais ? — Oui, un ... • Sa voiture ne ... pas démarrer. • Il est un ... sot. • Elle relève un ... la tête. • ...-tu monter, s'il te plaît ? • Il se ... que je me sois trompé. • Il ne mange que très ... de viande. • Il est à ... près huit heures.

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Je me trouve dans une situation ... confortable. • La voisine ... garder le bébé. • On ne ... manquer ce rendez-vous. • Il n'en ... plus. • Est-ce que tu m'en veux ? — Un ... • Ce film est un ... plus intéressant que l'autre. • Ça ne se ... pas ! • Que ...-on faire pour lui ? • Où ... bien être ma règle ? • Ça se ... !

Correction p. 160 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

peu à peu
peu de
à peu près
peut-être
mécanique
mécanicien

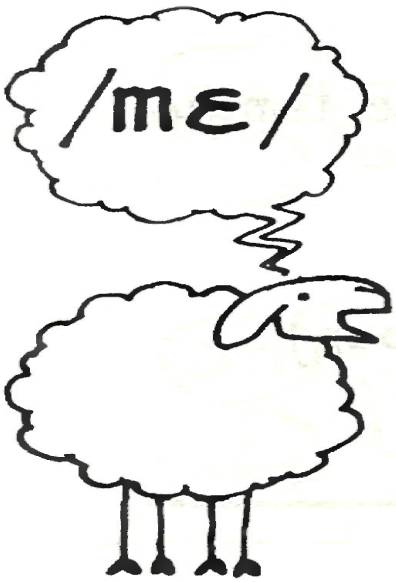
démarrer
le confort
un pardessus

vers Marseille
un vers (poésie)
le verre d'orangeade
vert, verte
le ver de terre
le ver à soie
le ver luisant

R24

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

mais / met / m'est...



petit **mais** fort ← **mais** →	**mes** doigts **mes** NOM (s)
je / tu } **mets** il / elle / on } **met** V **mettre**	cela **m'est** utile **m'est** V **être**
avril, **mai**, juin	un **mets** un entre**mets**

Exercice 1. Choisissez entre les différents /mɛ/ :

Qui ... la table ? • ... voisins sont absents. • Il est intelligent ... faible en orthographe. • Il se ... en quatre pour rendre service. • J'aimerais sortir ... il pleut. • Cet outil ... indispensable. • En ..., fais ce qu'il te plaît. • Il ne se ... jamais en colère. • Il ... difficile de croire à cette histoire, ... il se peut qu'elle soit vraie.

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne :

Il ... souvent arrivé de rencontrer des gens honnêtes. • ... ton imperméable, il pleut. • ... enfin, qu'avez-vous fait de mes clés ? • Voulez-vous goûter ces ... régionaux, ... attention, ils sont très épicés. • Pourquoi se ...-il à rire ? • Tu ... sympathique. • Cela ... égal. • C'est un ... délicieux. • Est-ce qu'on ... le poulet à la broche ?

Correction p. 160 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

absent
une **abs**ence
s'**abs**enter
honnête
honnêt**ement**
honnêt**eté**
malhonnête

un arr**ê**t
arr**ê**ter
un arr**ê**té
une arr**es**tation

appeler
un appel
se rappeler
épeler

leur / leurs

leur livre.

leurs livres.

leurS NOMS

⚠ ce sont les leurs.

Je

parle.

Je leur parle.

Exercice 1. **leur** ou **leurs** ?

... enfants sont toujours heureux. • Une grande masse de nuages blancs ... barrait la route. • Ils ont perdu ... chien. • Tu ... parles sur un ton méchant. • ... moteurs ronflaient dans la nuit. • Ils vont ... jeter des pierres. • Il ... fallait encore marcher une heure. • Il ... prit la main. • Ce sont ... cousins qui sont arrivés. • ... vêtements étaient trempés.

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. **leur** ou **leurs** ?

... voiture était une vieille 2 CV rouge. • Les auteurs parlent souvent de ... chats et de ... chien. • Il ... a fait visiter le château. • Raconte-... la légende du mendiant aveugle. • ... parents ne les laisseront sans doute pas partir. • Crois-tu qu'on les ... a volés ? • Je ... en ai parlé. • C'était ... troisième jour de voyage. • Elle ... offrit de l'eau.

Correction p. 160 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

barrer
un **barr**age
un **barr**eau
une **barr**ière

assembler
rassembler
une assemblée

antique
antiquité
un antiqu**aire**

un pension**naire**
un mission**naire**
un fonction**naire**
un milit**aire**
un not**aire**
un advers**aire**

R26 HOMOPHONES GRAMMATICAUX
la / l'a / là

il **la** mange.

il **l'** **a** mangée.
avoir ...

⚠ tu l'as

la pomme
la une NOM

reste **là** !

reste ici !

Exercice 1. Choisissez entre les différents /la/ :

Montre-... moi. • Elle est ... depuis au moins trois jours. • ... conduis-tu, cette voiture ? • Elle ne ... pas trouvé. • Tu ... très bien piloté. • Il ... vue, il ... prend, il ... prise. • Ils ... transportèrent jusqu'à son lit. • ...-tu apporté ?

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne :

Il était heureux de ... retrouver. • Ils étaient ..., dans ... salle enfumée, assis par terre. • Ils ne pouvaient pas ... trouver puisqu'elle n'était pas ... • Me ... donnes-tu ? Non, c'est à moi qu'il ... donnée. • Laisse-... ! • Le piège à renards ... saisi à ... cheville.

Correction p. 160 Réussite : %

► À SAVOIR :

là-bas
là-haut
là-dessus
là-dedans
là-dessous
là-dehors

exister
l'existence

las
lasser
lassitude

un are
un hectare

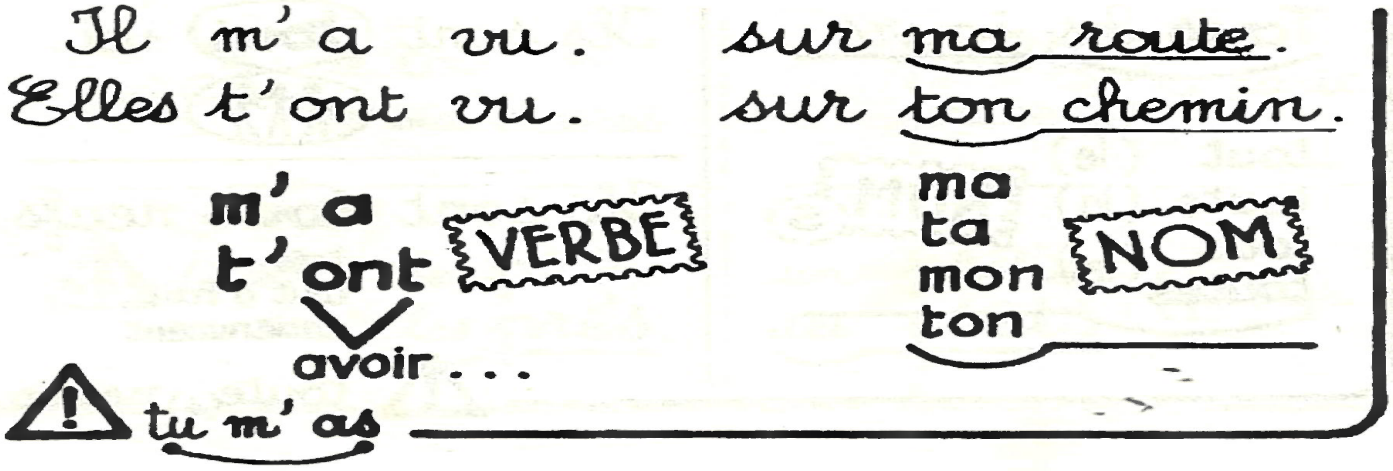
un arc-en-ciel
architecture

qu'importe
importance
n'importe comment
où
quand
qui
quel
quoi

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

ma / m'a - mon / m'ont
ta / t'a - ton / t'ont

R27



Exercice 1. Choisissez entre **ma** et **m'a** (ou **m'as**) **mon** et **m'ont.**

Elle ne ... pas entendu. • Ce que tu ... dit ne ... pas étonné. • Mes amis ne ... pas répondu. • Pourquoi le mécanicien ne ...-t-il pas dit que ... voiture était dans un tel état ? • Mes oncles ... envoyé un télégramme. • ... voisin ne ... pas prévenu. • Ils ... avoué avoir eu peur.

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. Choisissez entre **ta** et **t'a, ton** et **t'ont.**

On ... proposé un nouveau travail. • Elles ... laissé partir. • Qu'est-ce qu'on ... dit ? • Qui sont les gens qui ... salué dans la rue ? • On ... apporté une surprise. • Tes parents ... permis de rester ce soir. • C'est ... livre, celui que tes grands-parents ... offert. • Elles ... rapporté ... album de timbres.

Correction p. 160 Réussite : %

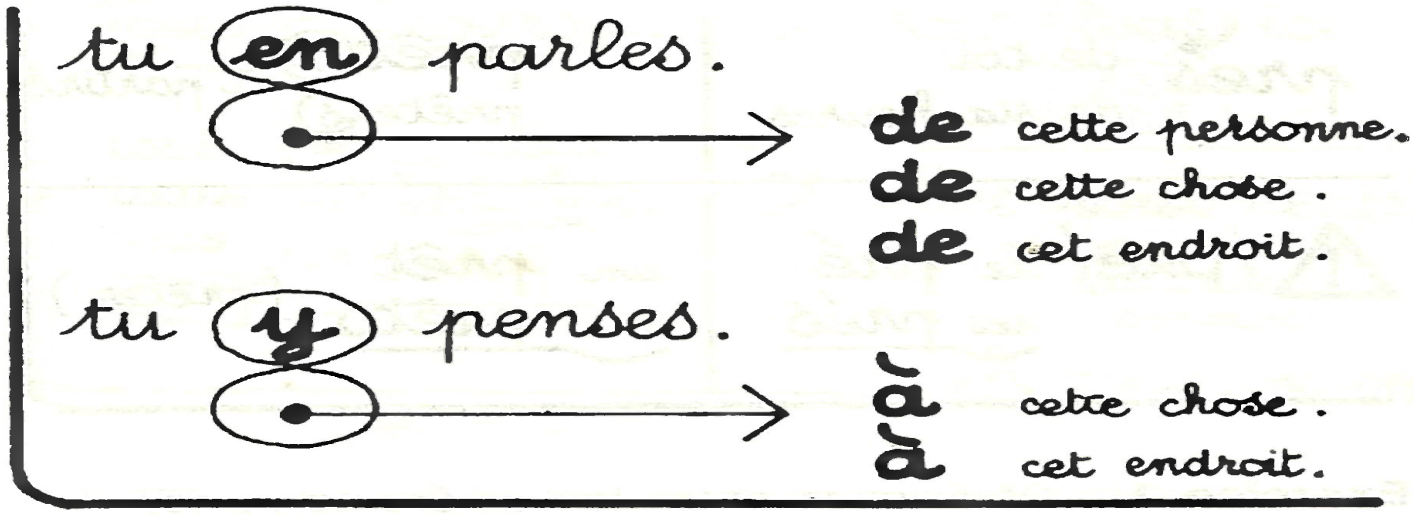
► À SAVOIR :

un permis
une assiette
une assiettée
un attelage
une attente
un attribut
attrister

augmenter
beige
parrain
marraine

avantage
avantageux
l'azur
baignoire
se baigner
la banlieue

R30 HOMOPHONES GRAMMATICAUX
y / en



Exercice 1. Choisissez entre **y** et **en** :

Il ... a du monde ! • Ça ... est, nous ... sommes. • Es-tu passé au bureau ? J' ... viens, mais Pascal venait juste d' ... sortir. • Il n' ... est jamais allé. • Tu ne peux pas t' ... passer. • Est-ce que vous ... penserez ? • Je n'irai qu'à deux réunions bien que j' ... aie trois. • Ils ... sont venus aux mains.

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Il s' ... allait sur la route de Perpignan. • J' ... suis entrée puisque je savais vous ... trouver. • Méfiez-vous ... bien ! • Il regarde la marguerite puis ... arrache les pétales un à un. • Elle prit son bras et s' ... appuya. • Il y ... a de toutes les tailles. • Elle n' ... veut pas. • Je n' ... vois plus. • Quel livre ! La lecture ... est difficile.

Correction p. 160 Réussite : %

► À SAVOIR :

difficile
difficilement
difficulté
âge
être âgé
une baraque

envoyer
renvoyer
aboyer
employer

un hangar
un avertisseur
un pinceau
horaire
habiller
habillement

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

sans / sent / s'en...

R31

Il s'en moque. (se moquer) s'en VERBE	je / tu } sens il / elle / on } sent (sentir)
Il sort sans chapeau. sans (pas de)	le sang 100 = cent

Exercice 1. Choisissez entre les différents /sā/

C'est une maison ... confort. • Cette rose ... bon. • Il ... moque. • Il faut ... débarrasser. • Il ment ... même ... apercevoir. • Elle ... donne à cœur joie. • On doit me faire une prise de ... . • Il a ... fois raison. • Quelles vacances ! on ... souviendra longtemps.

Correction p. 155 Réussite %

Exercice 2. Même consigne.

Elle ... alla la première. • On ne ... rendra jamais compte. • Cette vieille dame a beaucoup de bon ... . • Il ne faut pas ... étonner ; cette histoire est vraie. • Je ne peux terminer mon travail ... cet outil. • Il ne ... doute pas. • Il se ... capable de fournir un tel effort. • Suis le chemin, on risque de s'égarer si l'on ... écarte. • Il suit un régime ... sel. • Me prévenir ? Il ... est bien gardé !

Correction p. 160 Réussite : %

► À SAVOIR :

un **sens** unique
le bon **sens**
sens dessus dessous
sensé
sensation

s'en aller

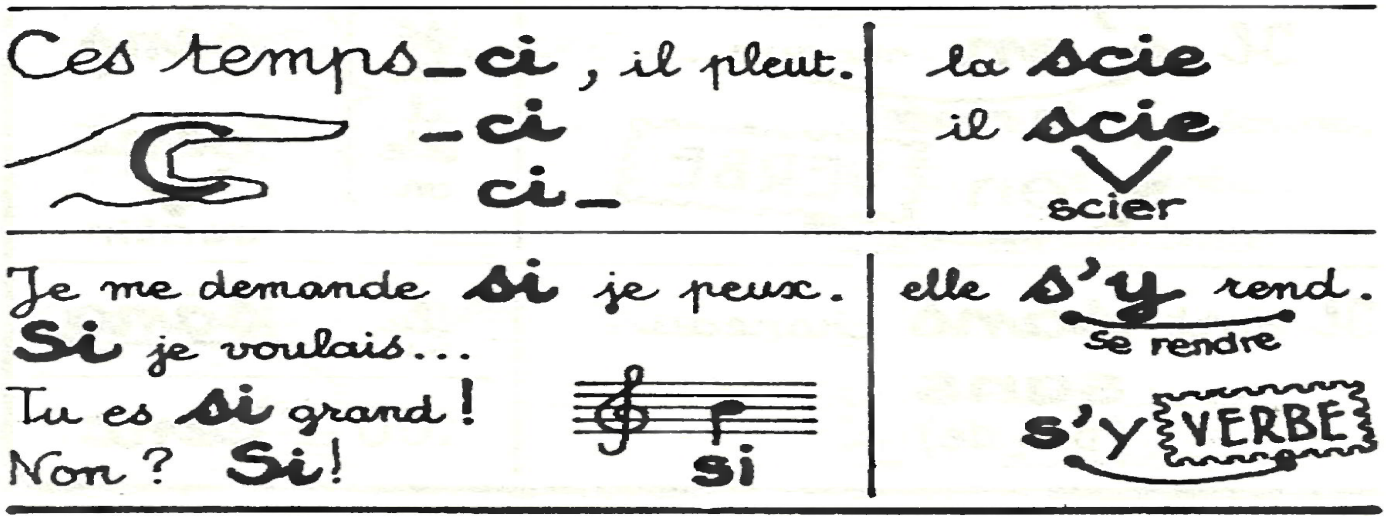
prin**temps**
long**temps**
une selle
celle-ci
celle-là
envers
à l'envers

élan
s'élancer
effectuer
celui-ci
celui-là
ceux-ci
ceux-là
cela

R32

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

si / s'y / -ci ...



Exercice 1. Choisissez entre les différents /si/ :

Il ... connaît, en moteurs ! • Comment faut-il ... prendre ? • Je me demande ... tu as bien compris. • Je t'assure que je préfère celle... . • On ... habituera. • ... tu te sers de la ..., sois prudent. • On ... est introduit sans difficultés. • Mon père ... oppose. • Elle ne ... attend pas.

Correction p. 155 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Comment ... retrouve-t-il ? • ... tu ne l'attends pas, il se fâchera. • J'aimerais savoir ... tu acceptes cette solution. • Cette fois ..., je ne me suis pas trompé. • ...joint les documents demandés. • Cet homme est ... désagréable qu'on l'évite. • Il ... montra déguisé en mousquetaire. • Bien des fleurs ne sentent pas ... bon que celle... . • Il ... perd chaque fois qu'il y va.

Correction p. 160 Réussite : %

► À SAVOIR :

habituer
l'**hab**itude
d'**hab**itude
habituel
accepter

vieil
vieillesse
vieillard
vieillir
rafraîchir
rafraîchissement

veiller
éveiller
réveiller
surveiller
conseiller

quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s) R33

Quelle belle chanson!

Quel
Quelle
Quels
Quelles
NOM (S)

⚠ Quel est ce bruit ?
= quel bruit est-ce ?

Qu'elle chante bien!

qu'elle(s) VERBE

⚠ il chante mieux qu'elle / lui

Exercice 1. Choisissez entre les différents /kɛl/ :

... était jolie la petite chèvre de M. Seguin ! • Penses-tu ... seront de retour à temps ? • On ne vous demande pas ... heure il est. • ... est ce secret ? • ... journée splendide ! • Je voudrais ... mange davantage. • Je vois bien ... n'y croient pas. • ... paysage magnifique ! • ... ont été les causes de l'accident ? • Tout le monde est content ... ait été élue.

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Il faut ... vienne. • ... ville traversons-nous ? • ... est ton nom ? • Crois-tu ... sont déjà arrivées ? • ... règle ! Je croyais ... était plus facile. • ... sont ces discours dont vous parliez ? • ... étaient vos intentions ? • N'importe ... élève peut faire une erreur. • ... jeux préférez-vous ?

Correction p. 161 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

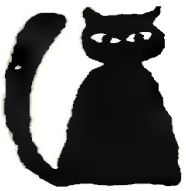
bienfaisant
malfaisant
bienfaiteur
malfaiteur
être occupé
une occupation

un canard
une cane
collègue
collège
collégien

une boussole
un canot
un **bourg**eois
un bourg

R34 GENRE ET NOMBRE
accord des adjectifs

une petite chatte noire.



une chatte
qui est petite
qui est noire.

ces chats sont gentil(s).

être

ce sont ces chats
qui sont gentils.

L'adjectif s'accorde toujours avec le nom auquel il se rapporte.

Exercice 1. Accordez les adjectifs.

Il se perd dans des explications touffu... • Ses cheveux noir..., trop long..., étaient collé... sur son front. • Vous finirez ce portrait en le coloriant de couleurs aussi exact... que possible. • Tous les bourgeons ne sont pas identique... • Avec d'infini... précautions, il dégagea le bras droit... de Jean. • Il a de magnifique... petit... automobiles .

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

C'est une histoire vrai... • Ils sont intelligent... mais étourdi... • Les cerises que vous avez achetées ne sont pas très mûr... • Elle n'est pas aussi gentil... qu'il le dit. • Les frites sont plus doré... que d'habitude. • La moindre contrariété les rendait insupportable... • Il la croit meilleur... qu'elle n'est en réalité. • Cette maison dont je ne connaissais pas les habitants, était obscur... et silencieu... .

Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR :

dé**coll**er
re**coll**er
coller
collant

une **sphère**
un hémi**sphère**
l'atmo**sphère**

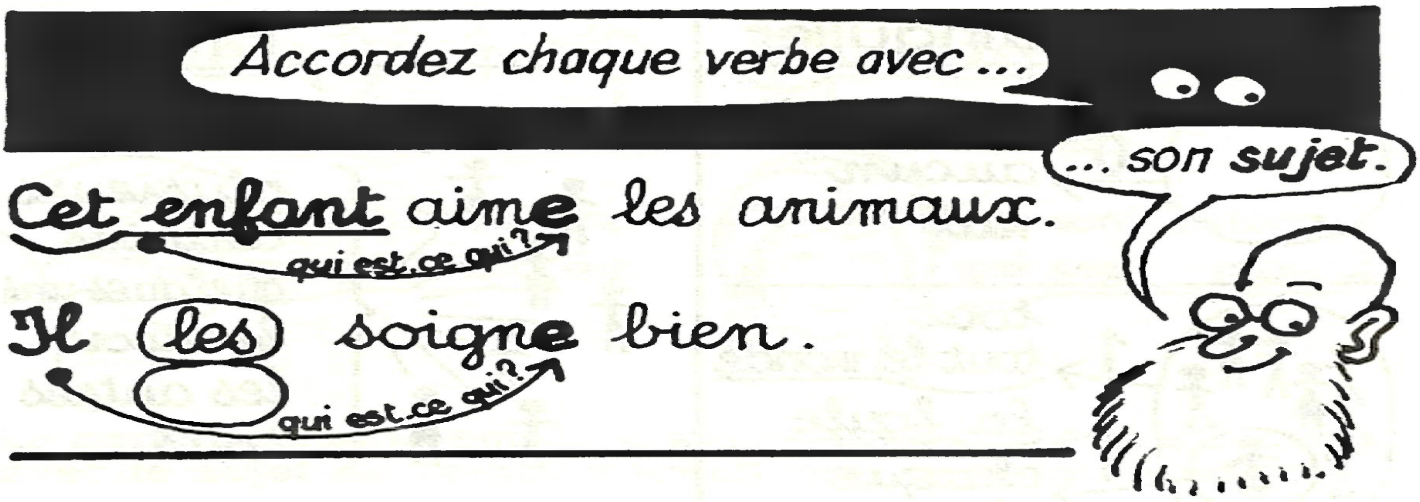
expulser
supporter
supportable
in**supp**ortable
un domaine

en effet
en outre

chauffer
surchauffer

touffu
une touffe

accord sujet / verbe (1) R35



Exercice 1. Accordez les verbes.

Jamais Marc et son ami n'avai... descendu la rue avec une telle lenteur. • Les fillettes jouai... à la balle, la lançai... et la rattrapai... avec adresse. • Je ne savais pas ce que contenai... les sacs. • Les trois garçons, le sac sur l'épaule, cheminai... le long de la route. • Ma sœur les emmèn... en promenade. • Les loups vont là où les pouss... la faim. • Les gens qu'il croisai..., répondai... à son salut.

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

L'homme et l'enfant cherchai... à comprendre. • De leurs larmes mêlées, naîtrai... une alliance contre le malheur. • A qui appartenai... ces bicyclettes ? • Ils l'envoi... à l'école. • Pourquoi ton frère ne les attach...-t-il pas ? • Qui les ferai... redescendre avec cette tempête ? • Le feuillage sec des arbres craquai... sous les rafales du vent. • Adrien, qui a deux sœurs, habit... chez des paysans de Létra. • Il rejoignai... volontiers les joueurs de billes qui faisai... sur la place d'interminables parties.

Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR :

appétit
appétissant
l'automne
condamner

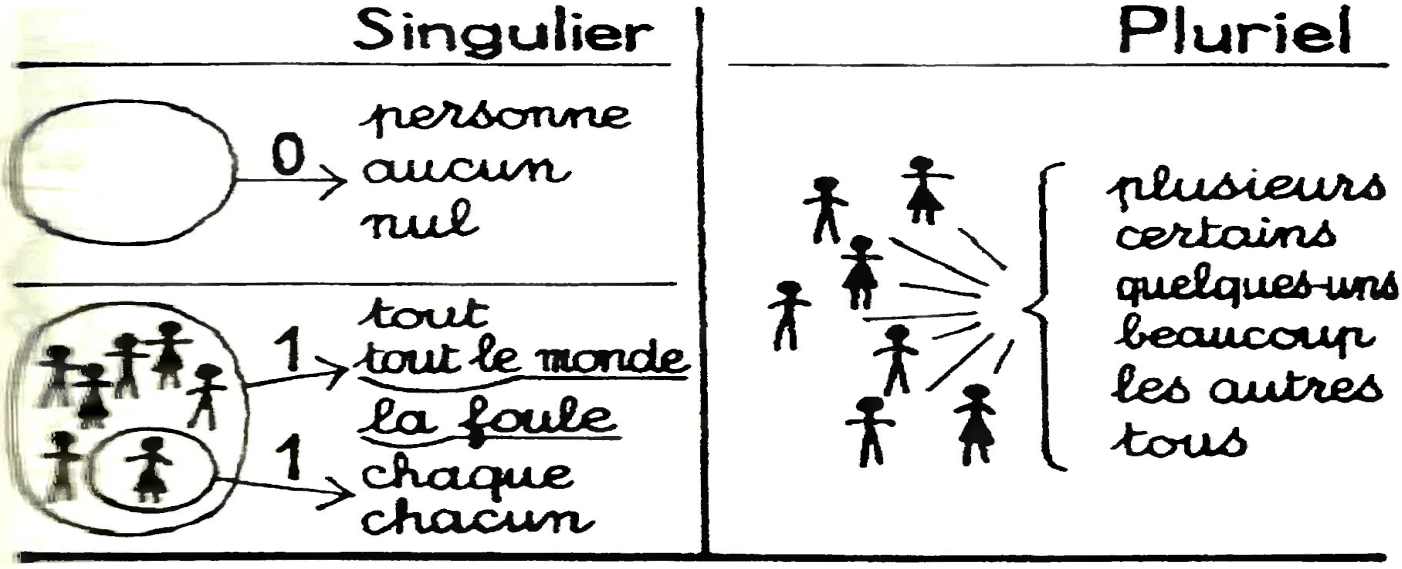
un hôtel
un hôte
hôtelier
gigantesque
encombrer
encombrement

une cité
une citadelle
un citadin
un citoyen
un mâle
une espèce

R36

GENRE ET NOMBRE

accord sujet / verbe (2)



Exercice 1. Accordez les verbes.

La foule acclam... le vainqueur. • Tout le monde riai... autour de la table. • Beaucoup de ses clients avai... peur de lui. • Chacun des joueurs étai... revenu s'asseoir. • Les autres l'aimai... bien. • Nul intrus n'osai... approcher du domaine. • C'est miracle qu'aucun des policiers ne s'en aperçoiv... • L'une et l'autre se val... • Certains ne peu... garder un secret. • Chaque livre de la bibliothèque port... un numéro.

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Tout le monde sembl... d'accord. • Plusieurs personnes demand... à vous voir. • Beaucoup d'entre eux parai... cultivés. • La végétation était si dense que nul être humain ne pouvai... s'y frayer un passage. • Un autre aurai... eu peur. • Certains d'entre vous sembl... avoir bien compris. • Tous ceux qui veul... participer au voyage, lèv... la main. • Aucun de vous n'espèr... gagner ? • Tout ce qui arriv... est de votre faute.

Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR :

un match
le total
au total
totalement

l'escalier
la descente
descendre
ascenseur
ascension

alcool
alcoolique
erreur
liquide
liqueur
en raison de

accord du participe passé avec être

R37

La voiture a été réparée(e), les touristes sont repartis(s)

être — être

c'est **la** voiture **qui est** réparé**e**.

ce sont **les** touristes **qui sont** repartis.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde avec le sujet du verbe. Il fonctionne comme un adjectif.

Exercice 1. Accordez les participes passés.

Ils se sont égaré... au milieu de la nuit. • La porte n'est pas fermé... à clé. • Nous nous sommes vite lassé... d'entendre ces gens chanter et nous sommes sorti... avant la fin. • Le flanc de la colline n'était plus entouré... de flammes. • Les affaires de ton oncle furent réglé... dès mon retour. • La glace vous sera servi... dans un instant. • J'espère que la mémoire t'est revenu... • Les gisements ont-ils été épuisé... ? • Ces objets doivent y être également représenté... .

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Les journaux anglais sont imprimé... en petits caractères. • Cette coquille est percé... de trous. • Quand ils furent tous parti..., on fouilla la salle. • Ils ont été piqué.... par des fourmis. • Pars avant que la nuit ne soit tombé... • Quelques-uns étaient parvenu... à se réfugier sur un canot pneumatique. • Armelle sera sans doute arrivé... avant moi. • À peine était-elle levé... que déjà elle accourait chez nous. • Il emballa avec soin les objets qui lui avaient été offert... autrefois. • Je crains que les autorisations soient refusé...

Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR :

fixer
fixe**ment**

apparaître
une **apparition**
le désert
le prestige

agir
réagir

apercevoir
aplatir
l'**a**postrophe

verdoyant
parallèle
un carrefour
une passoire

GENRE ET NOMBRE

R38 accord du participe passé avec être et avoir

Les invités sont arrivés.
être

ce sont les invités qui sont arrivés.

Ils ont apporté ...
avoir

qu'est-ce qui est apporté ?

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.

Exercice 1. Accordez les participes passés.

Ma sœur est déjà levé... et elle a voulu... nous voir partir. • Jamais elle n'avait rien vu... de semblable. • Par centaines, ils étaient descendu... dans les ravins. • Grand-père a-t-il sorti... la voiture ? • Ils avaient tous passé... une excellente soirée. • La chute de neige fut suivi... d'un vent violent. • Comment sont-ils venu... depuis la gare ? • Elle a accompli... des progrès étonnants. • Crois-tu qu'elle ait vu... les bouteilles ?

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Elle est monté... sur la pirogue puis ils sont parti... • Personne n'avait entendu... la sirène. • Une de tes sœurs a été blessé... • Les deux fillettes avaient amené... l'âne avec elles. • Des boissons gazeuses furent servi... à la demande. • Des milliers de véhicules ont emprunté... l'autoroute. • Il faut qu'ils aient terminé... leur travail ce soir. • Le hérisson fut ébloui... par les phares. • Quand ils eurent fini..., ils allèrent au cinéma.

Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR :

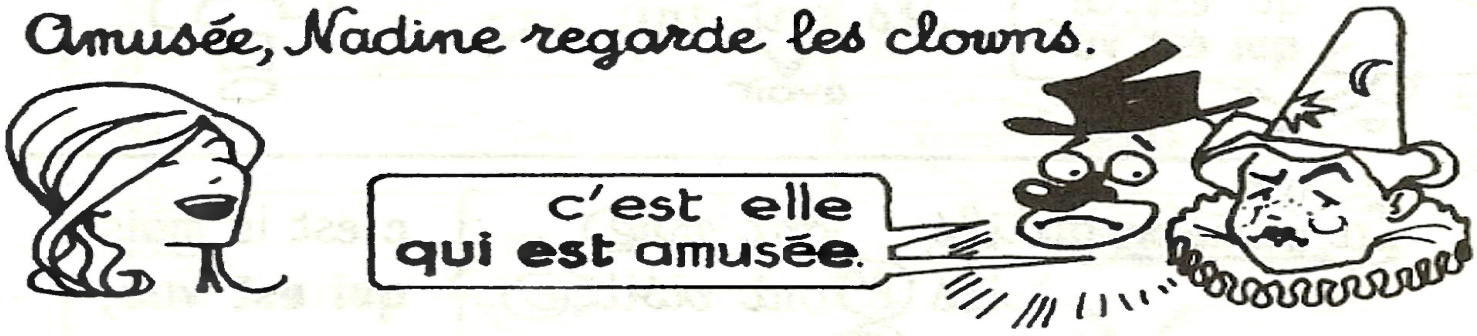
paresseux
accablant
prétexte
sûr
sûreté

intelligent
intelligence
civil
civilisé
civilisation
entretenir

instruction
traiter
maltraiter
humain
humanité

accord du participe passé sans auxiliaire

R39



Le participe passé, employé sans auxiliaire, s'accorde comme un adjectif (avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte).

Exercice 1. Accordez les participes passés.

Elle est entrée à l'hôpital, épuisé..., accablé..., à bout de forces. • Grand-mère, étourdi... mais ranimé..., attira son petit-fils contre elle. • Ils étaient seuls sur les couchettes, réuni... par leurs pensées. • Mes souvenirs se précisent, un peu décousu... . • Grimpé... sur un escabeau, elle atteignit le rayon du haut. • Elle aperçut le jeune homme, cramponné... à l'angle du toit. • La maisonnette, inhabité..., n'était pas en bon état. • Va, mon fils, dit-elle, ému... .

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Apeuré... par l'orage, les enfants coururent s'abriter. • Les deux skieuses dévalaient la pente, grisé... par la vitesse. • Anne remercia, très touché... • Sa pêche terminé..., il leva la tête et regarda l'île. • De plus en plus étonné..., mes parents me demandèrent des explications. • Une jeune fille venait de descendre, drapé... dans un imperméable beige. • Giflé... par les branches flexibles, ils durent avancer tout courbé... • Il revint de ses voyages, très déçu... • Parti... très tôt, ils arrivèrent à neuf heures.

Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR :

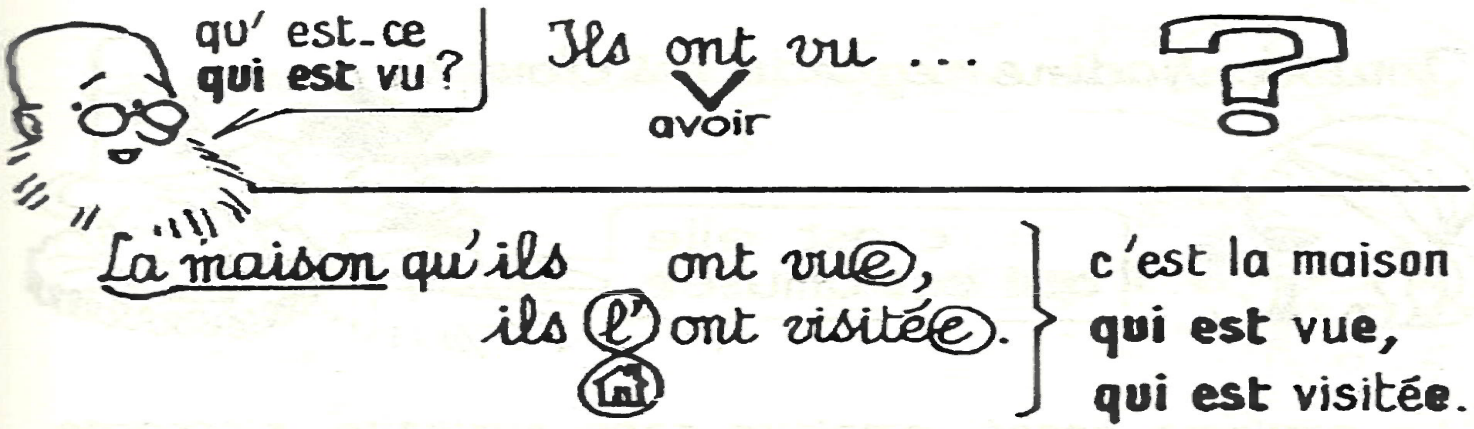
ingénieux
ingénieur
confection
confect**ionner**

un beignet
naître
renaître
connaître
du caoutchouc

une carrière
un cep de vigne
un certificat
certifier

GENRE ET NOMBRE

R40 accord du participe passé avec avoir



Le participe passé, employé avec l'auxiliaire avoir, s'accorde avec le complément d'objet direct quand celui-ci est placé avant le verbe.
Plus simplement, cherchez ce qui est... **et accordez si la réponse se trouve** avant **le participe passé.**

Exercice 1. Accordez les participes passés.
Avez-vous loué... votre place ? • Te souviens-tu de la merveilleuse prairie que nous avons aperçu... ? • J'ai moissonné... une nouvelle fois les blés que j'avais semé... • Je vous ai tous invité... • Qu'elle est belle ! C'est ton frère qui l'a fait... ? • Toutes les branches cassées, il les a ramassé... • L'analyse des momies que les archéologues ont trouvé... a fourni... des renseignements précieux. • Elles l'ont eu..., leur chanson !

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.
Voici les outils qu'il m'a donné... • Il nous a abandonné..., murmuraient-ils. • Elle les a embrassé... tous les deux. • Toutes ces histoires, elle les lui avait bien raconté... cent fois. • La mienne était bien cachée, je ne l'ai pas trouvé... • C'était une pierre, que le jeune garçon avait ramassé... et lancé... de toutes ses forces. • Ils l'ont bien vu..., la vieille sorcière ! • Ronan, qui les attendait, les avait condui... jusqu'à son menhir. • Les aviez-vous vu..., ces colliers ?

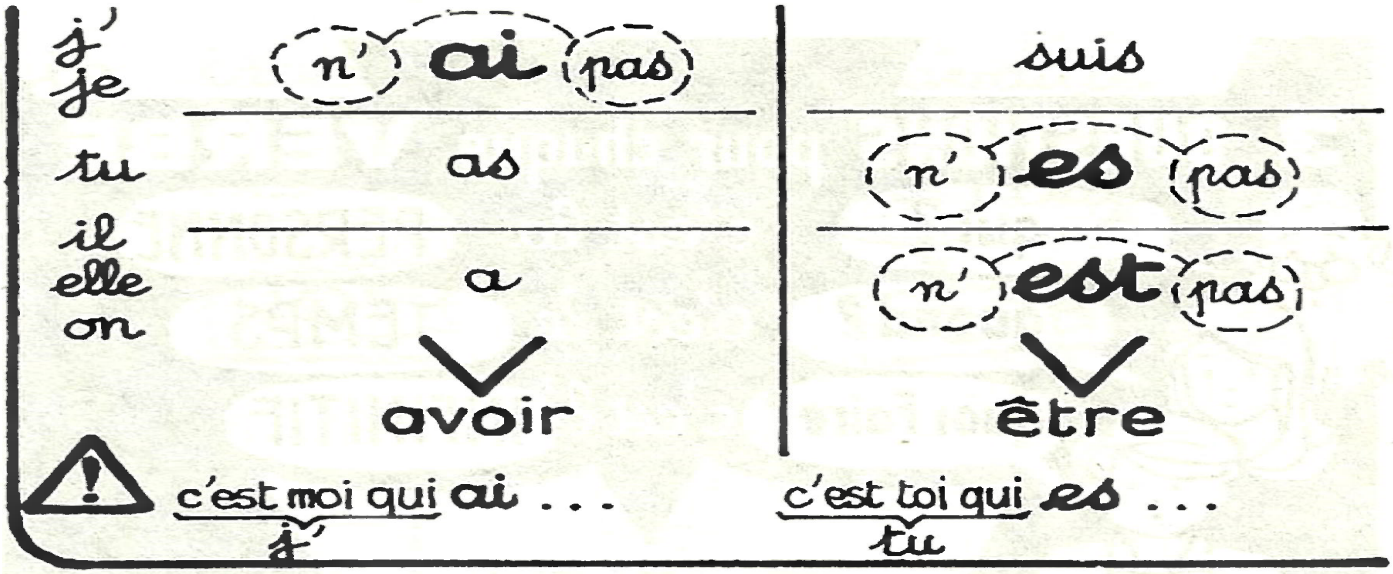
Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR :

ressentir	**l**âche	un cri aigu
ressembler	**l**âcher	une voix aiguë
ressemblant	la **l**âcheté	accompagner
un **ress**ort		accomplir
resserrer		accumuler

avoir / être

R41



Exercice 1. Pour chaque phrase, écrivez l'expression construite avec **être** ou **avoir** :
ex. : Je n'ai plus faim (**avoir faim**).

Il n'est pas encore là. • Cet enfant est tout juste poli. • Je n'ai pas le temps de vous écrire. • Tu n'es plus très jeune. • N'ai-je pas de l'esprit ? • La terre n'est pas tout à fait ronde. • Je n'ai pas envie de dormir. • Ai-je un bon métier ? • N'es-tu pas satisfait de tes résultats ? • Ma voiture n'est-elle pas encore au garage ?

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Complétez avec **être** ou **avoir** au présent de l'indicatif.

Comment ...-tu entré ? • Je n'... plus sommeil. • Pourquoi n'...-il pas venu ? • Il n'... pas trop tard pour aller au cinéma. • Comment ne l'...-je pas deviné plus tôt ? • On n'... plus en hiver, voyons ! • C'est moi qui ... posté la lettre. • Pourquoi n'...-on pas averti par le capitaine ? • C'est lui qui ... le gagnant. • Qu'...-tu venu faire ici ?

Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR

mener
a**mener**
em**mener**
pro**mener**
un carr**eau**
le carr**elage**

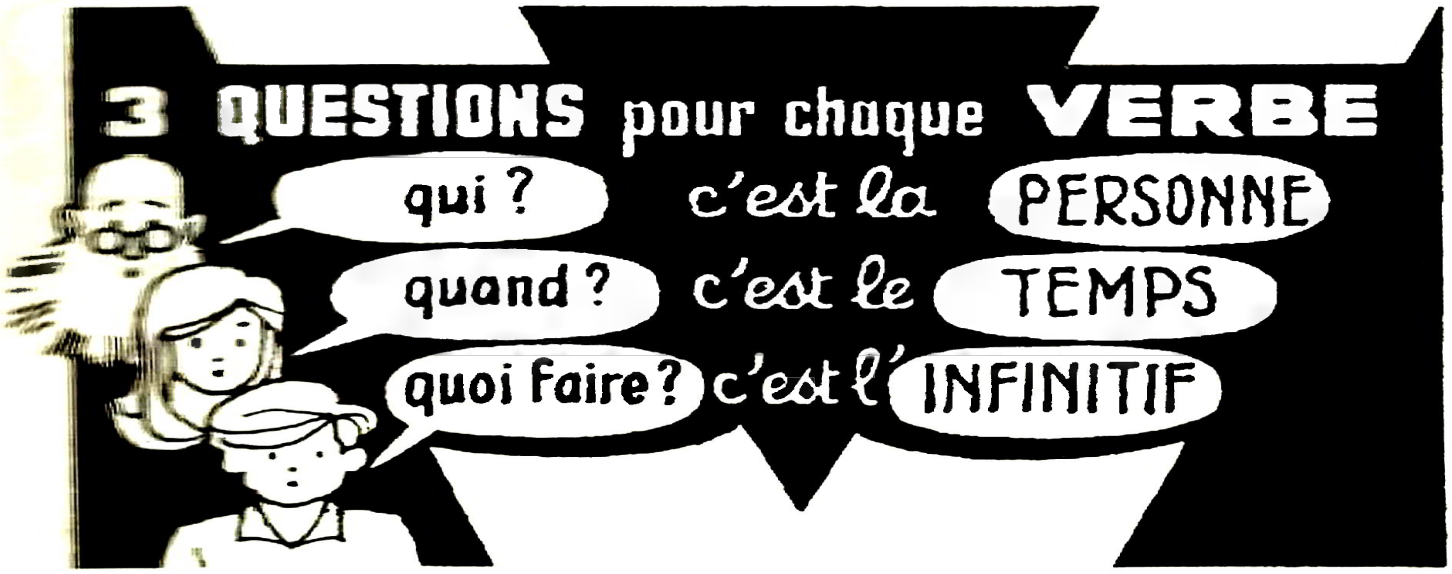
un sanglier
un hérisson
hér**isser**
une belette
gêner
gên**ant**

mais
ja**mais**
désor**mais**
héroïque
l'héroïsme
un héros

R42

FORMES VERBALES

personne / temps / infinitif



Exercice 1. Donnez la personne, le temps et l'infinitif des verbes écrits en italique.

ex. : il *court* très vite (il, présent de l'indicatif, courir)

Que me *conseilles*-tu ? • Il *secouait* la tête. • Le dromadaire *activa* l'allure. • Il *fut* le premier voyageur installé. • Mais *crois*-tu que tes parents m'*accueilleront* bien ? • Je jure que nous *saurons* le retrouver. • Comment *fit*-il pour s'évader ? • Tu ne *crains* rien, dis-je à voix basse. • *Sait*-elle bien qui je suis ?

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Pourquoi n'*irait*-on pas ? • Il se *peut* qu'elle *vienne*. • Combien *veux*-tu ? • Il ne *put* pas approcher. • Elle *eut* du courage. • Que *verra*-t-on ? • J'*ai eu* faim. • Combien *vaut* ce disque ? • Ils se *mettaient* souvent en colère.

Correction p. 161 Réussite : %

► À SAVOIR :

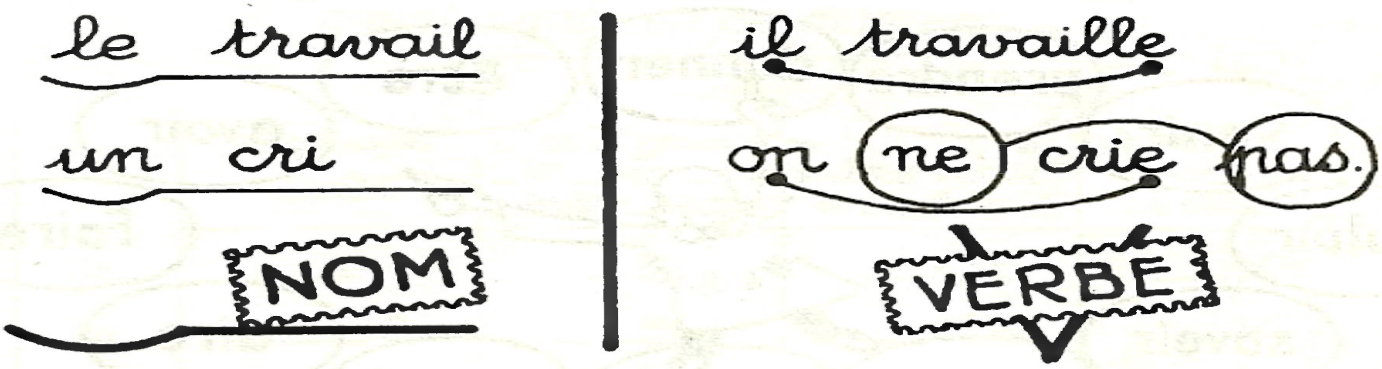
une personne
un personnage
personnel

une enveloppe
envelopper
développer

un passage à niveau
battre
combattre
abattre
débattre
s'ébattre

un combattant
un abattoir
le réveillon
l'essence

noms et verbes homophones



Exercice 1. Complétez le tableau suivant :

NOMS	VERBES présent de l'indicatif	INFINITIFS
un ...	il ...	crier
un ...	je me réveille	...
un ...	je ...	travailler
un pli	on ...	...
un ...	il balaie	...
un ...	j' ...	employer
un conseil	elle ...	...
un ...	il ...	oublier
un trou	on ...	...
un ...	il ...	appuyer

Correction p. 156 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

NOMS	VERBES présent de l'indicatif	INFINITIFS
le sommeil	je ...	...
l'...	il ...	accueillir
un ...	tu ...	essayer
un appareil	on ...	...
un ...	elle recueille	...
l'...	on ...	s'ennuyer
un ...	je détaille	...
l'éveil	il s'...	...
un envoi	elle ...	...
un ...	on ...	parier

Correction p. 161 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

tellement
connaissance
perfectionner
perfectionnement

laborieux
poussiéreux
le carrossier
la carrosserie
privilège

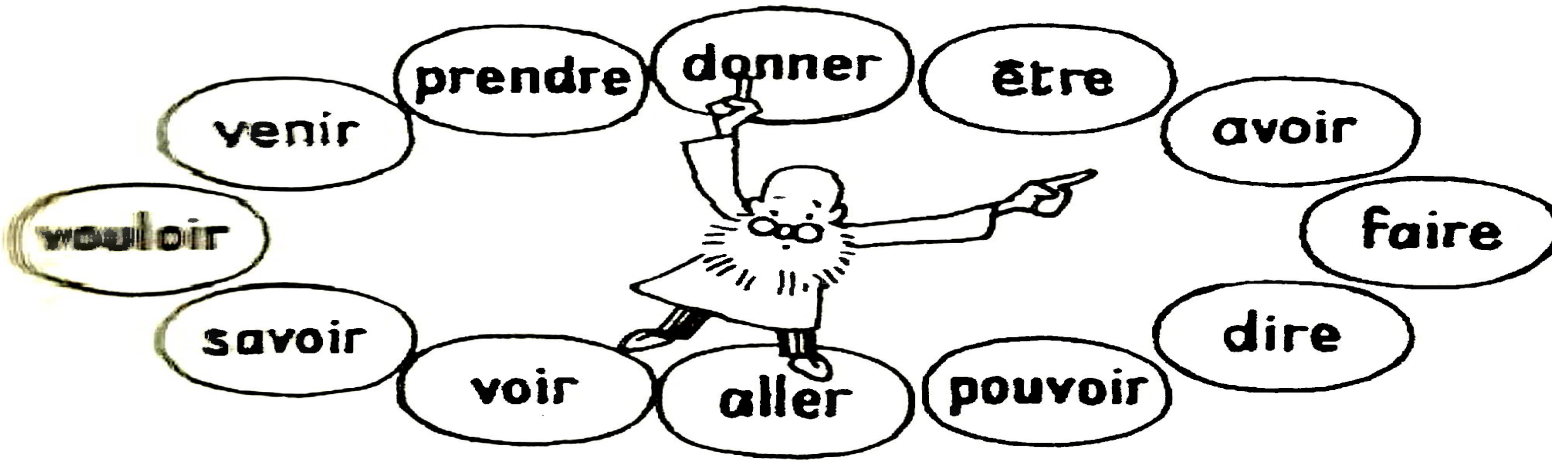
toutefois
parfois
autrefois
quelquefois

cil
sourcil

R44

FORMES VERBALES

12 verbes fondamentaux



Exercice 1. Complétez le tableau suivant :

	INDICATIF				SUBJONCTIF
	PRÉSENT *en ce moment...*	PASSÉ COMPOSÉ *hier...*	PASSÉ SIMPLE *hier, soudain...*	FUTUR *demain...*	PRÉSENT *il faut...*
être		il ...	il ...	je ...	qu'il ... que nous...
pouvoir	tu ...	on ...		je ...	
aller	il ...	il ...		on ...	que tu ...
savoir	je ...			je ...	qu'il ...
prendre		elle ...	il ...		qu'il ...
donner			il ...	je ...	

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

avoir		il ...	j'...	il ...	qu'il ... que vous...
faire	nous ...	j'...	il ...	elle ...	
dire	vous ...	tu ...			qu'elle ...
voir				on ...	qu'il ...
vouloir	je ...		il ...		qu'elle ...
venir		je ...	il ...		qu'il ...

Correction p. 162 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

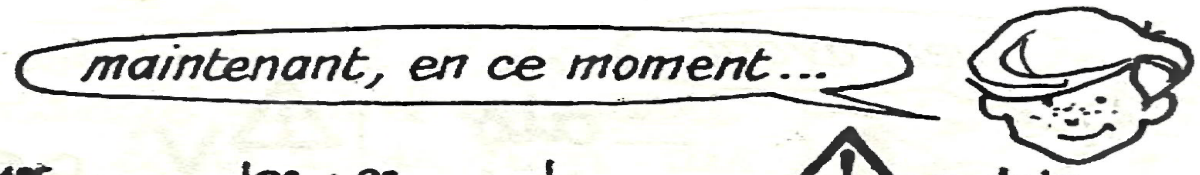
se plaindre
une plainte
plaintif
chignotant
une nuance
un passeport

au-de**hors**
un **hors**-d'œuvre
de**hors**
hors de
consommer
la consommation

acheminer
une caravane
un caravanier
soleil
ensoleillé

présent de l'indicatif

R45



	1er groupe _er	2e et 3e groupes _ir _oir _re _indre _soudre	autres verbes en _dre	⚠ vouloir pouvoir valoir
je	_e,	_s	_ds	_x
tu	_es	_s	_ds	_x
il	_e	_t	_d	_t
nous	_ons			
vous	_ez			
ils	_ent			

Exercice 1. Complétez au présent de l'indicatif.

Il distribu... le courrier. • Que signifi... cette histoire ? • Il fini... de dîner. • Pourquoi cri...-ils ? • Elle se mari... demain. • La chatte nourri... ses petits. • La musique adouci... les mœurs. • Ce chien n'obéi... pas. • Je te remerci... • On se réfugi... dans une grotte.

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Il pren... peur. • Elle ne répon... pas. • Il n'étein... jamais l'électricité. • Appren...-tu bien tes leçons ? • Cet arbre crain... le gel. • Que ven...-on dans ce magasin ? • Je ne me plain... pas. • Il n'enten... pas très bien. • Est-ce qu'elle nous rejoin... à midi ? • Il me surpren... toujours.

Correction p. 162 Réussite : %

Exercice 3. Même consigne.

Pourquoi repein...-tu ce meuble ? • Qui se dévou... pour ouvrir ? • Il ne mor... pas. • Il recou... un bouton. • On dirait que tu men... • Je te défen... d'en parler. • On ne l'atten... pas. • Il oubli... tout. • Elle étudi... les astres. • Quand par...-tu ?

Correction p. 163 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

bouillir
bouillant
une **bouillie**
une **bouilloire**
ôter

un **bouillon**
bouillonner
une **bouillotte**
assidu
assiduité

dessécher
membrane
exciter
excitant
la loi

R46 FORMES VERBALES
imparfait de l'indicatif

hier, avant...

je	__ais
tu	__ais
il	__ait
nous	__ions
vous	__iez
ils	__aient

⚠ V__ge { ais / ait / aient
V__ç

⚠ V__ier
Ex: cri er
nous cri ions.

Exercice 1. Complétez à l'imparfait de l'indicatif.

On ne le dérangeait pas. • Et si vous partagiez ? • Le soleil perçait les nuages. • Il se déplaçait en moto. • Nous avancions si péniblement que nous envisagions de faire demi-tour. • Il voyag... debout. • Le portail grinc... • Ces lunettes me protég... bien. • Que mang...-tu ?

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Je me dirig... souvent vers la ville. • On annonc... tous les matins les dernières nouvelles. • Elle prononc... toujours le même mot. • Est-ce que tu t'exerc... souvent ? • Qui vous interrog... ? • À quoi song...-vous ? • Ils recommenc... pour la troisième fois. • En faisant cela, vous désavantag... l'autre équipe ! • Nous nous balanc... tranquillement. • A cette époque, nous déménag... souvent.

Correction p. 162 Réussite : %

Exercice 3. Même consigne.

Qui le remplac... ? • Nous lanc... les balles. • Vous cri... beaucoup à cet âge-là ! • Il neig... depuis trois jours. • Ils ne se décourag... jamais. • Vous exig... une réponse. • L'été dernier, nous nous ennuy... le soir. • Pourquoi ne m'interrog...-vous pas ? • Il enfonc... son chapeau sur sa tête. • Nous nous efforc... de rassurer tout le monde.

Correction p. 163 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

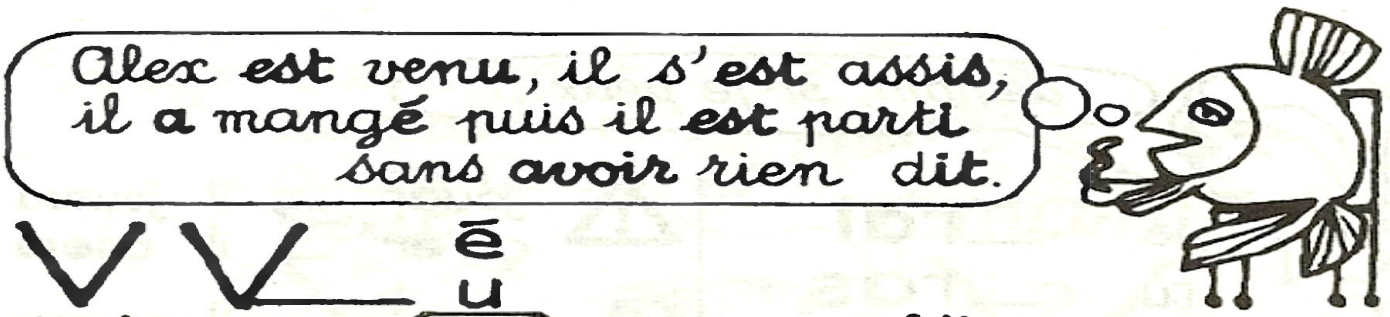
envoyer, un voyage
un envoi, une voie
se dresser
distance
circonstance

imprudent
imprudence
ingrat
ingratitude

venger
vengeance
tout à fait
tout à coup
tout de même

temps composés

R47



avoir
être

é
u
i
is
it

parti : une fille qui est partie.
assis : une fille qui est assise.
dit : une chose qui est dite.

Exercice 1. Complétez les participes passés, après avoir indiqué entre parenthèses l'auxiliaire utilisé.
ex. Je n'ai pas fini mon travail (avoir + fini).

A-t-il beaucoup grand... l'an dernier ? • Il s'était mi... avec nous parce qu'il avait cru... qu'on gagnerait. • Il sortit dès qu'il eut termin... • Savez-vous quand ce texte fut écr... ? • Quand il eut compr... son erreur, il la corrigea. • Croyez-vous qu'elle ait entend... ce bruit ? • Elle n'aurait jamais di... cela ! • Quelqu'un aura-t-il pu... le prévenir ? • Il fut aussitôt cond... en prison.

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Tu ne t'es pas lev... assez tôt ce matin. • Elle aurait cour... toute la ville si elle l'avait pu... • Le rôle fut appr... difficilement. • Dès qu'il fut part..., on commença à le regretter. • On se serait bien ass... s'il y avait eu un siège. • Il souhaiterait que ce livre soit trad... en anglais. • Serait-il déjà descend... jouer ? • Ce disque me fut off... par des camarades de travail. • Dès qu'il eut fin..., il partit.

Correction p. 162 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

catastrophe
chatouiller
hardi
un continent
un évier
exécution
égal
inégal
jaillir
la laideur
un losange
une morsure
oblique
majeur
un mystère
mystérieux

R48 FORMES VERBALES futur de l'indicatif

demain, si je peux...

je	**__rai**
tu	**__ras**
il	**__ra**
nous	**__rons**
vous	**__rez**
ils	**__ront**

⚠ jouer → il jouera
crier → il criera

⚠ pouvoir → il pourra
voir → il verra
envoyer → il enverra
courir → il courra
mourir → il mourra

Exercice 1. Complétez par une terminaison du futur.

Je t'appell... demain. • Ce cheval cour... certainement très bien. • Tu pai... très cher. • Cet animal mour... de soif. • Elle s'ass... dans ce fauteuil. • Qui viv..., ver... • Pour...-t-il venir ? • On emploi... cet outil. • Tu balai... cette pièce.

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Écrivez à la 1re et à la 3e personne du singulier du futur les verbes suivants.

Vouloir, envoyer, recevoir, nettoyer, courir, apprécier, essuyer, crier, oublier, mourir.

Correction p. 162 Réussite : %

Exercice 3. Trouvez l'infinitif des formes verbales suivantes.

Il s'écriera, ils décriront, il lira ce livre, il reliera ce livre, je lierai, nous nous écrirons, il cirera, il sera, il saura, tu scieras.

Correction p. 163 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

la benzine
un bibelot
le chef-lieu
cathédrale
catholique
un emploi
une explosion

déteindre
l'odorat
fervent
discret
indiscret
kilo**gramme**
kilo**mètre**

fréquenter
fréquent
la généro**sité**
une glacière
paume
paupière

infinitifs du 1er groupe

Exercice 1. Complétez les verbes suivants en choisissant entre les terminaisons de l'imparfait, du participe passé ou de l'infinitif.

Ils voul... mont... leur tente dans le champ. • Il faudrait bien trouv... une solution. • Pour se rassur..., elle pens... à ses parents. • Il n'avait pas cess... de cri... • Elle ven... de se rappel... qu'elle avait oubli... son canif.

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Même consigne.

Il évit... de trop se montr... • Il ne faut pas pleur... • Il a été oblig... d'abandonn... • Il est en train de mang... • Son oncle l'avait regard... dîn... sans parl... • Peu à peu, le soleil perç... le brouillard.

Correction p. 162 Réussite : %

Exercice 3. Même consigne.

Que ven...-il cherch...? • Des planches menaç... de céd... • Il avait besoin de travaill... pour ne pas s'ennuy... • Il n'a jamais trouv... le temps de se mari... • Il travaill... sans lev... la tête. Correction p. 163 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

excellent
excellence

plupart
pour la plupart
la plupart du temps

le méridien
un mets
un écureuil
le paiement
goutte
égouttoir

un extrait
l'hygiène
un paillasson
paisiblement
des matériaux

R50 FORMES VERBALES
passé simple de l'indicatif

hier, tout à coup...

	_er	_ir _oir _re		tenir, venir
je	_ai	_is	_us	_ins
tu	_as	_is	_us	_ins
il	_a	_it	_ut	_int
nous	_âmes	_îmes	_ûmes	_înmes
vous	_âtes	_îtes	_ûtes	_întes
ils	_èrent	_irent	_urent	_inrent

Exercice 1. Complétez le tableau par les verbes suivants, au passé simple.
faire, aller, être, avoir, porter, prendre, venir, craindre, courir, s'en souvenir, demander, cueillir, dire, devoir, prévenir, se retenir, éteindre, vivre, croire, soutenir.

	je ... ai il ...a	je ...is il ...it	je ...us il ...ut	je ...ins il ...int
donner	je donnai il donna			
conduire		je conduisis il conduisit		
...				

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Écrivez les verbes entre parenthèses au passé simple.
Ce soir-là, ils (venir) chez moi pour la première fois. • Il ne (tenir) pas sa promesse. • Il (écrire) quelques mots sur le livre. • Elle ne le (reconnaître) pas. • Ce colis me (parvenir) un mois plus tard. • Il (s'asseoir) sur le lit. • Ils m'(envoyer) les livres le lendemain. • Ils ne le (voir) pas arriver. • Elle (être) très étonnée de son absence. • Il ne le (faire) pas asseoir.

Correction p. 162 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

le **coût**
coûtant
coûteux
coûter

un coup d'œil
tout à coup

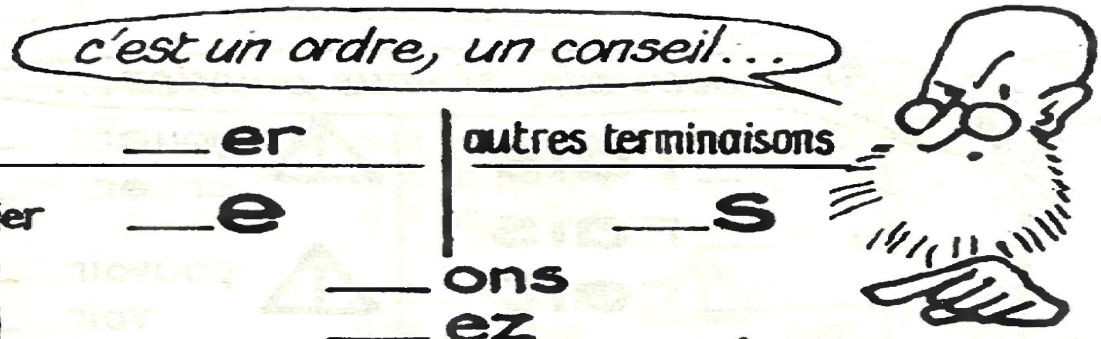
patience
un salut
un ennui
ennuyer
grincer

un lambeau
menacer
menaçant
un individu
pâtisserie
pâtissier

FORMES VERBALES

impératif présent

R51



	—er	autres terminaisons
2e pers. du singulier	—e	—s
1re pers. du pluriel	—ons	
2e pers. du pluriel	—ez	

⚠ aller → va avoir → aie
Tous les verbes terminés par /ə/ à la 2e pers. du singulier, s'écrivent: e
parler → parle ; cueillir → cueille .

↓ Même écriture qu'au présent de l'indicatif.

Exercice 1. Écrivez les verbes suivants à la 2e personne du singulier et à la 2e personne du pluriel de l'impératif.

aller, dormir, venir, jouer, faire, prendre, mettre, dire, cueillir, envoyer.

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Complétez les verbes par la terminaison de l'impératif.

Montr... ta langue. • Ne remu... pas ainsi. • Pren... ton temps. • Ne fai... pas de sottises ! • Nettoi... cette table. • Ne boi... pas tout. • Mang... et tai...-toi. • Ne cri... pas si fort ! • Répon... par retour du courrier.

Correction p. 162 Réussite : %

Exercice 3. Pour la terminaison des verbes suivants, choisissez le présent de l'indicatif ou le présent de l'impératif.

Tu te tromp..., recommenc... ! • Examin... ces résultats. • Qu'est-ce que tu en pens... ? • Arrêt...-toi et revien... ! • Ecri... à ta grand-mère et di...-lui que je vai... bien. • Ne per... pas ton temps !

Correction p. 163 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

un colis
colonie
colonne
un défunt
démolir

gymnastique
halte
un hanneton
un coquelicot
un dossier

une expression
un fracas
un **gratte**-ciel
se **gratter**
guetter

R52 FORMES VERBALES
conditionnel présent

Si je pouvais, si vous pouviez...

je	__rais
tu	__rais
il	__rait
nous	__rions
vous	__riez
ils	__raient

⚠ jouer → il jouerait
crier → il crierait

⚠ pouvoir → il pourrait
voir → il verrait
envoyer → il enverrait
courir → il courrait
mourir → il mourrait

Exercice 1. Complétez par le conditionnel présent.

S'il n'y avait pas de brume, on ver... le mont Blanc. • Ils cour... plus vite s'ils avaient des chaussures à pointes. • S'il ne pleuvait pas, nous jou... dans la cour. • Si je pouvais, je pai... comptant. • On s'ennui... si tu n'étais pas là. • Si vous étiez gentils, vous essui... la vaisselle. • Pour...-tu me prêter ce livre ? • Je souhaiter... que vous veniez nous rendre visite. • Si j'étais sûr qu'il fasse beau en août, je lou... un chalet. • Il m'écrir... plus souvent s'il n'était pas malade.

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Choisissez entre le conditionnel présent et le futur de l'indicatif.

Si tu te couchais là, tu aur... plus chaud. • J'aur... demandé, si j'avais eu besoin de quelqu'un. • J'ir... moi-même, si vous voulez. • Crois-tu que je le ver... si j'allume mes phares ? • Je ne pour... pas le quitter, même si je voulais. • J'aimer... que vous me fassiez parvenir ce document rapidement. • J'ai compris, je saur... le faire. • Je ser... heureux que vous me donniez votre opinion sur cette question. • Si ce pétrolier échouait sur ces rochers, il pollu... toute la côte. • Si je ne travaille pas mieux, j'échou...

Correction p. 162 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

un athlète
une balançoire
un bélier
une bibliothèque
un commerçant
un croquis
un débris
envahir
un plat épicé
cycle
cycliste
bicyclette
encyclopédie
un bifteck
un aboiement

subjonctif présent

il faut que...

je __e
tu __es
il __e
nous __ions
vous __iez
ils __ent

Ex: il faut que je dorme
que je coure
que je voie...

être	avoir
que je sois	que j' aie
tu sois	tu aies
il soit	il ait
nous soyons	nous ayons
vous soyez	vous ayez
ils soient	ils aient

Exercice 1. Complétez par le subjonctif présent. en utilisant le verbe en italique.

Elle *vend* des fruits. **Il faut qu'**elle les ... tous. • Il *fait* beau. **Je crains qu'**il ne ... pas beau. • *Sais*-tu ta leçon ? **Je souhaite que** tu la ... bien. • Il *veut* apprendre à déchiffrer des hiéroglyphes. **C'est le seul qui** ... le faire. • *Es*-tu malade ? **J'ai peur que** tu ... malade. • Tu *dors* beaucoup. **Il est nécessaire que** tu ... beaucoup. • On *tient* fermement son volant quand on *conduit*. **Il est indispensable qu'**on ... fermement son volant pour que l'on ... bien. • Vous *buvez* peu. **Il semble que** vous ... peu. • Est-ce que tu *crois* ce que je te dis ? **Il faut que** tu ... ce que je te dis.

Correction p. 157 Réussite : %

Exercice 2. Écrivez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif ou au présent du subjonctif.

Il est certain que ce chien (pouvoir) les retrouver. • Je voudrais qu'il (recevoir) plus de courrier. • Il vaut mieux qu'il (venir) seul. • Est-ce bien toi qui (dire) la vérité ? • Il se peut que tu (être) déjà venu. • J'attends que tu (prendre) ta douche. • Elle veut que tu (pouvoir) les retrouver. • Tout (aller) pour le mieux. • Depuis son retour, il ne (recevoir) plus de courrier. • Il craint que cette histoire ne (faire) grand bruit.

Correction p. 162 Réussite : %

► **À SAVOIR :**

le football
convaincre
vainqueur
croître
croi**ss**ance

une différence
à l'égard de
un érable
essayer
un **essai**

cruel
cruel**lement**
un défilé
délaisser

R

Exercices supplémentaires

Exercice 1 (R*) : Dessinez une « cuillère » sous chaque groupe nominal.

La maison était située sur le flanc de la montagne, près d'un chemin qui montait vers les crêtes. C'était une vieille grange qu'ils avaient transformée en un ravissant petit chalet. Sur le côté, la niche vide rappelait que personne n'habitait là pendant l'été.

Correction p. 164. Réussite : %

Exercice 2 (R*) : Même consigne.

Ses copains l'attendaient déjà sous le préau. Il entreprit aussitôt le récit de ses exploits de la veille. Il affirma que le journal publierait un article sur le sujet. Le correspondant local avait même pris quelques photos qui paraîtraient peut-être.

Correction p. 164. Réussite : %

Exercice 3 (R*) : Même consigne.

C'était une véritable aventure que de voyager le soir dans le métro ! Elle réussit à trouver une place malgré la grande valise qu'elle portait à la main. Son frère fut obligé de tenir au-dessus de sa tête la magnifique cage qu'ils avaient achetée pour leurs perruches.

Correction p. 164. Réussite : %

Exercice 4 (R) :** Pour chaque mot en italique, dessinez soit la « cuillère » du groupe nominal, soit le « huit » du pronom.

Qu'*elle* était gourmande ! *On* n'avait jamais pu *la* corriger. Après *le* déjeuner, *elle* enfouissait *son* museau dans *les* bols et léchait soigneusement *le* sucre *qui y* était resté.

Correction p. 164. Réussite : %

Exercice 5 (R) :** Même consigne.

Je lui avais acheté *des* nougats, et *il m'en* avait d'abord remercié chaleureusement, quand, tout à coup, *il me* rendit *la* boîte sans dire *un* mot.

Correction p. 164. Réussite : %

Exercice 6 (R) :** Même consigne.

On ne *les* croyait pas assez grands et forts pour faire seuls *cette* ascension. Quand *on lui* a dit qu'*ils* étaient partis, il n'a pas voulu *y* croire. Quand il *les* a vus revenir vainqueurs, *sa* colère a fait place à *la* fierté.

Correction p. 164. Réussite : %

Exercice 7 (R*) :** Encerclez les négations contenues dans les phrases suivantes :

Il n'y avait pas de clôtures. • Ce pays n'est devenu un pays d'élevage que longtemps après. • Les occupations ne nous manquent pas. • On ne peut plus les empêcher de jouer. • Je n'en ai commandé qu'un seul sac. • Nous n'avons plus besoin d'eux. • On ne les met que dans les grandes occasions. • Je ne la retrouverai plus jamais. • Je n'ai jamais vu une pluie aussi violente. • Ce ne devait pas être très loin.

Correction p. 164. Réussite : %

Exercice 8 (R1) : Complétez par **s** ou **ss** :

Appéti...ant, e...pèce, sen...ation, pen...ionnaire, néce...aire, ai...ance, ha...arder, exi...ter, mi...ion, adver...aire, ra...embler, ab...ent, pan...ement, sauci...e, terra...e, den...ité, s'e...ouffler, impre...ion, agrafeu...e, care...e.

Correction p. 164. Réussite : %

Exercice 9 (R2) : Complétez par **g, gu, c** ou **qu** :

...omptable, ...eue, in...iet, ...érisseur, s'appli...er, dé...isement, é...outtoir, ...etter, pré...aution, ac...érir, pla...ard, en...ête, fé...ondité, en ...ise de, musi...al, bour...ade, anti...ité, iné...al, exé...ution, fré...enter.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 10 (R3) : Complétez par **g, ge, c** ou **ç** :

bud...et, ...iseaux, tron...on, s...ience, viva...ité, il re...oit, exer...ice, dur...issement, impronon...able, négli...able, ré...ipient, diri...able, mena...ant, rou...aud, auber...iste, bou...oir, aper...u, encoura...ant, il dé...oit, exi...ant.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 11 (R4) : Voici des mots écrits en syllabes. Remettez les accents enlevés (accents aigus ou graves).

ver-ti-ge, ques-tion, pre-ce-dent, con-que-rir, e-ter-nu-er, li-ber-te, in-te-res-ser, de-cri-re, a-e-rer, se-cher, es-souf-fler, as-siet-te, sphe-re, es-pe-ce, es-ca-lier, de-fi-le, e-gal, in-ge-nieur, cer-ti-fi-cat, pro-fes-sion.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 12 (R5) : Dix radicaux différents sont représentés parmi les mots suivants. Écrivez-les.

ex. : souterrain → -terr-

abattoir, aimable, affaiblir, bicyclette, abattre, glacer, faible, correction, flatterie, cycliste, glacial, flatter, carré, direction, carreau, aimer, professeur, projeter, rejeter, confesseur, projet, profession.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 13 (R6) : Quel préfixe doit-on supprimer dans chacun des mots suivants pour retrouver un mot de base? Lequel?

accourir, emmener, disparaître, opposition, renouveau, souterrain, proportion, sourire, désespérer, déranger.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 14 (R6) : Pour chacun des verbes suivants, dites si l'on peut obtenir un nouveau verbe par suppression du préfixe. Si oui, écrivez ce verbe.

ex. : attendre → tendre; aplanir : non.

apaiser, arrêter, apporter, apprendre, attraper, approuver, approcher, atteindre, applaudir, appliquer.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 15 (R6) : Parmi les mots suivants, quels sont ceux qui ne contiennent pas de préfixe?

surnom, surveiller, image, supporter, transmettre, exiger, dossier, ananas, désespoir, soutenir.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 16 (R6) : En enlevant les préfixes des verbes suivants, vous pouvez retrouver dix verbes simples différents. Lesquels? Écrivez-les.

surprendre, redire, soutenir, admettre, succéder, concéder, permettre, accourir, promener, soumettre, parcourir, satisfaire, contredire, concourir, prédire, entreprendre, survenir, contenir, amener, comprendre, parfaire, étendre, promettre, emmener, prétendre, accéder, prévenir.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 17 (R7) : Dix suffixes sont représentés parmi les mots suivants. Écrivez-les.

campagnard, comptable, traîneau, fragilité, matinée, remerciement, montagnard, drapeau, sensibilité, bâtiment, dévouement, bleuâtre, tranquillité, fourrure, sentiment, coupable, destinée, jambon, guidon, verdâtre, bouchon, parure, serrure.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 18 (R10) : Remplacez le préfixe des mots suivants par le préfixe ex-, mais attention ! pour certains mots, c'est impossible.

réception, inclusion, complication, représentant, implosion, indigne, impression, immeuble, disparaître, attraction.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 19 (R10) : Même consigne.

importer, souterrain, succès, soupirer, persévérer, imposer, perception, inciter, conclure, conduire.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 20 (R11) : Trouvez l'infinitif des verbes suivants :

il redit, on reproduit, cela suffira, il se blottit, il fallait, ils applaudissent, on reçoit, elle réduit, on s'instruit, il pleut, j'offre, cela appartient, il relit, elle déduisit, on souscrit, on le croit, elle prédisait, elle sourit, elle fuyait, on interdit.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 21 (R12) : Écrivez en toutes lettres les nombres suivants :

J'ai 3 000 francs. • On a compté 31 étages. • Elle a 73 ans. • Mangeons ces 4 pommes. • Ce microscope grossit 280 fois. • Le cheptel compte 55 moutons, 48 vaches et 27 chèvres. • Cette ville a 8 000 000 d'habitants. • Les trois mousquetaires étaient 4.

Correction p. 165. Réussite : %

Exercice 22 (R13) : a(s) ou **à** ?

Qu'...-t-elle répondu ? • Ne t'...-t-on pas expliqué ? • Je crois qu'... cette heure, il est arrivé ... destination. • Ne l'...-tu pas reconnu ? • On m'... assuré qu'il y aurait encore de la place ... l'hôtel. • Il ne pense qu'... travailler. • Elle n'... qu'... écouter.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 23 (R14) : Complétez par **ou** ou bien par **où** :

Sais-tu ... est garée la voiture ? • Est-ce la maison ... habite le gardien ? • Nous pouvons camper dans le pré ... derrière la grange. • ... iras-tu sans argent ? • Il faut qu'une porte soit ouverte ... fermée. • Nous irons ... tu voudras. • Il monta jusqu'à l'abri ... il se sentit en sécurité. • Voulez-vous aller au zoo ... au cinéma ? • Vous m'en avez parlé un soir ... vous étiez plus bavard que d'habitude. • Il y avait trois ... quatre personnes qui attendaient.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 24 (R15) : Complétez par **et** ou **est** :

Le lièvre ... dans ce buisson. • Deux ... deux font quatre. • Ce bleu ... trop pâle. • ... voilà que tout à coup un lapin sortit du chapeau. • Thomas ... ses amis sont partis dans la montagne. • Il rampe ... s'approche de la sentinelle. • Tout ... prêt. • Pourquoi n'...-on pas encore parti ? • J'ai acheté du chocolat ... de la confiture. • Quelqu'un ... venu apporter ce paquet.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 25 (R16) : son ou **sont** ?

...-elles les dernières ? • Ne se ...-ils pas absentés hier ? • Quel est ... numéro ? • Ce ne ... pas les mêmes qui ... venus. • C'est ... fils. • Ces personnages ne ... que des marionnettes. • Pourquoi ne ...-ils pas là ? • Le canari malinois doit ... nom à ... pays d'origine.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 26 (R17) : Complétez par **ce, cet, cette** ou **ces** :

... câbles servent pour ... échafaudage. • Il faut plier ... bâche. • Donne-moi ... allumettes. • ... étrange animal l'amusa. • Regarderez-vous la télévision ... soir ? • Où vont ... enfants ? • Où devons-nous poser ... énorme branche ? • ... homme a deux enfants. • Ne montez pas dans ... wagon.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 27 (R18) : ces ou **ses** ?

Comme ... appels restaient sans réponse, elle se tut et s'assit. • ... chatons ouvrent-ils déjà les yeux ? • ... jambes étaient subitement devenues lourdes. • Il mit ... chaussures, enfila son manteau et sortit. • A qui sont ... livres ? • Il fixa les éperons à ... bottes et sella son cheval. • ... paquets contiennent du thé, ceux-là du café. • La limite des champs est marquée par ... bornes. • Nous lui avons parlé mais il n'a pas voulu dire quels sont ... projets. • Ils habitent ... montagnes depuis toujours.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 28 (R19) : ce ou **se** ?

C'est à ... moment précis que la sirène ... mit à hurler. • Elle ... sentait très fière de ... succès. • Veux-tu savoir ... qui ... passe ? • ... livre n'a pas de fin. • Il ... coucha presque aussitôt. • Avez-vous signé ... contrat ? • Il ... souvint que c'était l'heure du match.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 29 (R19) : Même consigne.

Que ... disent-ils ? • Tout ... sait. • Il répéta ... qu'il avait compris. • Il ... glissa sous le fil le plus bas. • Elle a eu raison de ... taire. • ... réveil avance. • ... lèvera-t-il ? • Les deux femmes ... sont arrêtées. • C'est ... qui l'étonne. • Il ... nourrit de graines.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 30 (R20) : Écrivez l'infinitif des verbes pronominaux contenus dans les phrases suivantes :

Demain, on se lèvera tôt. • On ne se plaint jamais. • Il se produisit un étrange phénomène. • Où se trouve-t-on ? • Il ne s'est pas trompé. • S'y est-il arrêté ? • Il s'est encore fâché. • Où s'assoit-on ? • Il s'est cru plus fort qu'il n'était. • On ne s'en est pas aperçu.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 31 (R21) : c'est, s'est ou **sait** ?

... le chemin le plus court. • Je suis sûr qu'il ne ... pas attardé dans la forêt. • Je le ..., dit le garçon. • Vite, ... important. • Il ... montré très bon pour eux. • Il racontera tout ce qui ... passé. • ... sans doute lui. • ...-il rendu compte des difficultés ? • ...-il bien nager ? • Il ... couché très tôt, ce soir.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 32 (R21) : Même consigne.

Si tu ne le ... pas encore, lis : ... écrit noir sur blanc. • Elle ... très bien débrouillée seule. • L'aventure ... plutôt bien terminée. • N'en parlons plus, ... fini. • Je crois que ... toi qui l'as dit. • L'animal ... progressivement calmé. • Personne n'y croit, le ...-tu ? • Il ne ... pas rendu compte du chemin parcouru. • ... ainsi qu'il s'endormit.

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 33 (R18 + R21) : Choisissez entre les différents /sɛ/.

L'unanimité ... faite autour du projet. • Je pense que ... un très grand timide. • Elle ... très bien adaptée à cette nouvelle situation. • Il ... très bien coudre. • Un coureur ... échappé au pied du Tourmalet. • Il cherchait vainement ... lunettes : il les avait sur le nez ! • Mais oui, ... un divertissement plein d'esprit. • Le rythme cardiaque ... rapidement amélioré. • Peux-tu m'aider à accrocher ... guirlandes ? • Croyez-vous que ... vraiment le résultat du hasard ?

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 34 (R22) : on ou **ont** ?

Pourquoi n'...-ils rien décidé ? • Je crois qu'... vient. • C'est l'usage qu'... en fait. • ...-ils terminé ? • Ce n'est pas vous que l'... cherche. • Ne l'a-t-... pas vu ? • Ils n'en ... pas dit du mal. • N'...-ils pas été amis, autrefois ? • Qu'...-elles expliqué ? • Pourquoi n'est-... pas encore arrivé ?

Correction p. 166. Réussite : %

Exercice 35 (R22) : Même consigne.

Je crois qu'... me l'a déjà dit. • Puisqu'... ne sait pas pourquoi ils sont absents, ... va leur écrire. • ...-elles donné leurs raisons ? • A-t-... le temps de manger ? • Pourquoi n'...-ils pas voulu jouer ? • Elles ne m'... pas semblé être en forme. • Qu'...-ils voulu dire ? • ... n'a pas pensé à le prévenir. • ... est arrivé vers huit heures.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 36 (R23) : peux, peut ou **peu** ?

Est-ce que je ... te montrer mes dessins ? • Il se ... qu'elle vienne. • Je ne ... pas l'assurer. • C'est un ... long. • Il y arrivera ... à ... . • Que ...-il faire ? • Ne ...-tu pas m'en rapporter deux ? • Je voudrais un ... d'eau. • On n'y ... pas grand-chose. • On ... traverser à la nage.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 37 (R24) : Choisissez entre les différents /mɛ/ :

Je ne ... jamais ce tricot. • Il ... très agréable de vous guider dans cette ville. • Elle ... toujours les rieurs de son côté. • Que ...-on dans cette enveloppe ? • Je vous le porterai ... pas avant trois heures. • Je ne sais plus où j'ai rangé ... lunettes. • Cela ... difficile, ... j'y arriverai. • Il ... impossible de vous croire. • Cette précision ... indispensable pour continuer.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 38 (R25) : leur ou **leurs** ?

Ce sont ... mères surtout qui les fabriquent. • Tu ... donneras à boire. • Les garçons avaient décidé de ... rendre visite. • ... outils sont moins bons que les miens. • Il faut que je ... offre des fleurs. • Prenez ... cahiers sur mon bureau et distribuez-les ... . • Ils n'avaient pas ... papiers d'identité. • Où avez-vous rangé ... chaussures de ski ? • Vous ... remettrez les plans au début de la réunion.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 39 (R26) : Choisissez entre les différents /la/ :

On ... reconnue. • ... connaît-il ? • Où ...-tu mis ? • Pourquoi ne ...-t-il pas dit ? • Il n'est pas ... . • Je ... vis de loin. • On ne ... plus. • Il sauta jusqu'à ... plus basse branche. • Il va ... donner, il ... donnée.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 40 (R26) : Même consigne.

Faisons comme ... dit ta sœur. • Tu ... promis pas plus tard qu'hier. • Le chamois sera encore ... ce soir. • Je crois qu'on ... rangé ici. • Le vétérinaire est ... . • Il ... perdue. • On ... tous vu ! • Il ... laissa s'approcher à quelques pas de lui. • Elle ne ... pas encore reconnue. • Comment veux-tu ... trouver ?

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 41 (R26) : Même consigne.

...-tu bien remercié ? • Il ... saisit d'une main ferme. • Il est heureux comme jamais il ne ... été. • Il ... considéra avec étonnement. • On ... oubliée, mais on ira ... chercher. • Il te reste encore une heure pour te ... procurer. • Nous passerons d'abord par ... . • Où ...-tu achetée ? • On me ... donnée.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 42 (R27) : Choisissez entre **ma** et **m'a, mon** et **m'ont** :

C'est ... première traversée. • Ils ... parlé de ce projet. • Où ai-je posé ... veste ? • ...-ils apporté quelque chose ? • J'ai perdu ... canif. • Pourquoi ...-t-il convoqué ? • ... père aime beaucoup la pêche. • Ils ne ... pas attendu. • La monitrice ... sauvé la vie. • Leur chat ... sauté sur les épaules.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 43 (R27) : Choisissez entre **ta** et **t'a, ton** et **t'ont** :

Que ...-t-elle montré ? • Elle ... conseillé de faire du sport. • On ... aperçu à la foire, hier. • C'est à ... tour. • Ils ne ... rien donné pour moi ? • J'ai vu ... chien dans les couloirs du collège. • Voici le moteur dont ... parlé mon frère. • Est-ce qu'ils ... laissé monter sur le bateau ? • Je voudrais que tu préviennes ... sœur. • Elle ... été envoyée par le directeur.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 44 (R28) : Choisissez entre les différents /tu/ :

Elle a parcouru ... la vallée à cheval. • ... est prêt ? • Est-ce qu'ils viendront ... ? • N'a-t-elle pas ... dit ? • Elles y sont ... . • Certains poissons sont ... petits. • Ils aimaient par-dessus ... les chevaux. • Il donnait de ... petits coups de marteau. • ... couraient vers la ligne d'arrivée. • Il en fit ... le tour.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 45 (R28) : Même consigne.

... mes amis seront là ce soir. • A qui sont ... ces trésors ? • ... le monde est prêt. • Ils sentaient confusément ... cela. • Il me montra ... les timbres de sa collection. • Il se tint tranquille pendant ... le dîner. • Il faut fouiller ... l'avion. • ... les animaux pouvaient aller et venir librement. • Ils travaillaient ... le temps. • ... ses compagnons étaient là.

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 46 (R29) : Choisissez entre les différents /prɛ/ :

Tiens-toi ..., on va partir. • C'est à peu ... terminé. • Tout fut ... à temps. • Ce ... va nous permettre d'acheter un appartement. • Ne passez pas si ... des chiens. • Viens ... de moi. • Il faudrait prendre cette photo de très ... . • Je suis toujours ... le premier. • Tout est ..., on peut commencer. • Qui est cet homme, ... de la caméra ?

Correction p. 167. Réussite : %

Exercice 47 (R31) : Choisissez entre les différents /sɑ̃/ :

Il se sauva ... se retourner. • Le vieil homme traversa ... se soucier du trafic. • Elle ... étonna beaucoup. • Sa chambre était ... dessus dessous. • Qui est-ce qui ... charge ? • Elle partit ... dire un mot. • Il sera trop tard quand elle ... apercevra. • Il a ... doute raison. • On ... doute. • On ... réjouit d'avance.

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 48 (R32) : Choisissez entre les différents /si/ :

On pourrait aller ... promener ce soir, ... le temps le permet. • Ils ... voient déjà. • Et ... on ... cachait ? • Elle ... est perdue. • Il pleut beaucoup ces temps ... . • Même ... on le supplie, il ... refuse. • Il ... est jeté tout habillé.

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 49 (R33) : Choisissez entre les différents /kɛl/ :

... route ! ... est large ! • Je ne sais pas ... est votre point de vue. • J'aimerais ... ait davantage de responsabilités. • Il récite mieux ... . • Il paraît ... a perdu son portefeuille. • ... est cette nouvelle chanson ? • ... tristesse ! • On savait ... était absente. • ... cavaliers magnifiques !

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 50 (R34) : Accordez les adjectifs.

Ce furent deux jours d'absence très fertile... en événements imprévu... . • Ces pèlerines de berger se font de plus en plus rare... . • Ses cris la rendaient insupportable... . • Ils ne sont pas aussi honnête... qu'ils le disent. • Les vitres étaient vraiment très sale... . • Ces oiseaux sont aussi bête... qu'ils sont beau... . • Ils ne seraient pas si triste... s'ils avaient de bon... camarades.

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 51 (R34) : Même consigne.

Ces costumes seront magnifique... . • Ils étaient très étonnés d'être plus petit... qu'elle. • Ces problèmes semblent incompréhensible... . • Je les croyais moins poltron... que cela ! • Ses poches étaient plein... de billes. • Les plus petit... difficultés lui paraissaient insurmontable... . • Elle les trouve avare... . • Tous les chats ne sont pas semblable... . • L'aventure de ces enfants est vrai... .

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 52 (R35) : Complétez les verbes.

Marc et Bernard contemplai... les poutres du préau. • Il me les refus... toujours. • C'est encore toi qui ... gagné. • Tous éclat... de rire à leur tour. • Luce et le garçon échang... un regard étonné. • Il les gratifi... d'un « bonsoir » et mont... se coucher. • Simone les regardai... d'un air bizarre. • Il n'y avait qu'un jeune homme aux yeux inquiets, qui marchai... à leur rencontre. • On les connaissai... depuis des années.

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 53 (R35) : Même consigne.

Les murs de sa chambre étai... recouverts d'un papier où se mêlai... les fleurs, les arbres et les oiseaux. • Que renferm... les autres paquets ? • Il triai... ses timbres, les classai... par pays et les rangeai... dans un grand album. • Savez-vous combien de litres contenai... ce réservoir ? • Elle me les prêt... . • Le photographe, caché derrière les rochers, observai... les chamois. • Ses copains de l'immeuble devai... l'attendre.

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 54 (R36) : Même consigne.

Tout le monde voulai... goûter le gâteau. • Les autres jouai... au football. • Beaucoup n'étai... pas correctement nourris. • Chaque chien qu'ils dressaient devenai... le compagnon d'un aveugle. • Aucun des voyageurs ne s'aperçu... de l'incident. • Certains devenai... nerveux. • Chaque maison étai... entourée d'une pelouse. • Personne n'approchai... . • Quelques-uns aurai... aimé venir. • Aucun n'avai... obtenu de dispense.

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 55 (R37) : Accordez les participes passés.

Quand les sauterelles sont pass..., il ne reste plus rien. • Il est très préoccup... par cette question. • Plusieurs cols des Alpes sont ferm... . • Ses parents avaient été accueill... chaleureusement. • Peut-être sont-ils rest... au refuge ? • Elle en fut très déçu... . • Ils étaient sauv... . • La ville n'était éclair... que par un rayon de soleil. • Les premières neiges sont tomb... hier soir. • Les canots étaient toujours amarr... .

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 56 (R37) : Même consigne.

Ils ne sont pas pass... par ici. • Ils sortirent dès que la toilette des enfants fut termin... . • Quatre trains sont prév... ce soir. • La serrure a-t-elle été répar... ? • Les autres furent également oblig... de ralentir leur travail. • Elles sont toujours couch... . • Les sacs furent très vite ouver... . • La porte était surmont... d'une énorme tête d'orignal. • Les deux hommes étaient vaincu... . • Cette vie et ce monde n'étaient pas fai... pour lui.

Correction p. 168. Réussite : %

Exercice 57 (R38) : Même consigne.

Mes grands-parents ont achet... cette bicyclette en 1925. • La nuit était tomb... depuis longtemps. • La mer était deven... houleuse. • Les bêtes avaient bien support... l'absence des habitants de la maison. • Où est-elle pass... ? • Certains pays ont conn... de grands mouvements d'immigration. • Les gens sont press... . • Les premiers applaudissements furent immédiatement suiv... de cris. • Les auditeurs ont patiemment suiv... sa démonstration. • Deux appareils seront déclench... simultanément.

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 58 (R39) : Même consigne.

Il dormait, la couverture tir... sur lui jusqu'au menton. • Établi... hier, ces nouveaux records forcent l'admiration. • La séance de travail prév... ce soir portera sur le langage FORTRAN. • Affol... par le bruit, les chèvres couraient dans tous les sens. • Les poules blanches, effar..., s'éparpillèrent en gloussant. • Décid... à réussir coûte que coûte, elles suivent un entraînement très pénible. • Dérang... dans leur sommeil, ils se levèrent en grognant. • C'étaient des ruelles étroites et sombres, encombr... de cageots et d'ordures. • On apercevait les ruines, perch... sur un piton rocheux. • Les enfants, rassur... par ces paroles, se remirent à jouer.

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 59 (R38 + R39 + R40) : Même consigne.

Elle croit avoir bien agi... . • Nous avons cultiv... cette année-là quelques céréales qui nous ont rapport... un peu d'argent. • La commande des ascenseurs a dû... attendre six mois avant d'être sign... . • Une course urgente les avait appel... à Rennes. • Très entour..., les deux garçons racontent leur triomphe. • Il pensait à la barque qu'il avait abandonn... dans une crique déserte. • Il a oubli... toutes les belles phrases qu'il avait prépar... .

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 60 (R38 + R39 + R40) : Même consigne.

Ferm... à demi, ses yeux noirs lançaient des lueurs de colère. • C'est une très belle hache, je l'ai trouv... moi-même. • Trois mois s'étaient écoul... et rien ne nous avait indiqu... qu'il eût attrap... une souris. D'ailleurs, sa présence ne les avait nullement effarouch... . • Elle s'est déjà serv... . • L'infirmière à qui le blessé avait été confi..., s'était install... près de la fenêtre. • Divis... en secteurs, la ville comprend de nombreux quartiers indépendants.

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 61 (R40) : Même consigne.

Le jeune matelot avait mal amarr... la barque. • On nous a découvert..., dirent les garçons. • C'est la pierre que mon père m'a donn... . • Ils avaient fabriqu... une niche pour le chien. • Elle avait entend... le chant d'un rossignol. • Elles parlaient de l'argent qu'elles avaient gagn..., des bonnes choses qu'elles avaient mang... . • Il regarde les livres qu'elle a achet... . • Après qu'elles les eurent bien compar..., elles achetèrent les plus frais. • La chatte n'a pas quitt... la maison.

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 62 (R40) : Même consigne.

C'était la promenade la plus agréable qu'il avait jamais fai... . • Ce sont les chaussures qu'elle avait vu... en vitrine. • Elle a étonn... ses parents. • Thomas avait renonc... à ses tartines. • Où les as-tu rang..., mes pantoufles ? • Ils ne purent retrouver les disques que leur sœur avait cach... . • Elles avaient tent... de les rassurer. • L'écho avait amplifi... les coups de feu. • Ils ont enlev... la corde et l'ont enroul... autour d'un pieu.

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 63 (R41) : Complétez avec **être** ou **avoir** au présent de l'indicatif.

Il ... marin. • Je n'... pas toujours du courage. • Tu n'... pas frileux. • Il ... tout seul. • Je n'... pas mes papiers sur moi. • ...-elle encore en colère ? • ...-je des cheveux blancs ? • Tu n'... plus très jeune. • Elle n'... pas encore de retour. • N'...-je pas l'air d'être heureux ?

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 64 (R41) : Même consigne.

Pour une fois, je n'... pas manqué le train ! • ...-tu pour les verts ou pour les jaunes ? • Je n'... toujours pas reçu ta lettre. • Il n'... pas facile de traverser le désert. • Tu n'y ... pas du tout ! • Je n'... pas fait ça. • Où ...-on ? • Il n'... pas encore l'heure de rentrer. • Je te l'... caché pour ne pas te tourmenter. • Tu n'... pas le premier qu'il emmène.

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 65 (R42) : Donnez la personne, le temps et l'infinitif des verbes écrits en italique.

Elle *fut* sur le point de lui en parler. • Je le *fis* moi-même. • Il *prit* son manteau. • Elle me *prie* de lui pardonner. • On *sera* là dans la soirée. • Elle *saura* sans doute te répondre. • Elle *écrit* à ses camarades. • Bravo, *s'écrie*-t-il. • Ont-ils *eu* leur ration d'eau ? • Elle a très bien *su* leur expliquer la différence.

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 66 (R43) : Complétez si nécessaire.

Elle a planté un clou... . • Il renvoi... la balle à son ailier. • Il se mari... demain. • Il ne clou... pas si bien qu'elle. • Le tri... du courrier n'est pas terminé. • Je vous défi... de faire mieux. • Le renvoi... de cet élève a été décidé. • Son mari... travaille de nuit. • Elle tri... les archives. • C'est un défi... .

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 67 (R44) : Écrivez les verbes entre parenthèses au passé composé.

Hier, ils (être) sages. • Il (pouvoir) revenir avant la nuit. • Elles (aller) à Nancy, elles reviendront demain. • Je (savoir) écrire ce mot difficile. • Nous (prendre) la route de Neuchâtel au lieu de prendre celle de Fribourg. • Elle (avoir) envie de visiter la centrale atomique. • On lui (faire) croire que c'était vrai. • Nous (dire) ce que nous pensions. • Il (voir) une soucoupe volante. • Hier soir, ils (venir) regarder la télévision chez nous.

Correction p. 169. Réussite : %

Exercice 68 (R45) : Complétez au présent de l'indicatif.

Ma sœur condui... très bien. • Elle écri... à des amis. • On s'habitu... à tout. • Il colori... les dessins de son manuel d'orthographe. • Le vent secou... l'avion. • Qui vérifi... le niveau d'huile ? • Une entreprise spécialisée démoli... ces taudis. • Tu ne sci... pas très droit. • Une autoroute reli... Québec à Montréal. • Ce papier jauni... très vite.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 69 (R45) : Même consigne.

Enten...-tu ce bruit ? • Il se join... à la conversation. • Je crain... qu'il soit en retard. • Je mou... le café. • Il s'éten... et s'endor... aussitôt. • Il se dor... au soleil. • Il pein... sa moto en rouge. • Je te ren... ta guitare. • Le fleuve attein... la cote d'alerte.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 70 (R46) : Complétez à l'imparfait de l'indicatif.

Ils effac... le tableau régulièrement. • Le professeur corrig... des devoirs. • Ils grimac... à cause du soleil. • Le public encourag... les joueurs. • L'arbitre avantag... systématiquement nos adversaires. • Il les menac... avec une fourche. • Pourquoi n'engag...-elle pas la conversation ? • Le géomètre trac... des lignes droites et des cercles. • Il rédig... une lettre de demande d'emploi. • Le bébé suc... son pouce.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 71 (R47) : Complétez les participes passés, après avoir indiqué entre parenthèses l'auxiliaire utilisé.

ex. : je n'ai pas fini mon travail (avoir + fini).

Des lions ont surg... tout à coup. • Avant d'entrer en Grande-Bretagne, un animal est mi... six mois en quarantaine. • Elle a très bien appri... son rôle. • Le médecin a prescri... des sulfamides. • On a omi... d'en parler. • C'est la personne qui a tradui... ce livre. • Les charpentiers n'auront pas fin... ce soir. • L'usine n'a pas fourn... les tuyaux commandés. • Les délégués ont réuni... le comité d'entreprise. • Elle a garni... le gâteau avec du chocolat.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 72 (R47) : Même consigne.

Il n'a pas très bien dorm... . • Il avait souscri... une assurance sur la vie. • Quand il fut redeven... calme, on put lui expliquer la situation. • Elles ont admi... mon point de vue. • Il est ressort... par la grande porte. • Elle aurait certainement conç... ce projet en liaison avec nous. • Je crains que cette machine n'ait pas très bien reprodui... les nuances. • Le problème est très bien compr... . • Elle lui a gentiment souri... . • Avez-vous transmi... ce message ?

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 73 (R47) : Même consigne.

Mon grand-père a cueill... des champignons. • Son discours a-t-il été retransm... par la télévision ? • On a constr... cet immeuble en moins de six mois. • Quand ils eurent vaincu... le dragon, ils rentrèrent au château. • Une avalanche a peut-être compromi... la solidité du pont. • L'usine aura bientôt produi... son millionième camion. • La chatte aurait parcour... plus de cent kilomètres pour retrouver ses maîtres. • Ce projet de loi sera débatt... demain. • On aurait volontiers réinscri... votre fille. • Qu'en avez-vous alors concl... ?

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 74 (R48) : Écrivez à la 1re et à la 3e personne du singulier du futur les verbes suivants :

continuer, voir, secourir, partir, écrire, mourir, se réfugier, remuer, oublier, tenir.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 75 (R49) : Complétez les verbes suivants en choisissant entre les terminaisons de l'imparfait, du participe passé ou de l'infinitif :

Elle nous a donn... deux heures pour termin... ce plan. • Aviez-vous mentionn... la présence de traces de poudre ? • La municipalité va faire restaur... ce cloître. • Puis-je me retir... ? • Il faut développ... ce paragraphe. • Elle effectu... patiemment ses tâches, sans jamais oubli... le but qu'elle s'était fix... . • Il vit que les concurrents s'apprêt... à partir.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 76 (R49) : Même consigne.

Il ne lui avait pas cach... son admiration et aurait bien voulu l'aid... . • L'océan s'était chang... en ennemi. Il empêch... maintenant la chaloupe d'avancer et on aurait dit qu'il cherch... à l'entraîn... loin du remorqueur. • Il avait quitt... la terre pour travaill... à l'usine. • Le vieil homme sav... parl... aux animaux.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 77 (R50) : Écrivez les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je (rester) seul, assis sur un tronc d'arbre. • On (refaire) le chemin en sens inverse. • On (croire) d'abord qu'il s'agissait d'une antilope. • Quand on (apprendre) la nouvelle, il était déjà trop tard. • Le choc (produire) un bruit musical. • Le chien (devenir) tout à coup très attentif. • C'est le gardien qui (descendre) le premier. • Les villageois le (recevoir) à bras ouverts. • Je lui (reprocher) vivement son attitude agressive. • Le loup (disparaître) comme il était venu.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 78 (R51) : Pour la terminaison des verbes suivants, choisissez le présent de l'indicatif ou le présent de l'impératif.

Si tu entr..., parl... moins fort. • N'y va... pas seul ! Fai... attention, soi.. prudent. • Est-ce que tu écout... ? • Ne ri... pas sans raison, s'il te plaît. • Ne regrett... pas ce que tu as fait, réfléchi... plutôt pour tirer profit de ton expérience. • Veu...-tu venir ?

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 79 (R52) : Choisissez entre le conditionnel présent et le futur de l'indicatif.

Si j'étais seul, je commencer... immédiatement. • Tu comprendras quand tu ser... vieux. • Si j'insistais, vous me croir... certainement. • Elle se fâcher... sans doute s'il lui disait tout. • Si tu es chez toi, je te porter... quelques livres. • Le temps passer... plus vite si je m'ennuyais moins. • Même s'ils me cherchent, ils ne me trouver... pas. • Si j'étais poursuivi, j'ir... me réfugier dans les montagnes. • Il tomber... malade, si je vendais son cheval. • Si je ralentissais, je cour... moins de risques.

Correction p. 170. Réussite : %

Exercice 80 (R53) : Écrivez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif ou au présent du subjonctif.

Je n'ai pas le temps d'attendre que tu l' (avoir) trouvé. • Je crains qu'on le (reprendre). • Il faut encore que tu (aller) te battre avec ces garnements ! • Il faut que je (revenir) demain. • Elles attendent qu'il (être) tout près pour se sauver. • Si je (reconstruire) ce hangar, est-ce que tu m'aideras ? • J'aimerais qu'il (pleuvoir). • Je n'aime pas que tu te (permettre) de fouiller mes tiroirs. • Je suis sûr qu'il (croire) à cette histoire. • Est-il nécessaire que tu le (reconduire) ?

Correction p. 170. Réussite : %

T

TRANSFERT

Consignes de travail pour les fiches T

- *Elles se font dans l'ordre de 1 à 10.*
- *Les textes à trous : il faut compléter les trous marqués par trois points de suspension, quelle que soit la longueur de la réponse. S'aider des indications phonétiques qui sont parfois données.*
- *On peut utiliser l'alphabet phonétique (p. 180) pour les transcriptions.*
- *Les règles utilisées dans un exercice sont mentionnées au début de celui-ci. Une brève révision peut être utile avant de commencer.*

Consignes de correction pour les fiches T

- *Se reporter aux fiches de correction (p. 171 à p. 174).*
- *Toutes les erreurs doivent être corrigées.*
- *Seules, les réponses suivies du chiffre 1 valent 1 pt (2 pts pour le chiffre 2, etc.).*
- *Additionnez tous les points obtenus (maximum : 33 points).*
- *Utiliser la table de la page 141 pour calculer le pourcentage de réussite.*
- *Les erreurs faites dans les fiches T seront l'occasion de réviser certaines fiches R que l'on retrouvera par l'intermédiaire de l'index (p. 184).*

T1

1. Texte à trous (consignes p. 89).
R9 R15 R23 R24 R34 R35 R39

La musaraigne. L'utile musaraigne /ɛ/... d'une activi... /e/... d'une nervosi... inimaginabl... attaquant sans arrêt non seulement les escargots /e/... les /vɛʀ/... /mɛ/... aussi insectes, araignées, larves, voire parfois les tout petits rongeurs appel... rats des moissons. Elle vit /pø/... de temps, deux ans /pø/...-être, /mɛ/... quels ravages chez les ennemis des cultures ! Surtout quand il faut nourrir six à dix petits né... en /mɛ/..., aveugl... et nu..., qui, à trois semaines, entreprenn... une promenade à la queue leu leu. Le premier tien... solidement dans ses mâchoires la queue de la mère, le deuxième tien... le premier de la même façon /e/... ainsi de suite jusqu'au dernier de la nichée.

D'après S. Duflos et R. Brandicourt : *Dans le pré*, Hatier, édit.

2. Supprimez les préfixes contenus dans les mots suivants (R6).
1. Ecrivez les verbes ainsi obtenus. 2. Faites la liste des différents préfixes enlevés :

revenir, intervenir, sourire, apporter, discourir, importer, admettre, soumettre, permettre, parcourir, exporter, promettre, prédire, interdire, recourir, redire, prévenir, informer, interrompre, déformer.

3. Texte à trous (consignes p. 89).
R18 R28 R35 R36 R37 R39 R49 R51

Un problème. Form... avec tes camarades un groupe de huit élèves. Chaque élève du groupe devr... jou... contre chacun des autres un seul match.
Après tou... /se/... matchs, chaque élève totalis... /se/... points obten... à chaque match : on peut alors désign... le gagnant. Fai... un tableau simple sur lequel serai... port... tou... les résultats. Di... combien de matchs auront été jou... au total.

E. Galion, *Mathématique*, OCDL - Hatier.

4. Vrai ou faux ?
R5 R7

- Un seigneur est-il celui qui fait l'action de saigner ?
- Un conducteur est-il celui qui fait l'action de conduire ?
- Un entonnoir est-il l'endroit où l'on peut entonner des chansons ?
- Un raisonneur est-il celui qui résonne ?

Correction p. 171 Réussite : %

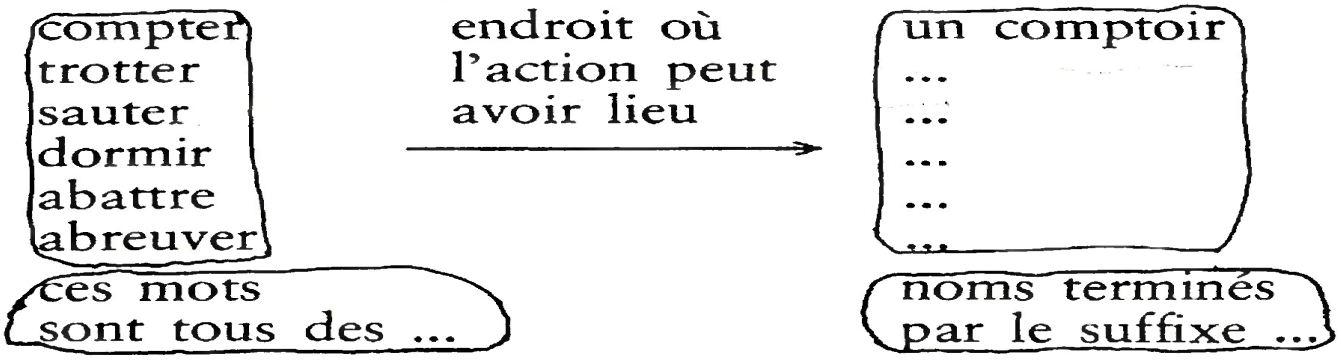
T2

1. Texte à trous (consignes p. 89).
R6 R7 R9 R10 R28 R30 R34 R35 R39 R51

Les empreintes digitales. Si vous avez un tampon imprégn... d'encre (ou de tou... autre substance qui tache), appuy... dessus la face inférieu... de l'index de votre main droite. Appuy... ensuite votre doi... sal/i/... sur la page blanche de votre cahier. Vous obten... ce qu'on appell... votre « empreinte digitale ». Il /ni/... a pas deux personnes qui possèd... ...actement les mêmes empreintes digital... . Compren...-vous maintenant leur utilisation avec les cartes d'identit... ?

Eveil à la vie, 6e, Hatier, édit.

2. Complétez le schéma suivant : (R7)



3. Texte à trous (consignes p. 89).
R27 R35 R37 R39 R44 R49

Promenade à Tokyo. Bernard /ma/... entraîné vers les jardins du Palais impérial, qui /sõ/... maintenant ouver... au public, en plein centre de la ville. /sɛ/... un endroit merveilleux avec des pelouses sur lesquelles il n'... pas défendu de s'asseoir, les toits du palais que l'on aperçoit de loin, et un grand lac où des canards presque apprivois... vienn... mang... les graines que vous leur tend... . Bernard voulait absolument en attrap... pour les caress... . J'ai ... bien du mal à l'empêch... de tomb... à l'eau. Il est vrai que ... n'est guère profond, et puis il /sɛ/... nager, mais tout de même ! Qu'aurai... dit les Japonais ?

D'après A. Martel : *Le miracle du Fuji-Yama,* Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

4. /leparɔlsãvɔl lezekrirɛst/

Connaissez-vous ce proverbe ? Transcrivez-le.
R35

Correction p. 171 Réussite : %

T3

1. Texte à trous (consignes p. 89).
R2 R3 R4 R25 R28 R34 R35

Les arbres. Tou... les arbres et arbustes viv..., en gros, de la même fa...on. Tou... peuv... naître à partir d'une graine. Ils sont vivaces par leu... racines et par leu... tiges, menant en automne et en hiver une vie ralent... grâce au... substanc... nutritiv... accumul... dans leu... racines et dans leu... tiges pendant le printemps et l'...té. Leu... feuilles ne dur... qu'une saison (feuilles cadu...es) ou persist... plus d'une année, ne tombant pas tou... à la fois, l'arbre étant alors toujours vert (feuilles p...rsistantes).

Eveil à la vie, Hatier édit.

2. Qu'a-t-il voulu écrire? Rétablissez l'orthographe normale de ces phrases :

Il mangea un bifteck cuit à poings et du gratin de sel-riz. • Ce match fut une des fêtes de l'équipe . Ce fut un des astres. • Dans notre région, nous avons eu un nid vert plus vieux.

3. Texte à trous (consignes p. 89).
R21 R23 R26 R28 R39 R43 R45 R51

Dans la brousse. Elle parlait vite, accroup... et pench... sur la carte :
- Regard..., voilà la rivière et /la/..., /sɛ/... la montagne.
Tembo ... courba, s'...forçant de suivre l'explication. Il poussa un gros soup... :
- /sɛ/... inutile, j'ai des cailloux dans ma tête.
- Ne di... pas de bêtises, Tembo. Tu appartien... à un peuple qui /sɛ/... lire la nature, tandis que mon peuple, à moi, ne /la/... compren... pas. Tu as appris à co...aître tou... les traces d'animaux. Moi, j'ai appris à lire. Tu /pø/... m'enseigner autant de choses que moi je /pø/... t'en apprendre.

W. Stevenson, *Fuite dans la brousse,* Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

4. /kipɛsedɛt sɑ̃ʀiʃi/

Connaissez-vous ce proverbe? Transcrivez-le.
R36 R18

Correction p. 171 Réussite : %

T4

1. Texte à trous (consignes p. 89).
R1 R3 R13 R16 R19 R21 R24 R45

Le guérisseur. Les superstitions /sɔ̃/... nombreuses dans notre région. /sɛ/... ainsi que M. Carretier possède, paraît-il, des dons de guérisseur /a/... distance. Si une per...onne /a/... mal aux dents /u/... à la tête, sou...re d'une névralgie, d'une br...lure, il lui suffit de donner /a/... mon ancien maître /sɔ̃/... nom exa... et sa date de nai...ance pour guérir. M. Carretier opère de la fa...on suivante : il /mɛ/... sur la braise de l'eau /a/... bouillir, dans une petite marmite en terre. Puis quand l'eau bou..., il s'install... à genoux, dit une cour... prière devant le ré...ipient /u/... il jette un grain de sel. /sɛt/... opération doit ... répéter trois fois, le soir, avant de ... coucher et dans le plus profond silence. Lorsque la douleur des gens disparaît, on vient le remercier. Sinon, il reco...ence. /mɛ/... cela fin... toujou... par s'...ranger.
M. Carretier y croi... . Il opère gratuitement.

D'après B. Solet, *Les cahiers de Baptistin Etienne*, Bibliothèque de l'Amitié, Rageot, édit.

2. Pouvez-vous reconstituer ce puzzle ?
R5 R6 R7

Il contient 3 préfixes, 3 radicaux et 3 suffixes. Vous devez retrouver 3 mots (une seule solution possible).

ex- -eur -phon- -cept-
pro- télé- -iste -ion -duct-

3. Texte à trous (consignes p. 89).
R1 R9 R18 R34 R35 R39 R41 R49

Que mang... les oiseaux ? Le mieux pour répondre à cette question est de surveill... leurs repas, ce qui /nɛ/... pas facile en général pour les oiseaux en libert... . Certains d'entre eux (chouettes, corbeaux) régurgit..., sous forme de « pelotes alimentair... », une partie des aliments absorb... et non entièrement digér... . L'exam... de /se/... pelotes, trouv... dans les nids, apport... quelques ren...eignements.

Eveil à la vie, 6e, Hatier, édit.

4. /kivivʀa vɛʀa/
/ʀiʀabjɛ̃ kiriralədɛʀnje/

Connaissez-vous ces proverbes ? Transcrivez-les.
R48

Correction p. 172 Réussite : %

T5

1. Texte à trous (consignes p. 89).
R1 R2 R6 R8 R19 R26 R32 R43 R49 R50

Un grand-père introuvable. Ronan poussa /la/... porte : Pépé Jean-Jacques n'était pas /la/... « Il a dû all... cherch... du bois ou rentr... les moutons », /sə/... dit Ronan. Mais cert... détails éveill... son in...iétude : le feu était ...teint et la marmite sur le trépied ne contenait plus que des pommes de terre calcin... . Misaine vint se frotter dans ses jambes en miaulant dés...spérément, comme /si/... le chat mourait de faim. Que s'était-il donc pass... durant son ab...ence? Ronan tenta de /sə/... rassurer. Il pens... au Café du Port. Son grand-père /si/... était p...-être ...tardé à bavard... avec un vieux compagnon de navigation : cela lui arrivait parfois. Pourtant le vie... homme ne serait pas part... sans avoir nourr... son chat. Or celui /si/... lappa frénétiquement la tasse de lait que Ronan lui vers...

D'après Y. Mauffret, *Le trésor du Menhir,* Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

2. /ulaʃɛvʀɛtataʃe ilfokɛlbʀut/

Connaissez-vous ce proverbe? Transcrivez-le.
R37

3. Texte à trous (consignes p. 89).
R13 R15 R21 R35 R38 R47 R49

Grand-père est retrouvé.

- Qu'...-il arrivé, Pépé?

Le vieux marin grimaça :

- ...est cette maudite échelle! Je voulais all... voir comment se comportai... les pommes de terre, au grenier.

Il avait dû pens... /a/... autre chose et s'imagin... qu'il était encore un tout jeune matelot! Il avait rat... un ba...eau, ... était rattrap... /a/... l'échelle mais elle avait bascul... sur lui /e/... il ... était retrouv... par terre.

D'après Y. Mauffret : *Le trésor du Menhir,* Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

4. Qu'a-t-il voulu écrire? Rétablissez l'orthographe normale de cette phrase :

Prête-moi tes six os et un mort sot de tissu.

Correction p. 172 Réussite : %

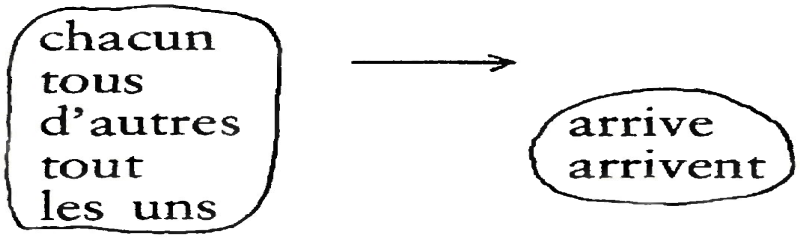
T6

1. Texte à trous (consignes p. 89).
R1 R4 R15 R34 R39 R44 R47 R49 R51

Les pièges. Vous s...rez d'autant mieux plac... un piège /e/... choisir un appât que vous connaîtr... l'habitat, les ...itudes, le régime alimentaire de l'esp...ce que vous désir... captur... . Renseign...-vous auprès de personn... compétent... (cha...eurs, cultivateurs, en particulier), /e/... soy... ingéni... pour la conf...ction de vos pièges.
Attention de ne pas vous faire mordre ou griff... par un ma...ifère pri... au piège. Pour cela, sai...ssez-le d'une main, en arrière et très près de la tête, de sorte que celle-ci ne puisse se retourn... . Quand cela /ɛ/... possible, immobilis... les membres antérieu... avec la même main, l'autre main s'emparant des pattes postérieu... . Gard... l'animal captur... juste le temps qui vous est né...essaire pour bien l'étudi... . Rend...-lui ensuite la liberté.

Éveil à la vie, 6e, Hatier, édit.

2. Complétez le schéma suivant en reliant chaque sujet à l'un des deux verbes (R36.)



3. Texte à trous (consignes p. 89)
R11 R19 R24 R28 R41 R43 R49 R52

Un cheval nerveux. - /sə/... cheval /nɛ/... pas méchant du tou..., expliqua le vieux bonhomme, /mɛ/... il est terriblement nerveux et cr...tif. Pour un oui ou pour un non, il s' ... fole, il prend peur, il ... cabre ou il envoi... des ruades dans tou... les sens. Il faut se /mɛtr/... à quatre pour le brid... et je ne te consei... pas de le lâch... dehors, tu n'aur... pas fini de lui cou...ir après.

D'après R.-M. Reboul, *Le Tambourinaire de la XIIIe légion,* Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

4. Qu'a-t-il voulu écrire? Rétablissez l'orthographe normale de cette phrase :

Les six reines ont donné la larme.

Correction p. 172 Réussite : %

T7

1. Texte à trous (consignes p. 89)

R6 R10 R19 R22 R25 R34 R35 R38

Le têtard. /vẽ/... jours après l'éclosion, les larves de la grenouille /ɔ̃/... gros ...pétit : elles râp... les plantes et aussi les animaux mort... dont elles nettoi... parfaitement le squelette. Il faut ajouter à leu... menu des rondelles de pommes de terre cru... ou de la salade cui... puis du foie écras... et des ver... de vase. La tête de la larve /sə/... confond alors avec le tronc en une masse globuleuse. /ɔ̃/... dirait que l'animal est fait d'une grosse tête et d'une queue. Cela lui a val... le nom de « têtard ». Le têtard nage activement grâce à sa queue. Les branchies ...ternes /ɔ̃/... dispar... . A /lœʀ/... place /sə/... sont form... des branchies intern... .

Éveil à la vie, 6e, Hatier, édit.

2. Trouvez un contraire en changeant le préfixe de chaque mot suivant (R6) :

déterrer - débarquer - importer - malfaisant - embarrasser - enrouler - bienfaiteur - encourager - embrouiller - emménager.

3. Texte à trous (consignes p. 89).

R19 R23 R25 R33 R34 R35 R38 R39

Enquête sur un vol de tableaux.

— Où as-tu mi... les tableaux ?

— /kɛl/... tableaux ?

Les garçons fir... la moue. Les preuves rassembl... par les filles /lœʀ/... paraissaient bien minc... .

— Qui est au juste /sə/... Don Améal ?

— Un antiquaire, dit Anne. Il a achet... pas mal de vieux meubles dans le pays. /sə/... sont les enfants des menhirs qui lui indiqu... où il peut /sə/... procurer de vieilles choses.

— Je ne peu... pas croire que Don Améal soit un voleur, dit résolument Loïc. Votre histoire ne tien... pas debout !

— Bien sûr /kɛl/... ne tien... pas debout, /lœʀ/... histoire ! ajouta Pierre en ...ssant les épaules. Les garçons étaient un peu... vex... .

D'après M.-A. Baudouy, *Mystère à Carnac*, Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

4. /ʃjɛ̃kiabwa nəmɔʀpɑ/

Connaissez-vous ce proverbe ? Transcrivez-le (R45.)

Correction p. 173 Réussite : %

T8

1. Texte à trous (consignes p. 89).

R31 R34 R35 R36 R39 R49

Les Saumons. Les Saumons, poissons de l'hémisphère nord, quitt... la mer et remont... les /kuʀ/... d'eau pour all... pondre dans les eaux froid... et tumultueu... des rivières torrentiell... . Epuis... par leur long voyage effectu... /sɑ̃/... se nou...ir, beaucoup d'entre eux meur... après la ponte. Deux ou trois mois après, les œufs éclos... . Les jeun... saumons vivent deux à trois ans en eau dou..., après quoi ils de...endent les /kuʀ/... d'eau puis, à la fin de l'été, s'élanc... /vɛʀ/... le large.

Éveil à la vie. Hatier, édit.

2. Recherche. Ai-je le droit d'écrire cette règle : Tous les mots courants commençant par e f s'écrivent avec deux f ?

Consultez votre dictionnaire avant de répondre.

3. Texte à trous (consignes p. 89).

R12 R15 R18 R19 R27 R29 R38

Un écolier sumérien. Tu /ɛ/... devant le « cahier » d'un écolier de Sumer, devant des tablettes d'argile sur lesquelles il écrivait avec une pointe de roseau, il y a /pʀɛ/... de quatre mi... ans. /se/... tablettes racontent la vie d'un écolier de Sumer, une vie qui /ɛ/... fort semblable à celle des millie... d'enfants qui vont aujour... à l'école dans les villages d'Orient. Ici, par exemple, voici /sə/... qu'il y a : « J'ai récit... ma tablette, j'ai pri... mon déjeuner ; j'ai prépar... une nouvelle tablette, je l' /ɛ/... rempl... d'écriture, je l' /ɛ/... termin..., puis on /ma/... indiqu... /ma/... récitation. A la fin de la classe, je suis all... chez moi où j'ai trouv... mon père. Je lui ai parl... de mon exercice d'écriture, puis je lui /ɛ/... récité ma leçon /e/... mon père a été ravi ».

D'après L.-N. Lavolle, *Les Clés du Désert*, Bibl. de l'Amitié, Rageot édit.

4. /ɑ̃navʀil nətədekuvʀəpɑdœfil ɑ̃mɛ fɛsəkiltəplɛ/

Connaissez-vous ce proverbe ? Transcrivez-le (R51).

Correction p. 173 Réussite : %.

T9

1. Texte à trous (consignes p. 89).
R5 R19 R21 R31 R34 R35 R41 R49

Le loup. Le loup est capable d'exprim... une multitude de s...timents. Il a déjà manifest... des preuves d'...fection et d'attachement remarquabl... env... ceux qui ont su gagn... sa confiance. Car le loup, bête sauvage par excellence, ne ... est jamais laissé apprivois..., et dans certains parcs où il est gard... en semi-liberté, il ne ... laisse pas approch... par ...porte qui.
Fier, rusé, infati...able, discret, il déjou... la plup... du temps les ruses des chasseurs, ne ... montre que pouss... par la faim et /sɑ̃/... prend alors volont... aux chiens. Mais normalement, il /sə/... suffit à lui-même, et le lég...daire m..:geur de moutons ne répugn... pas de mettre à son menu des souris et des escargots.

D. Ariagno, in *La Protection des Animaux*, n° 65, revue de la S.P.A. de Lyon.

2. /ilnijapwɛ̃dəfymesɑ̃fø/

Connaissez-vous ce proverbe ? Transcrivez-le. (R30 R31)

3. Texte à trous (consignes p. 89).
R21 R34 R35 R37 R38 R39 R40 R43 R46

Les Menhirs. Le jeune Romain avait souvent v... des pierres lev... qui foisonnai... en Armorique, mais il les avai... pri... pour un phénomène natur... . A quelque distance du camp, un magnifique menhir, étroit, élanc..., se dressai... à sept ou huit mètres au-dessus du sol. Les ingénieurs romains qui dirigeai... le trav... des légionnaires dans la construction de la voi... nouvelle l'avai... observ... avec perplexité et avai... concl... que, même avec les engins perfectionn... dont ils disposai..., ils ne se seraient pas charg... volontiers de le fixer en terre. Le jeune garçon ne ... était toutef... jamais demand... par qui et pour quoi ces prodigi... monuments avai... pu... être dress... .

R.-N. Reboul, *Le Tambourinaire de la XIII° légion*, Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

4. Qu'a-t-il voulu écrire ? Rétablissez l'orthographe normale de cette phrase :

Je voudrais un sirop pour matou et un dentifrice qui donne la laine fraîche.

Correction p. 173 Réussite : %

T10

1. Texte à trous (consignes p. 89).
R11 R18 R19 R34 R35 R38 R39 R49

Les forêts méditerranéennes. Elles ont dû être plus dens... autrefois. L'homme a abatt... des arbres pour ét...dre /se/... cultures ou pour ... chauffer. Les troupeaux ont aussi très abîm... la forêt. Attaqu..., la forêt se reconstitu... mal. Elle fait place à des buissons et des arbustes qui form... des fourrés plus ou moins serr... : /sɛ/... le maquis. En plusieu... endroits, la forêt n'a pas été remplac... . Priv... de végétation, la terre est alors facilement entraîn... par les pluies de l'hiver. Il /sə/... forme de lon... et profon... ravins où tou... culture est impossible. Pour les évit..., l'homme aménage des te...asses et rebois... .

H. Jover, *Thèmes et documents de géographie*, 6e, Hatier, édit.

2. Recherche. Cette règle est-elle exacte :
« Les mots commençant par /ym/ s'écrivent tous hum » ?
Consultez votre dictionnaire avant de répondre.

3. Texte à trous (consignes p. 89).
R31 R33 R39 R40 R43 R50

Le départ des policiers. Comme les policiers remontaient en /sɛl/..., Pingo, le chien de Linda, /kɛl/... venait de lâcher pour l'...compagner, vin... vers eux en courant, poursuivi... par les autres, avec, dans sa g...le la chemise du blessé, déchir... et tach... de /sɑ̃/... que les hommes avaient /sɑ̃/... doute jet... derrière la maison.
Il suffisait d'un simple cou... d'œil pour voir de quoi il s'agissait, mais par on ne sait /kɛl/... miracle aucun des policiers ne /sɑ̃/... aperçu... . Brugnon, lui, vi... la chemise et son dernier salu... /sɑ̃/... ressenti... ; tandis que Linda, /sɑ̃/... perdre la tête, attrapait son chien et roulait en un tournemain la chemise.

D'après G. Catelin, *Linda la Sauvageonne*, Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

4. Voici un curieux message. Pouvez-vous le déchiffrer ?
R17 R34

7.AB.È.13.AG.É.AC.OQP.

Correction p. 174 Réussite : %

H

HABILETÉ

Consignes de travail pour les fiches H

- *Elles se font dans l'ordre de 1 à 10.*
- *Les textes à trous : il faut compléter les trous marqués par trois points de suspension, quelle que soit la longueur de la réponse. S'aider des indications phonétiques qui sont parfois données.*
- *On peut utiliser l'alphabet phonétique (p. 180) pour les transcriptions.*

Consignes de correction pour les fiches H

- *Se reporter aux fiches de correction (p. 175 à p. 178).*
- *Toutes les erreurs doivent être corrigées.*
- *Pour les textes à trous : chaque réponse juste vaut 1 point (maximum : 33 points).*
- *Pour les autres exercices : seules les réponses suivies du chiffre 1 valent 1 point (2 points pour le chiffre 2, etc.).*
- *Additionnez tous les points obtenus (maximum : 50 points). Le texte à trous peut être noté séparément (maximum : 33 points).*
- *Utilisez la table de la page 179 pour calculer le pourcentage de réussite.*

H1

1. Texte à trous (consignes p. 101).

Extrait des cahiers de Baptistin Étienne. A Banon, la tradition commande de mang... du poisson au réveillon. Mon maître va donc au village et rev... avec des sardines. Il me semble que pour deux, il en ra...porte beaucoup. /sə/... mettant à les nettoy..., il m'invite /a/... l'aider. /mɛ/... à peine commencé, il réfléch..., s'arrête et dit :

- Après tout, je les /ɛ/... payées entièr...; nous les mangerons entièr... .

Aussitôt, il les dispos... à cui... dans la poêle, avec une vieille huile de noix. /tut/... la cuisine s'empl... d'une épaisse fumée. Le chien lui-même /ni/... résiste pas et va se réfugi... dans la paillère. Je l'imite, déclarant avoir les agneaux à soign... . Quand je revi..., la fumée /a/... disparu. Seule subsiste une ...froyable odeur. Habitu... à ma soupe à l'eau, je trouve les sardines presque bon... . Le lendemain, je sor... le troupeau comme d'...bitude, emportant des sardines pour /mɔ̃/... repas. Elles paraissent déjà beaucoup moins appétissan... que la veille. Mais le plus grave, /sɛ/... que je retrouve /se/... sardines dans mon sac /tu/... les jours, durant au moins deux semaines, jusqu'au moment /u/... elles /sɔ̃/... couvertes d'un doigt de moisissure. Même le chien n'en veut plus. /ni/... les chats des environs.

D'après Bertrand Solet, *Les Cahiers de Baptistin Étienne*, Bible de l'Amitié, Rageot, édit.

2. J'entends /**a**/ devant un infinitif. J'écris :
a. *a* (verbe avoir). **b.** *à* (préposition).

3. Vous devez envoyer **48 F**, **280 F** et **97 F** par la poste. Vous remplissez trois mandats sur lesquels il faut écrire en toutes lettres chacune des trois sommes d'argent. Écrivez-les.

4. Que dit-il ? Transcrivez-le.

lœdemɛjœʀzelɛv dynekɔldədʀɛsaʒ
dəʃjɛ̃ fytœkɔʃɔ̃dətʀwɑmwɑ
apʀɛtʀwɑləsɔ̃ ilsavɛmaʀʃeɑ̃lɛs
dəmɑ̃deʀœbiskɥi ediʀmɛʀsi

Correction p. 175 Réussite : %

H2

1. Texte à trous (consignes p. 101).

L'esclavage à Sumer. L'esclavage était une des bases de la civilisation sumérienne, car il fallait des centaines de milli... de bras pour creus... les fondations des cités, construire les barrages et les nombr... canaux, /u/... réparer les éboulements du système d'irrigation, qui avaient fai... de la vallée des Deux-Fleuves un ...mense jardin de paradis, admir... de tou... les peuples. Le plus souvent, chantiers /e/... barrages se trouvaient dans un désert qu'il s'agissait de fertiliser. Les esclaves, sous le fouet des surveillants, travaillai... dans des conditions ...froyables, sous un soleil meurtrier /u/... dans des marais qui donnai... la fièvre. Beauc... de /se/... esclaves étaient des prisonniers de guerre, car les guerres avaient pour but principal l'acquisition de main-d'...vre et la richesse /kɛl/... apportaient.

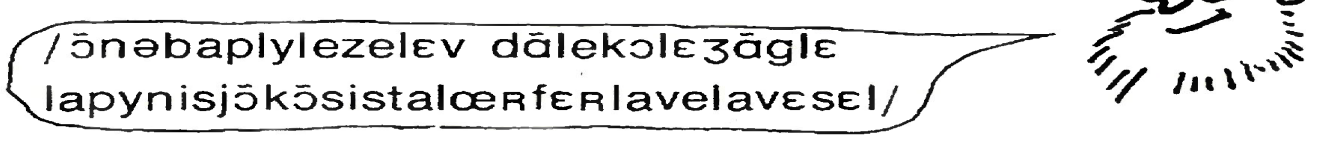
Parfois, au retour d'une de /se/... expéditions, un prince remarquait un prisonnier pour sa force ou sa beau..., et il s'empressait de l'offrir au temple. Le prisonnier devenait « esclave de temple ». Les loi... qui le régissai... étai... plus rigoureu... que celles des esclaves ordinair... qui pouvai... gard... l'espoir de /sə/... racheter un jour à leu... maître. L'esclave de temple, jamais. Aucune corvée ne lui était épargn... et /se/... enfants, s'il en avait, devenai... à leu... tour proprié... du dieu.

D'après L.-N. Lavolle, *Les Clés du Désert*, Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

2. J'écris un verbe dont l'infinitif est en **-cer.**
Je sais que dans certains cas le **c** de ce verbe peut
a. prendre une cédille.
b. se transformer en **ss.**
c. se transformer en **qu.**

3. **Recherche.** Je dois écrire un mot commençant par *o f.* Puis-je savoir quelle sera la *troisième lettre* de ce mot?

4. Que dit-il? Transcrivez-le.



Correction p. 175 Réussite : %

H3

1. Texte à trous (consignes p. 101).
Les verbes de ce texte seront en principe écrits au présent de l'indicatif.

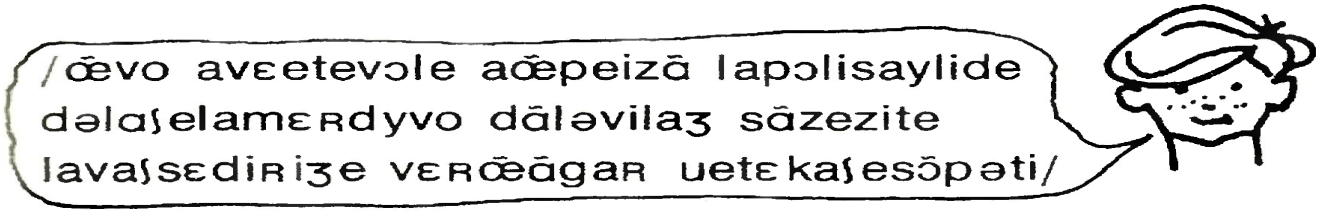
Impasse Plantain. Il /a/... toujours régn... impasse Plantain une atmos...ère étrange, in...iétante presque. Aux entr... des demeures qui la bord..., se dress... des lions de pierre, des vas... de métal, des griffons. De vieilles grilles de couleur bleu... ou verte grinc... et rouill... au vent. Les maisons ne comportent pas plus d'un étage. Dans les étroi... jardins qui les précèd..., le visiteur aperç... des fouillis de plantes, d'herb..., d'arbres, des puits, des allé... sombres, des vasques /u/... l'eau ne coul... plus.
Au temps /u/... l'impasse était habit..., /ɔ̃/... y trouvait aussi des lanternes ancien..., de vrais matou... /u/... des chats de faïence perch... sur les toits et les murs. De vieill... femmes vous observai..., immobil... comme des statues, de...ière des vitres de couleur. L'insta...ation des frères Schmitt impasse Plantain ne fit qu'ajout... un /pø/... de mystère /a/... l'étrange poésie du lieu.

J. Le Maître, *Les Inconnus de Belleville*,
Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

2. J'entends /ɛ/ dans un mot. Je sais que je dois écrire un **e** et qu'il est suivi de deux consonnes.
Dois-je mettre un accent sur le **e** ?
a. oui, obligatoirement.
b. oui, mais pour certains mots seulement.
c. non, jamais.

3. Recherche.
Je dois écrire un verbe commençant par *a f*.
Dois-je mettre **deux f** ?

4. Que dit-il ? Transcrivez-le.



Correction p. 175 Réussite : %

H4

1. Texte à trous (consignes p. 101).

Le miracle du Fuji-Yama. Il était une fois un mendiant aveugle qui avait jur... de faire le pèlerinage du Fuji pour devenir plus fort et plus courag... . Il parti... seul, car personne ne voulait l'accompagn... . Il monta, monta, monta. A la nuit, épuis..., il s'assit au pied d'un arbre et invoqua le Génie de la montagne : « Génie, regard..., je suis épuis..., /mɛ/... aide-moi et je chanter... pour toi ! » Il chanta longtemps, longtemps, puis une voi... l'int...rompit : « Merci, repos...-toi à présent ». Et le mendiant /sə/... reposa. Un /pø/... plus tard, la voix repri... : « Vien... maintenant, saisi... la queue de /sə/... mulet, il t'aidera à mont... » Tir... par le mulet, le mendiant pu... continuer tranquillement /sɔ̃/... ascension. En arrivant au sommet, alors que le soleil allait ... lever, le mendiant entendit un grand bruit, la terre se mit /a/... trembler, le volcan semblait lui parl... et lui promettre de le tir... de son long séjour dans les ténèbres. Terrifi..., l'homme tomba à gen..., le visage tourn... vers l'Est. Soudain, /se/... yeux s'ouvr... et il aperçut le soleil levant. Le Génie de la montagne avait exaucé son souhait et récompens... son courage. /sɛ/... pourquoi le Japon s'appelle le pays du Soleil Levant !

A. Martel, *Le Miracle du Fuji-Yama*,
Bibl. de l'Amitié, Rageot édit.

2. Dans une phrase, j'écris **avoir** (conjugué à un temps quelconque) **suivi d'un verbe**. Je suis sûr que ce verbe est un
a. infinitif. - b. participe passé. - c. verbe conjugué.

3. Que dit-elle ? Transcrivez-le.

/œ̃nɔʀlɔʒeitaljɛ̃ aɛ̃vɑ̃teœ̃ʀevɛj ki
apʀɛavwaʀsɔnenɔʀmalmɑ̃ fɛtɑ̃tɑ̃dʀ
œ̃navɛʀtisœʀdɔtɔmɔbil pɥizynsiʀɛn
pɥilezabwamɑ̃ dœ̃ʃjɛ̃fyʀjø/

Correction p. 176 Réussite : %

H5

1. Texte à trous (consignes p. 101).

Du saut en hauteur. Le collembole, insecte /sɑ̃/... ailes à caractère très primitif et qui ne mesure pas un demi-centimètre, /pø/... saut... à plus de 25 centimètres. Le mil...-pattes d'Australie, au lieu de ramp..., ne progresse que par bonds : il /sə/... roule en cercle tou... les deux ou trois secondes pour se détendre aussit... comme un ressort, franchi...ant chaque fois /kɛ̃z/... fois sa long... . La sauterelle également ne saute pas trop mal. Mais l'as des as /sɛ/... bien la puce !

Le docteur Watson /a/... particulièrement étudi... le mécanisme du saut chez la puce américaine. En ...aminant à la loupe une de /se/... petites sauteu..., il a remarqu... que la tête de l'insecte est très effilé..., tandis que l'...rière du cor... est, au contraire, gros et lourd. Il en a concl... que les puces devai... saut... l'arrière-train tourn... dans la direction de leu... déplacement.

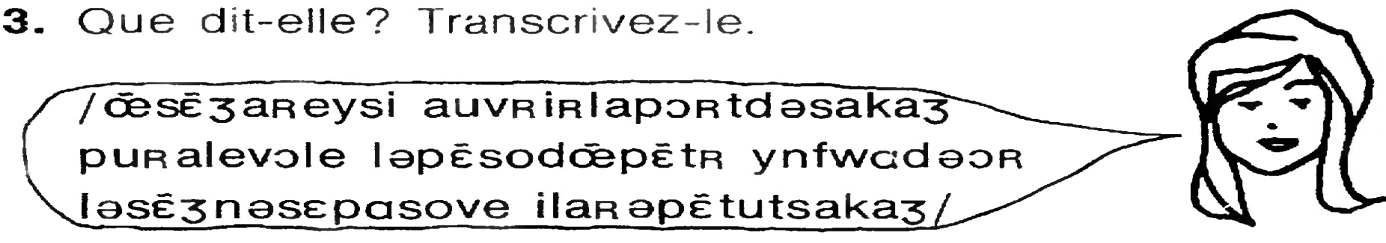
Et /sɛ/... vrai ! La puce atterrit toujours sur les pattes de derrière. Préc...tion sage qui lui perm... (si l'...terrissage est mal chois...) de bondir en moins d'un dixième de seconde dans une direction inverse ; d'où ces imprévisibl... cabrioles qui la rend... inaccessible en plein élan.

D'après le Dr F. Méry, in Revue de la S.P.A. de Lyon : *La protection des Animaux*, n° 61.

2. J'écris un mot commençant par e.x. Dois-je mettre un accent sur le **e** ?

a. oui, obligatoirement.
b. oui, si l'on entend /ɛ/.
c. non, jamais.

3. Que dit-elle ? Transcrivez-le.



Correction p. 176 Réussite : %

H6

1. Texte à trous (consignes p. 101).

L'attaque de l'épervier. C'était à la fin d'un bel après-midi de mai. La renarde avait chass... une partie de la nuit, tandis que /sɔ̃/... époux surveillait la nichée. A présent elle sommeillait non loin du te...ier pendant que les petits jouai... sur le sable. Ils étaient déjà vif... et empli... de malice. Les yeux mi-clos, elle rêvait, heureuse et tranqui... . Dans la clairière tou... était paisible. Une famille de mésanges sautillait sur les branches des sapins, occup... à se gav... de chenilles jaun... . Soudain elle ouvr... les yeux. Un brusque silence l'avait alert... . Les oiseaux avaient dispar... . Elle tourna la tête de tou... côtés. Tou... était calme. Les petits ... roulaient sur le sable tiède. Et pourtant la mère se sentait inquiète. Elle leva les yeux et aussitôt bond... en poussant un cr... . Une ombre gris... tombait du ciel comme une pierre : l'épervier ! Les petits, au cri angoissé... de leu... mère, avai... pressenti le danger et d'instin... s'étaient mi... sur le dos, leu... petites pattes tendant des griffes mena...antes.

Le rapace vit jaill... comme une flamme rouge d'un buisson. Les deux bêtes arriv... sur les petits en même temps. Il y ... un choc très rude. La mère roula ... petits sous elle et l'oiseau meurtri batt... violemment des ailes et ... sauva entre les sapins.

D'après M.-A. Baudouy : *Le Seigneur des Hautes-Buttes*, Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

2. Je dois écrire un mot commençant par /sypɛʀ/. Je sais qu'il prendra :

a. un seul **p.**
b. obligatoirement deux **p.**
c. peut-être deux **p.**

3. Que dit-il ? Transcrivez-le.

/lezelɛvtravajbokumjø dəpɥikəlœʀzɛ̃stitytœʀ
ɔ̃ʀɑ̃plaselebɔnnɔt paʀdezɑ̃tʀegʀatɥit
puʀlematʃdəfutbol/

Correction p. 176 Réussite : %

H7

1. Texte à trous (consignes p. 101).

Le retour des chevaux. Mollement, il acheva d'étal... le reste du ballot de paille, à petits cou... de fourche, puis il /sə/... redressa. Un moment, il demeur... ainsi, pench... en avant, ...puyé des deux mains sur le manche de l'out..., le regard inspectant la litière. /s/... était bien, bon et frais. A présent, les chevaux pouvaient venir de la plaine enneig..., naseaux fuman... et givr..., crinières fol... ; ils pouvaient venir, avec leu... croupes haut..., muscl..., leu... odeurs d'hiver. Ils s...raient bien. /ɔ̃/... les attendai... . L'écurie serait chaude, solide ; et le vent pouvait bien souffl... alentour et buter dans les poutres. Dylan laissa fus... un soupir puis il all... porter la fourche au fond du b...timent, dans un angle. /la/... encore, il s'arrêt... pour jet... un cou... d'œil autour de lui. Il regarda les boxes align... et égaux, clair..., pourvu... chacun d'une épaisse litière de paille. Un reste de jour filtrait doucement par les lucarnes perc... dans le mur. /ɔ̃/... pouvait voir flott... des poussières de paille et de foin.

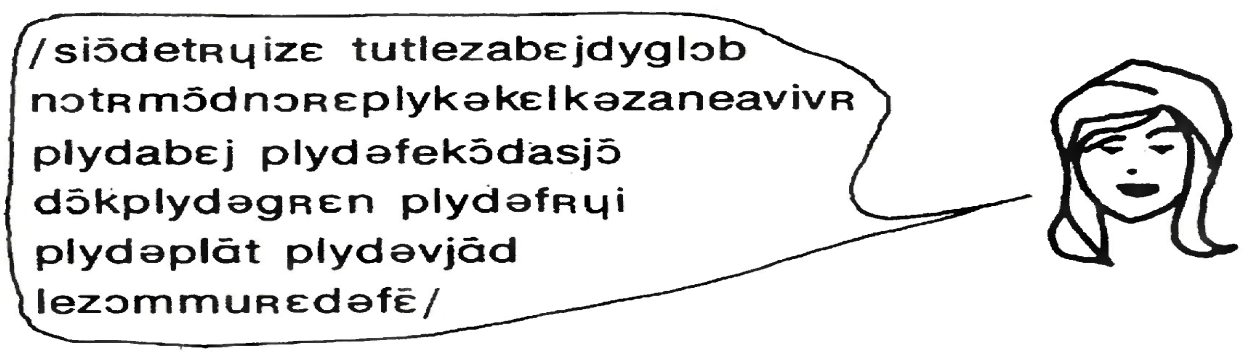
P. Pelot, *Le Hibou sur la porte*,
Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

2. Dans une phrase que je dois écrire, j'entends /la/ suivi d'un participe passé. Je sais que je dois écrire /la/ :
a. la **b.** l'a

3. Pouvez-vous reconstituer ce puzzle ? (4 mots)

ad- -merç- -jet -eur -mir- -ant entre- com- pro- -ation -pren-

4. Que dit-elle ? Transcrivez-le.



Correction p. 177 Réussite : %

H8

1. Texte à trous (consignes p. 101).

A l'école. Alerte, souriante, Mlle Claudie, comme /se/... élèves l'appelai... ...fectueusement, allait de l'un à l'autre, circulai... entre les rang... de tables, man...vrant avec une habile... de général les /sɛt/... divisions de /sɛt/... classe unique. Personne ne restai... inactif : tandis que les uns lisai..., les autres, selon leur âge, consultai... des documents, écrivaient, de...inaient, travaillaient la pâte à model... . Parfois, les petits, bouche bée, dél...ssaient leu... page d'écriture pour écout... la leçon d'histoire des grands. Ceux /si/..., en contrepartie, ...ésitaient pas, leu... tâche termin..., à soutenir une main maladroite ou /a/... expliquer les mystères du calcul à un petit en difficulté.

Miguel, jour après jour, s'épanouissait. Il ... était fait des amis : ...bord le grand Bernard qui, après avoir ét... un cancre incorrigible, était maintenant un candid... sérieux au certificat d'études, puis Lucien et René, les plus fin... pêcheurs de truites du coin, « mes deux braconniers » comme les nommai... plaisamment Mlle Claudie. Le soir, après la classe, lorsque l'institutrice ne le retenait pas pour rectifi... quelque faute de français, il s'intégrait volont... au groupe des joueurs de billes qui faisai..., sur la place, d'interminables parties suiv... de discussions passionn/e/...

D'après G. Laramée : *Le Garçon qui cherchait le soleil*, Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

2. Je dois écrire un verbe dont le sujet est un nom précédé de **chaque.** Je sais que ce verbe est
a. au singulier **b.** au pluriel.

3. Pouvez-vous reconstituer ce puzzle ? (4 mots)

-ven- dé- -miss- -ir -coup- per- pro- pré- -ion -age -long- -er

4. Que dit-il ? Transcrivez-le.

/œnɔmavɛɔfɛʀsɔ̃ʃa adezami
kaʀɑ̃tʒuʀplytaʀ ləmatuplœʀɛ
dəvɑ̃lapɔʀt də samɛzɔ̃ ilavɛpaʀkuʀy
døsɑ̃swasɑ̃tkilɔmɛtʀ puʀʀətʀuvesɔ̃mɛtʀ/

Correction p. 177 Réussite : %

H9

1. Texte à trous (consignes p. 101).

Le skieur. Les spectateurs rest/e/... devant les écrans de télévision, qui seuls permett/ə/... de suivre l'épreuve dans son ensemble, s'étonn/ə/... . Ils /ɔ̃/... bien vu, dans la grisaille qui continu... à régn..., au sommet, le départ du concurrent. Ils ont devin... plus que distingu... ses quatre premiers franchissements et, soudain, le skieur a stopp... net. Il demeure immobile entre deux piquets. Il abandonnerait? /mɛ/... pour /kɛl/... raison? Il /nɛ/... pas tombé, /ni/... sorti. Une ou deux minutes s'écoul... . Un petit ballet insolite ... produit. Des ombres passent et repass... sur l'écran. Les acclamations ont cess... . La foule reti... son souffle. Le commentateur écoute dans son casque le message d'un correspondant post... à mi-parcours. Il explique d'une voix hésitante :

— Le cou... numéro quinze a arrêté sa course au premier tiers. Il dit avoir ét... gêné par une personne qui traversait devant lui. Comme le règlement le prévoit, il /ɛ/... autorisé à recommenc... . Le voici de nouveau au portillon.

Un frémissement parcou... l'Équipe de France group... autour de /se/... entraîneurs. Enfin la silhouette que tou... guettaient se dessin... sur la crête. Les jambes puissant... et nerveuses, gainées dans le fuseau à bandes bleu clair, jou... leur ballet fantastique. Le public hurle d'enthousiasme. Il guette l'a... once des résultats.

— Jean-Jacques Pradoux, France, /a/... pris définitivement la tête, dit le commentateur. La Coupe du Monde est désormais /a/... portée de sa main.

D'après H. Pirotte : *L'Espoir de la Combe Folle*, Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

2. Pouvez-vous reconstituer ce puzzle? (4 mots)

pro- il- -ette -lumin- -mens- -ité -men- al- im- -ade -er -lum-

3. Que dit-il? Transcrivez-le.

/œʒaʀdinje tʀuvɛsõsalɛʀɛ̃syfizɑ̃
ilaaʀaʃe lefl œʀdyngʀɑ̃davny kilõʒlamɛʀ
alaplas ilakyltivedelegym
kilvɑ̃dɛtomaʀʃe õlaʀɑ̃vwaje/

Correction p. 177 Réussite : %

H10

1. Texte à trous (consignes p. 101).

Printemps canadien. La joie du printemps canadien, /sɛ/... le murmure des eaux courant... et le parfum des fleurs fraîchement éclo... . /sɛ/... dans le silence des bois, le toc-toc-toc bref, so...ore et militaire du pivert fra...ant du bec un bois mort; les concerts innombrables des oiseaux /a/... l'aurore; le caquetage assourdissant des mouettes en plein ciel. /sɛ/... aussi /sə/... grand souffle de liberté et d'évasion qui pass... dans le ciel avec la migration des oies sauvag... . /mɛ/... pour moi l'arrivée du printemps signif... encore autre chose, je devr... dire beaucoup d'autr... chos... : les allées et venues incessantes de /me/... castors, soudain libér... après six mois d'... prisonnement sous la glace. Fou... de joie, ils entrent, sortent /sɑ̃/... raison apparente et discut... bruyamment de mill... projets. Ils mènent un tapage infernal /sɑ̃/... avoir l'air de /sə/... douter le moins du monde que je suis en train d'écrire un livre. Je dois remettre sur la table /sə/... qu'ils /ɔ̃/... fait tomb... sur le sol et reposer sur le sol /sə/... qu'ils viennent de hiss... sur la table. Il me faut rang... les chaises qu'ils viennent de déranger, et sauver de leu... griffes /mɔ̃/... bois à brûler.

D'après Grey Owl, *Ambassadeur des Bêtes*, Bibl. de l'Amitié, Rageot, édit.

2. J'entends /sɛt/ devant un nom masculin singulier. Je dois écrire :

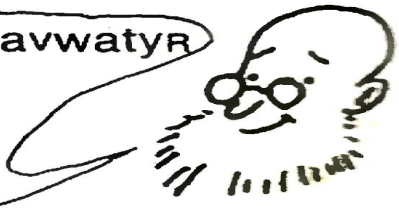
a. sept - **b.** cette - **c.** cet

3. Pouvez-vous reconstituer ce puzzle? (4 mots)

ac- -er -curr- cor- -cour- con- -rog- -ent -rect- -ion inter- -ir

4. Que dit-il? Transcrivez-le.

/œnɔtɔmɔbilist atʀuveœpətimo syʀsavwatyʀ
ʒəvjɛ̃dəkabɔsevɔtʀveikyl
leʒɑ̃kimərəgardekʀiʀ
kʀwɑkəʒəvulɛsmɔ̃nadʀɛs ilsətʀɔ̃p/



Correction p. 178 Réussite : %

Dictées

• *La dictée préparée lors d'une séance antérieure ou en début de séance.*

Attirer l'attention des élèves sur les difficultés qu'ils vont rencontrer.
Poser ou laisser poser toutes les questions qui peuvent provoquer des éclaircissements.

• *La dictée dirigée.*

Faire réfléchir les élèves au fur et à mesure sur tous les points où ils risqueraient de se tromper.

• *L'auto-dictée.*

« L'élève recopie un texte appris par cœur. »*

• *La reconstitution de texte.*

« L'élève retrouve un texte avec des indications éventuelles du professeur. »*

• *La dictée-copie.*

« L'élève écrit, au rythme où on le lui dicte, un texte qu'il a sous les yeux. »*

• *La dictée de mots appris (avec les « mots à savoir »).*

« Chacun est inséré dans une phrase qui en éclaire le sens ; seul le mot est écrit. »*

• *La dictée de contrôle.*

« Ce type d'exercice doit demeurer relativement rare. »*

* *Instructions officielles (1977).*

1. Le bol de chocolat

Kind était encore sous les arbres lorsqu'il sentit les bonnes odeurs du pain grillé et du chocolat. Il sut ainsi que *Tio Pepe* pensait à son pays. Chaque fois que Tio Pepe pensait à l'Espagne, au lieu du café au lait habituel, il préparait pour Kind un grand bol de chocolat. Et Kind adorait le chocolat *onctueux* et bien mousseux qui lui faisait des moustaches jusqu'aux oreilles. Du coup, il se sentit réconforté et de meilleure humeur.

M.-A. Baudouy, *Le garçon du barrage*, bibl. de l'Amitié.

Noms propres et mots hors programme : *Kind, Tio Pepe, onctueux.*

2. La cigale et les fourmis

Pendant l'hiver, leur blé étant humide, les fourmis le faisaient sécher. La cigale, mourant de faim, leur demandait de la nourriture. Les fourmis lui répondirent :

- Pourquoi en été n'amassais-tu pas de quoi manger ?

- Je n'étais pas inactive, dit celle-ci, mais je chantais *mélodieusement*.

Les fourmis se mirent à rire.

- *Eh bien*, si en été tu chantais, maintenant que c'est l'hiver, danse.

Cette fable montre qu'il ne faut pas être négligent si l'on veut éviter le chagrin et les dangers.

D'après Ésope.

Mots hors programme : *mélodieusement, eh bien.*

7. Les chats de la bataille d'Azincourt

Savez-vous pourquoi les Français ont perdu la bataille d'*Azincourt* en 1415 ? Ce sont des chats anglais qui ont gagné la bataille. Il y avait dans l'armée anglaise des *capitaineries* de chats. Et les Français se demandaient bien pourquoi. Ils ont compris à Azincourt.

En ce bon vieux temps-là, on se tuait à l'arc, dont il fallait graisser les cordes. *Friands* de graisse comme tous les rats, les rats d'Azincourt ont rongé les cordes françaises, mais n'ont pas touché aux arcs anglais, gardés par des *sentinelles-chats*. Et voilà pourquoi, ne pouvant tirer, les Français de *Charles VI* se firent tailler en pièces par les Anglais d'*Henri V* !

André Malraux, extrait d'un article de l'hebdomadaire *Le Point*, 17 mars 1975.

Noms propres et mots hors programme : *Azincourt, Charles VI, Henri V, capitainerie, friand, sentinelles-chats.*

4. Le Roman de Renard

Il y a bien longtemps, de grandes forêts couvraient la France. Là se trouvaient toutes sortes d'animaux, ours, loups, sangliers, hérissons, belettes, *furets*... et le *goupil*, le voleur de poules. Les gens du Moyen Age, qui vivaient proches d'eux, les connaissaient bien et ont raconté leurs aventures dans le Roman de Renard. Le héros en est le goupil Renard. Renard est un nom comme Pierre ou Philippe, mais le roman aura tant de succès que, désormais, tous les goupils ne seront plus appelés que renards.

D'après un extrait de *Textes présents*, 6e, Hatier.

Mots hors programme : *furet, goupil.*

1. Le bol de chocolat

Kind était encore sous les arbres lorsqu'il sentit les bonnes odeurs du pain grillé et du chocolat. Il sut ainsi que *Tio Pepe* pensait à son pays. Chaque fois que Tio Pepe pensait à l'Espagne, au lieu du café au lait habituel, il préparait pour Kind un grand bol de chocolat. Et Kind adorait le chocolat *onctueux* et bien mousseux qui lui faisait des moustaches jusqu'aux oreilles. Du coup, il se sentit réconforté et de meilleure humeur.

M.-A. Baudouy, *Le garçon du barrage,* bibl. de l'Amitié.

Noms propres et mots hors programme : *Kind, Tio Pepe, onctueux.*

Georges Brassens, [illegible]

Mots hors programme : *mirobolant, écriture.*

6. Noël dans une station de ski

Noël était venu. A tous les carrefours, des sapins gigantesques, décorés et illuminés, avaient fait leur apparition. Par cars entiers, les touristes débarquaient. A peine arrivés, ils chaussaient les skis, faisaient la queue aux remontées mécaniques et retrouvaient sur les pistes l'*encombrement* de leurs rues citadines. Les hôteliers préparaient *fiévreusement* les réveillons. Mme Deval, surmenée, ne dormait plus que quelques heures par nuit et son mari débitait l'essence à pleines *citernes*.

D'après Huguette Pirotte, *L'espoir de la « Combe Folle »,* bibl. de l'Amitié.

Mots hors programme : *encombrement, fiévreusement, citerne.*

7. Les chats de la bataille d'Azincourt

Savez-vous pourquoi les Français ont perdu la bataille d'*Azincourt* en 1415 ? Ce sont des chats anglais qui ont gagné la bataille. Il y avait dans l'armée anglaise des *capitaineries* de chats. Et les Français se demandaient bien pourquoi. Ils ont compris à Azincourt.

En ce bon vieux temps-là, on se tuait à l'arc, dont il fallait graisser les cordes. *Friands* de graisse comme tous les rats, les rats d'Azincourt ont rongé les cordes françaises, mais n'ont pas touché aux arcs anglais, gardés par des *sentinelles-chats*. Et voilà pourquoi, ne pouvant tirer, les Français de *Charles VI* se firent tailler en pièces par les Anglais d'*Henri V !*

André Malraux, extrait d'un article de l'hebdomadaire *Le Point*, 17 mars 1975.

Noms propres et mots hors programme : *Azincourt, Charles VI, Henri V, capitainerie, friand, sentinelles-chats.*

8. Le territoire chez les oiseaux

Chaque mâle délimite un certain territoire dont les autres mâles de son espèce n'auront pas le droit de franchir les frontières. Ainsi, la fauvette et le merle se réservent quelques ares de terrain. Un *intrus* serait vite expulsé à coups de bec s'il négligeait les *avertissements* du propriétaire. Celui-ci, en effet, choisit autour de son domaine des postes de chant. De là, tout au long du jour, son chant indique aux autres que le territoire est occupé. Les *strophes* du rougegorge, par exemple, ne peuvent permettre à ses semblables d'ignorer ses droits de propriété.

D'après S. Duflos et R. Brandicourt, *Dans le Pré*, Hatier.

Mots hors programme : *intrus, avertissement, strophe.*

9. Les babouins

Un vieux grand-père *babouin,* se penchant au-dessus du pare-brise, se mit à agiter furieusement l'essuie-glace ; un autre s'admirait dans le rétroviseur. De jeunes étourdis dansaient sur le toit. Il était temps d'en finir. Le conducteur mit en marche arrière, puis repartit brusquement en avant, faisant glisser cinq ou six babouins sur les plaques surchauffées du toit. Debout sur la route et se frottant l'arrière-train, ils suivirent d'un regard furieux la voiture qui s'éloignait.

D'après W. Stevenson, *Fuite dans la brousse,* bibl. de l'Amitié.

Mot hors programme : *babouin.*

10. Sans vent sur l'océan

Lorsque autrefois nous étions pris par les grands calmes plats de l'Équateur, le bateau demeurait des jours et des jours, des semaines parfois, sans avancer ! Le coq (le cuisinier du bord) jetait des déchets à la mer le matin et, le soir, il les retrouvait à la même place. Les voiles pendaient lamentablement le long des *vergues.* C'était terrible ! On avait tous l'impression d'être prisonniers de l'infini. On se disait : « Jamais plus il n'y aura de vent sur l'océan ! » On le disait, mais dans le fond on savait bien qu'un jour ou l'autre, le lendemain, la semaine prochaine, il finirait par revenir, le vieux brigand !

D'après Y. Mauffret, *Le Trésor du menhir,* bibl. de l'Amitié.

Mot hors programme : *vergue.*

11. Ulysse

Ulysse était le roi de la petite île d'Ithaque. Ne l'imaginez pas comme un souverain fastueux. C'était plutôt une sorte de gros fermier, à qui l'île appartenait. De plus, c'était un guerrier.

Quand tous les *Grecs* durent s'unir pour aller faire le siège de la ville de *Troie*, Ulysse fut obligé de partir. On raconte qu'il se cacha et qu'il fallut venir le chercher. Pendant la guerre de Troie, Ulysse fut pourtant un combattant courageux. Mais il valait surtout par sa ruse. C'est lui qui eut l'idée du cheval de bois que les Troyens firent entrer dans leur ville sans se douter qu'il était rempli de guerriers grecs.

D'après un extrait de *Textes Présents*, 6e, Hatier.

Noms propres et mots hors programme : *Ulysse*, *Ithaque*, *Grecs*, *Troie*, *fastueux*.

12. La 2 CV de Loute

La *2 CV* de Loute était d'un vert tendre, un peu poussiéreuse et coiffée d'une capote délavée. Quelques égratignures et des bosses sur la carrosserie révélaient un long usage.

- Voici « Crevette », dit Loute, la reine des voitures !

Le cœur de Pierre se réjouit.

- Tu t'assiéras à côté de moi, lui dit Loute, et tu prendras garde à la portière, elle s'ouvre quelquefois dans les virages. Les autres ferment bien. Installez-vous !

Ce fut laborieux avec toutes ces valises, mais voyageurs et bagages réussirent à trouver place.

Le moteur se mit à *ferrailler* avec un ronflement de machine à coudre, et la voiture démarra en bondissant comme un cabri.

D'après M.-A. Baudouy, *Mystère à Carnac*, bibl. de l'Amitié.

Noms propres et mots hors programme : *2 CV*, *ferrailler*.

13. L'âne

C'était un âne tout à fait *sympathique*, le *naseau* gris et humide, des yeux ronds très noirs aux cils *emperlés* de givre. Une crinière drue, serrée, rude, et de courtes oreilles qui battaient tout le temps, des oreilles tellement peu « oreilles d'âne » qu'en les copiant on en aurait fait des bonnets pour les prix d'excellence. Il avait le cou tout juste taillé pour les bras de l'enfant et le pelage juste assez doux pour cette larme échappée, heureuse, roulant comme une perle sur les poils de sel et de poivre.

D'après P. Pelot, *Les Étoiles ensevelies*, bibl. de l'Amitié.

Mots hors programme : *sympathique, naseau, emperlé.*

14. La marmotte

Une marmotte, une vieille connaissance à moi, s'installait tous les ans sous mon plancher, où elle mettait au monde, chaque printemps, une portée de « *marmottons* ». Elle venait souvent me regarder travailler et m'accordait un certain nombre de privilèges, en particulier la faveur *rarissime* de toucher ses petits ; mais quand elle voyait arriver un étranger, elle s'étalait à l'entrée de son terrier de manière à boucher complètement l'*orifice* pour empêcher les petits de sortir. Quand le visiteur s'en allait, elle le poursuivait de sifflements *stridents*, persuadée qu'elle l'avait mis en fuite.

D'après Grey Owl, *Ambassadeur des bêtes*, bibl. de l'Amitié.

Mots hors programme : *marmotton, rarissime, orifice, strident.*

15. Le temple des musiciens

Ninâ demeura *pétrifiée* sur le seuil du temple. Elle se trouvait dans une salle étrange, éclairée par une lumière qui ne ressemblait à la lumière d'aucun lieu. En observant les murs, la petite fille comprit que le soleil traversait les plaques d'*albâtre* posées en guise de fenêtres. Des niches, pratiquées sous ces lames transparentes, abritaient des statues dont les yeux peints et incrustés de pierreries paraissaient vivants.

Des nattes, d'une finesse merveilleuse, étaient placées sur les dalles, et leurs nuances auraient pu rivaliser avec celles des papillons.

C'était *féerique !*

D'après L.-N. Lavolle, *Les clés du désert,* bibl. de l'Amitié.

Noms propres et mots hors programme : *Ninâ, pétrifié, albâtre, féerique.*

16. Le renard et le Petit Prince

– Si tu m'apprivoises, ma vie sera comme ensoleillée. Je connaîtrai un bruit de pas qui sera différent de tous les autres. Les autres pas me font rentrer sous terre. Le tien m'appellera hors du terrier, comme une musique. Et puis regarde ! Tu vois, là-bas, les champs de blé ? Je ne mange pas de pain. Le blé pour moi est inutile. Les champs de blé ne me rappellent rien. Et ça, c'est triste ! Mais tu as des cheveux couleur d'or. Alors ce sera merveilleux quand tu m'auras apprivoisé ! Le blé, qui est doré, me fera souvenir de toi. Et j'aimerai le bruit du vent dans le blé...

A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince.*

17. Les renardeaux

Le renard examina ses fils avec curiosité. Ils étaient trois, trois petites boules de peluche que la mère serrait contre elle.

Pendant quelques jours ils se contentèrent de remuer et de pousser de petits cris plaintifs. Puis ils ouvrirent un œil clignotant et enfin les deux yeux, deux petites boules grises à reflets bleus qui regardaient autour d'elles d'un air étonné.

La mère était folle de ses enfants et ne les quittait pas. Le père trouvait qu'ils n'avaient pas l'air de renards avec leur(s) tête(s) toute(s) ronde(s) et leurs petites oreilles à peine pointées. Il les considérait pourtant avec *attendrissement*, et aurait voulu faire quelque chose pour eux. Mais son épouse le pria seulement d'apporter à manger.

D'après M.-A. Baudouy, *Le Seigneur des hautes buttes*, bibl. de l'Amitié.

Mot hors programme : *attendrissement*.

18. La vie des nomades au Sahara

Les nomades se nourrissent en partie de la viande et du lait de leurs bêtes. Ils consomment aussi les céréales et les dattes qu'ils obtiennent des paysans des *oasis* en échange de quelques bêtes. Ces échanges se font sur les marchés, les *souks*.

Jadis, les nomades étaient aussi de grands caravaniers. Ce sont eux qui acheminaient vers le nord l'or, le sel et les esclaves de l'Afrique Noire. Le développement du commerce maritime et l'apparition du camion sur les pistes du désert ont enlevé aux nomades ce rôle de grands marchands qui faisait leur richesse et leur prestige.

Extrait de *Thèmes et Documents de Géographie*, 6e, Hatier.

Mots hors programme : *oasis*, *souk*.

19. Paysage japonais

Je jette un coup d'œil par la fenêtre : la ligne du chemin de fer court le long d'une vallée verdoyante. Au fond, les champs de riz se succèdent, cultivés en terrasses ; puis sur les pentes des collines commence la forêt. Voilà les fameux cerisiers en fleurs ! Je me penche un peu pour apercevoir le ciel. Là-haut, tout en haut, je distingue la pointe enneigée du *Fuji*. Sur le moment, j'ai *failli* tirer *Katsuo* par la manche et lui dire : « Regarde, le Fuji ! » Heureusement, j'ai réagi à temps et me suis rappelé que lui, le pauvre, ne peut pas voir cette montagne qu'il désire tellement escalader, puisqu'il est aveugle.

D'après A. Martel, *Le miracle du Fuji-Yama,* bibl. de l'Amitié.

Noms propres et mots hors programme : *Fuji, Katsuo, faillir.*

20. Le lapin de garenne

Les lapins de *garenne* sont répandus partout : mais tandis qu'ils sont très nombreux en beaucoup de localités, ils sont rares *ailleurs*. Souvent ils vivent en grandes bandes. Leurs terriers forment alors un réseau souterrain compliqué.

La femelle place ses petits dans un trou de un mètre de profondeur environ qu'elle tapisse d'herbes, de feuilles sèches et d'une épaisse couche de poils. Si elle s'éloigne de son nid, elle en bouche l'entrée. La fécondité de l'espèce est extraordinaire. Une femelle peut avoir de trente à cinquante petits par année. On a calculé qu'un seul couple aurait plus d'un million de descendants en quatre ans si aucune destruction n'en était faite.

Extrait de *Éveil à la vie, biologie* 6e, Hatier.

Mots hors programme : *garenne, ailleurs.*

Corrections

O1

Réfléchir : **1.** être[1], servir[1], savoir[1], dire, laver, enlever[1]. • **2.** a[1] • **3.** b[2] • **4.** Premier ensemble : cuisine[1], maison, arrosage[1] ; deuxième ensemble : passoire[1], chaussure[1], maîtresse[1].

Manipuler : **1. tu**[1] nous enlèves... • **2.** dans l'ordre : **disent**[1] les **deux**[1] garçons ; **disent**[1] les **deux**[1] filles ; dit **l'une d'elles**[2] • **3.** a[1].

Vocabulaire : **1. a.** mètre[1] - **b.** mettre[1] - **c.** m'être[1] - **d.** maître[1] - **e.** mettre[1] • **2. habi**tuer, habitude ; **habi**tation, habiter, habitacle ; **habit,** habiller, **dés**habiller... ; **habi**lement, habile, habileté ; **abî**mer, abîme (1 pt par mot et par famille, maximum 5 pts). • **3.** Il faut enlever la famille de **abîme**[1]. Tous les autres mots commencent par **habi-** • **4.** [refaire, parfaire[1]].

Conventions : **1.** [dire, enlever, être, laver, savoir, servir[3]]. • **2.** [a, b, d, e, h, i, t, u[2]] • **3. a.** 36[1] - **b.** 19[1] (en réalité 16 voyelles + 3 semi-voyelles : /j/, /ɥ/, /w/) - **c.** 17[1].

O2

Réfléchir : **1.** c[1] • **2.** a[2] • **3. a.** avoir[1] - **b.** être[1] - **c.** dans le **2e cas**[1], participe passé employé avec être (elle a été privée) - **d.** décid**ée**[1] ; privé[1] • **4.** b[2] • **5. (4 x 20) + 3**[1] **; (5 x 100) + 2**[1].

Manipuler : **1.** patins **à** roulettes ; table **de** bois ; moteur **à** essence ; barre **de** fer ; patins **à** glace ; avion **à** réaction (0 erreur : 3 pts ; 1 erreur : 1 pt ; 2 erreurs : 0 pt). • **2.** con**duire** : con**ducteur** ; pro**duire** : pro**ducteur**[1] ; tra**duire** : tra**ducteur**[1] ; dé**truire** : des**tructeur**[1] ; ins**truire** : ins**tructeur**[1] ; cons**truire** : cons**tructeur**[1].

Vocabulaire : **1.** roulette : rouler[1] ; allumette : allumer[1] ; devinette : deviner[1] ; sonnette : sonner[1]. • **2.** Premier ensemble : [chien, collégien, européen, parisien, musicien, citoyen, canadien[1]]. Deuxième ensemble : [canadienne, chienne, collégienne, citoyenne, européenne, parisienne, musicienne[1]]. Le deuxième ensemble est formé du féminin des mots du 1er ensemble[1] (tous ces féminins s'écrivent avec 2 n). • **3.** permettre[1]. • **4.** promesse[1], grave[1], se priver[1], discours[1].

Conventions : **1.** dé-ci-der[1] ; mu-nir[1] ; rou-let-tes[1] ; permis[1] ; con-dui-re (ou : con-duire)[1]. • **2.** [Il(s) regarde(nt)[1]] [le livre de math(s)[1]] [sur la table[1]].

O3

Réfléchir : **1.** elle ne contient pas **d'air**[1]. • **2.** c[1] • **3.** **instan**tanément : instant[1] ; **métal**lique : métal[1] ; **fil**ament : fil[1]. • **4.** Verbes figurant dans le texte : savoir[1], brûler[1]. Verbes ne figurant pas dans le texte : [pendre, convenir, détenir, chauffer[1].] • **5.** **a**[1]. • **6.** [un fil passe[1]] [à l'intérieur[1]] [d'une ampoule de verre[1].]

Manipuler : **1.** in-té-rieur[1] (ou : ri-eur), é-lec-tri-que[1], lu-miè-re[1] (ou lu-mi-è-re), mé-tal-li-que[1]. • **2.** oui[2]. • **3.** perdre une **palme**[1] en nageant, perdre sa **lampe**[1] de poche.

Vocabulaire : immédiatement : instantanément[1], brillant : lumineux[1], toucher : être en contact[1]. • **2.** **vert** (verte), **vers** (direction), **un ver** (de terre), **le verre** (transparent, à boire), **un vers** (en poésie), **vair** (fourrure) : 1 pt par mot, maximum 3 pts. • **3.** extérieur/intérieur[1] ; se refroidir/s'échauffer[1] ; terne/lumineux[1]. • **4.** brûlant, un brûlé, brûlure, brûleur, brûlot, etc. : 1 pt par mot, maximum 2 pts. • **5.** lumière et **lumineux**[1].

Conventions : **1.** sa**vez** ; **é**lectrique ; métallique ; intérieur ; **é**lectricité ; s'**é**chauffe ; **et** ; instanta**né**ment ; **é**tait ; donn**er** ; **des** ; brûl**er.** (2 pts maximum). • **2.** **é**lectrique ; **verre** ; électricité ; brûler**ait** ; **é**t**ait** ; a**vec** ; **air** ; **mais** ; lumi**ère** ; **des** (prononciation soutenue) (2 pts maximum). • **3.** /pasɛ/ : passait[1] ; /pase/ : passer[1] - /pas/ : passe - /savɛ/ : savait ; /save/ : savez[1] - /sav/ : savent[1].

O4

Réfléchir : **1.** **être**[1] (malade) ; **non**[1], dans la deuxième phrase, il s'agit du verbe (auxiliaire) **avoir**[1] (fait). • **2.** c[1]. • **3.** a[2]. • **4.** Ensemble A : **apercevoir**[2] (les autres verbes ont 2 p) ; Ensemble B : **lorsque**[2] (les autres s'écrivent en deux mots). • **5.** c[2].

Manipuler : **1.** Je n'**ai**[1] pas fait **mes**[1] devoirs ; Elles n'**ont**[1] pas fait **leurs**[1] devoirs. • **2.** ne peut pas aller : pouvoir aller[1] ; n'a pas appris : avoir appris[1] ; n'a pas fait : avoir fait[1] ; ne sait pas téléphoner : savoir téléphoner[1].

Vocabulaire : **1.** a. **madame**[1] ; b. **monsieur**[1] ; c. **messieurs**[1] ; d. **mesdames**[1] ; e. **mesdemoiselles**[1] • **2.** Il ne **peut**[1] pas. En réalité, il ne **veut**[1] pas. • **3.** [prendre : **com**prendre, **sur**prendre, **re**prendre, **ap**prendre, **entre**prendre[1]]. [pendre : **dé**pendre, **re**pendre, **sus**pendre[1]] [tendre, **att**endre, **é**tendre, **dé**tendre, **en**tendre, **pré**tendre[1].] • **4.** [**pardon**ner (pardon), **frisson**ner (frisson)[1].] Ces mots prennent **2 n**[1].

Conventions : **1.** [Jacques téléphone[1].] [Jacques est malade[1].] • **2.** /azil/ : asile[1] - /aʒil/ : agile[1] - /kaʒ/ : cage[1] - /kaz/ : case - /gaʒ/ : gage[1] - /gaz/ : gaz - /ʀəfyz/ : refuse[1] - /ʀəfyʒ/ : refuge[1].

O5

Réfléchir : **1.** ils **ont**[1], tu **as**[1], j'**ai**[1], on **a**[1]. • **2.** Ce qui est rendu : une feuille blanche[1]; qui devient pâle : les deux élèves[1]. • **3.** Je n'ai rien compris **au** problème[1] • **4.** non[1]. Oui, le contraire de : Personne ne devient pâle, c'est : Ils deviennent **tous** pâles[2]. • **5.** b[1] • **6.** verbe savoir[1].

Manipuler : **1.** certains[2]. • **2.** Il n'a pas copié[1]. Je n'ai pas copié[1]. Nous n'avons pas copié[1]. Les élèves n'ont pas copié[1]. • **3.** b[2].

Vocabulaire : **1.** Au choix, cinq verbes parmi les verbes en **oir** : val**oir**, vou**loir**, fal**loir**, asse**oir**, **voir**, prév**oir**, rev**oir**, pourv**oir**, av**oir**, sav**oir**, dev**oir**, apercev**oir**, pleuv**oir**, pouv**oir**, etc. (5 verbes : 4 pts, 4 verbes : 2 pts, 3 verbes : 1 pt) - Les deux verbes en **oire** : boi**re**[1] et croi**re**[1] (2 pts). • **2.** mal**heur**eux[1], **heur**eusement[1], porte-bon**heur**[1]. • **3.** Au choix : **re**venir, **de**venir, **rede**venir, **pré**venir, **pro**venir, **sou**venir, **con**venir, **par**venir, **pré**venir, **sur**venir, **inter**venir, etc. (4 verbes : 3 pts, 3 verbes : 2 pts, 2 verbes : 1 pt).

Conventions : **1.** é-lè-ves[1]; c[1] • **2.** a[1] • **3.** b[1] • **4.** /pyʀ/ : pur /kuv/ : couve - /suʀ/ : sourd[1] - /ʀy/ : rue - /pus/ : pouce[1] - /kyv/ : cuve - /buʃ/ : bouche[1] - /pys/ : puce - /syʀ/ : sur[1] - /puʀ/ : pour - /ʀu/ : roue - /byʃ/ : bûche.

O6

Réfléchir : **1.** b[2] • **2.** a[2] • **3.** a[2] • **4.** 1er groupe[1]; se porter[1]; conseiller[1]. • **5.** [Vous m'avez conseillé[1]] [un remède qui guérit[1]] [en trois jours[1]].

Manipuler : **1.** se port**ent**[2] vos enfants; vous qui le port**ez**[1]; tu le port**es**[1]; c'est toi qui le port**es**[1]. • **2.** Vous **dire**[1] merci; vous **remercier**[2].

Vocabulaire : **1.** récent : récente - **absent**[1] : absente - différent : **différente**[1] - violent : **violente**[1] - urgent : **urgente**[1] - intelligent : intelligente - **innocent**[1] : innocente - prudent : prudente. • **2.** **a.** **porter**[1] (il, elle porte). **b.** **non**[1] **c.** Comment **se porte** votre femme = comment va **(aller**[1]**)** votre femme. • **3.** visiter[1], visiteur[1]; remerciement[1] (ou : merci). • **4.** non[1].

Conventions : **1.** femme[1], guérie[1], jours[1]. • **2.** /ʒɑ̃/ : gens[1] - /ʒɔʀʒ/ : Georges[1] - /gaʀ/ : gare[1] - /ʒɛ/ : jet - /gu/ : goût - /ʒaʀ/ : jars - /gɛ/ : gai[1] - /ʒu/ : joue[1] - /gɑ̃/ : gant - /gɔʀʒ] : gorge.

O7

Réfléchir : **1.** se + verbe[1] ; son + nom[1] ; • **2. a.** être[1] ; **b.** un participe passé[1]. • **3.** non[1]. • **4.** avoir[1]. • **5.** acheminer : **acheminement**[1] - **siffler**[1] : sifflement - renseigner : **renseignement**[1] - **commander**[1] : commandement - **rapprocher**[1] : rapprochement. L'ensemble de droite contient des **noms**[1] terminés par -ement.

Manipuler : **a.** peut-il[1] se tromper[1] - **b.** mon[1] article - **c.** ses[1] articles - **d.** leur[1] article - **e.** leurs[1] articles - les leurs[2].

Vocabulaire : **1.** journaliste, journalisme, jour, journée, journellement, etc. (1 pt par mot juste, s'il est écrit sans erreurs. Maximum 3 pts). • **2.** a[1] • **3.** Il manquait : les **travaux**[1], un **vitrail**[1], des **émaux**[1], des **détails**[1]. Le mot qui n'est pas à sa place est le mot **détail**[1] (son pluriel n'est pas en -aux). • **4.** journal[1], corail[1], bureau[1].

Conventions : **1.** journal[1], surprise(s)[1], chargé[1] (ou : charger, chargez, chargée, chargés, chargées), une usine de nouilles[1] • **2.** /paj/ : paille - /paʒ/ : page[1] - /fij/ : fille[1] - /fiʒ/ : fige - /ʀuʒ/ : rouge - /kaj/ : caille - /ʀuj/ : rouille[1] - /kaʒ/ : cage. • **3.** /maj/[1] (maille).

O8

Réfléchir : **1.** le temps : b[1] ; le lieu : a[1] ; il impersonnel dans b[1]. • **2.** a[1]. • **3.** partir : partait[1] - grossir : grossissait[1] - finir : finissait[1] - rougir : rougissait[1] - partir[1] est l'intrus, car c'est un verbe du 3e groupe[1], les autres verbes étant du 2e groupe. • **4.** a[2].

Manipuler : **1. a.** il pèsera[1] - **b.** ils pèseraient[1] ; - **c.** je pèserais[1] ; - **d.** je pèserai[2] • **2.** si je continuais[1] toute ma vie[1]... premiers mois de ma vie, je pèserais[1] environ 100 kilos à onze ans...

Vocabulaire : **1.** humanité, humainement, humaniser, inhumain, surhumain, humaniste, etc., ainsi que les mots de la famille de homme (1 pt par mot juste, 3 pts au maximum). • **2.** développement : préfixe dé-[1] - enveloppe : préfixe en-[1] - développer : préfixe dé-[1], terminaison -er[1] - envelopper : préfixe en-[1], terminaison -er[1]. • **3.** ralentir[1] . • **4.** lenteur[2] d'esprit.

Conventions : **1. a. banc**[1] (/bɑ̃/) - **b. paix**[1] (/pɛ/) - **c. saint**[1] (/sɛ̃/) - **d. mont**[1] (/mɔ̃/) - **e. lent**[1] (/lɑ̃/) - **f. faim**[1] (/fɛ̃/). • **2.** [Quand il vient au monde, un enfant[1]] [mesure environ cinquante centimètres[1]].

O9

Réfléchir : **1.** sa, c'est, cet, une (0 erreur : 3 pts, 1 erreur : 1 pt, 2 err. : 0 pt). • **2.** a[1]. • **3.** les pattes[1] antérieures. • **4.** a[1]. • **5.** 1788[2]. • **6.** [Que fait le professeur? L'appel[1]] [Paul mange une pomme. Il la pèle[1]] [Eric cherche son chien. Il l'appelle[1]]. [Quel outil cherches-tu? La pelle[1]].

Manipuler : **1.** **a.** ces petits animaux[1] - **b.** cet animal[2] - **c.** ces animaux[1] - **d.** cette petite bête[2]. • **2.** La taupe **peut faire l'action d'avancer**[2] dans le sol.

Vocabulaire : **1.** aventure[1]. • **2.** terrain, terrier, terreau, terreux, atterrir, atterrer, atterrissage, déterrer, enterrer, enterrement, souterrain, terrestre, terrine, terrasse, etc. (1 pt par mot juste, maximum 4 pts). Ils prennent tous 2 r[1]. • **3.** dans l'ordre : **barbe**[1], **chevelu**[1], **poilu**[1], **ventru**[1], **bosse**[1]. • **4.** majuscule[1].

Conventions : **1.** heure[1], peut[1], les yeux[1], aveugle[1]. • **2.** **a.** erreur[1] : il aurait fallu écrire /ɛlpøkʀœze/ - **b.** juste - **c.** juste **d.** erreur[1], le dernier signe est de trop. Il aurait fallu écrire /kon/. • **3.** griffues[1]; museau[1].

O10

Réfléchir : **1.** Des perroquets[1] furent introduits; des perroquets[1] avaient été achetés; les contrôles sanitaires[1] étaient moins sévères. • **2.** [Les contrebandiers[1]] avaient[1] acheté [les malheureux perroquets[1]] **aux**[1] Pays-Bas. • **3.** b[1]. • **4.** plusieurs oiseaux[1], une caisse[1], un porte-bagages[1], une bicyclette[1].

Manipuler : **1.** [Deux cyclistes furent arrêtés par les douaniers[2]] [Ces malheureux perroquets avaient été achetés par les contrebandiers[2]] aux Pays-Bas. • **2.** de façon **clandestine**[1]; **sévèrement**[1]. • **3.** L'**arrêt**[1] de l'autobus; **l'arrestation**[1] des contrebandiers.

Vocabulaire : **1.** [une plante : pommier, fraisier, rosier[1]], [une personne : contrebandier, douanier, cuisinier, prisonnier, pompier[1]]. [une chose : sucrier, sommier[1]]. • **2.** **a.** une porte-fenêtre[1] **b.** un porte-mine[1] **c.** n'importe lequel, sauf porte-fenêtre[1]; **d.** un porte-parole[1]; **e.** portefeuille[1]. • **3.** introduire[1]; construire, cuire, reluire, réduire, instruire, conduire, produire, instruire, traduire, détruire, déduire, (4 verbes justes : 2 pts. 3 verbes justes : 1 pt. 2 pts maximum). Attention : **fuir** ne fait pas partie de cette liste. • **4.** c[1].

Conventions : **1.** oiseau(x)[1], douanier(s)[1], introduit(s)[1]. • **2.** a[1]. • **3.** [3, x, h[1]], [5, y[1]], [j, 8[1]], [11, g, 9[1]].

R

(Exercices 1)

R* **ex. 1 :** Vous avez dû dessiner une « cuillère » sous les groupes nominaux suivants : l'enfant, son perroquet, ses vêtements, le jeune homme, la renarde, les petits, leurs jeux, les choses, les frères, la table.

R** **ex. 1 :** Vous avez dû dessiner la « cuillère » du groupe nominal sous : l'incendie, les pompiers, une grande ferme, leur travail, la cour, ma ville, votre chien, cette fumée.
Vous avez dû dessiner le « huit » du pronom autour de : tu, moi, je, l'(ai vu), l'(ont éteint), on, tous, j', y, vous, on, elle.

R*** **ex. 1 :** Vous avez dû encercler ce qui est imprimé en caractères gras : il **n'**avait **pas,** tu **n'**as **rien** dit; je **ne** prendrai **qu'**; on **n'**en parlera **plus;** on **n'**y va **que;** tu **ne** te rends **pas;** elle **n'**a **que;** nous **n'**en mangerons **plus;** **n'**avait-elle **pas;** elle **n'**a **rien** vu.

R1 **ex. 1 :** bon**s**oir, s'a**ss**eoir, l'exi**st**ence, le ha**s**ard, des ci**s**eaux, du rai**s**in, e**ss**uyer, impo**ss**ible, une tra**ns**formation, une impre**ss**ion, une da**ns**e, a**ss**embler, une blou**s**e, di**sc**uter, bru**sq**uement, de la pâti**ss**erie, une profe**ss**ion, une ble**ss**ure, occa**s**ionner, dépa**ss**er.

R2 **ex. 1 :** prodiguer, guichet, angoisse, guider, garantir, orgue, langage, longueur, gaufre, vulgaire, brigand, hangar, goût, orgueil, vigueur, guêpe, guérison, distinguer, figurer, gambader.

R3 **ex. 1 :** français, noircir, ressource, fiancé, maçon, menaçant, éclaircir, rançon, soupçon, je reçois, je déplaçais, aperçu, spécial, rinçage, déçu, glaçon, commencer, commençant, façonner, façade.

R4 **ex. 1 :** -dres-, -riè-, -des-, -es-, -flè-, -thè-, -ner-, -crè-, -niè-, -rec-, ef-, -fer-, -ter-, -piè-, -guet-, -pel-, -mes-, -mè-, -pres-, -rè-.

R5 **ex. 1 :** -chant-, -fum, -fleur-, -serr-, -calcul-, -port-, -traîn-, -faibl-, -gliss-, -batt-.

R6 **ex. 1:** patience, habité, se chausser, habiller, plisser, coudre, perméable, agréable, supportable, coiffer, teindre, possible, égal, régulier, cacheter, garnir, jeûner, placer, lier, serrer.

R7 **ex. 1 :** brumeux, nombreux, honteux, fiévreux, huileux, rigoureux, savoureux, courageux, joyeux, ennuyeux.

R8 **ex. 1 :** é+tendre, é+prouver, épauler : non, é+tonner, établir : non, étudier : non, é+mettre, é+mouvoir, é+lever, éclater : non.

R9 **ex. 1 :** fier, timide, stupide, pauvre, obscur, rare, ferme, lâche, humain, généreux, cruel, actif, solide, tranquille, curieux, libre, réel, difficile, honnête, gai.

R10 **ex. 1 :** 1° Ont une consonne après le x : ex**c**ellent, ex**c**ursion, ex**p**losion, ex**c**epter, ex**p**rès, ex**c**eption, ex**c**itant, ex**p**érience, ex**p**ression, ex**t**raordinaire. • 2° Ont une voyelle après le x : ex**a**miner, ex**e**rcice, ex**i**ger, ex**a**gérer, ex**a**men, ex**i**l, ex**i**stence, ex**é**cution, ex**a**ucer, ex**e**mple.

R11 **ex. 1 :** dire, écrire, couvrir, mentir, dormir, venir, cuire, rire, partir, sentir, bouillir, lire, suffire, élire, tressaillir, tenir, se repentir, servir, sortir, décrire (à tous les présents en —it, correspond l'infinitif en —ire, pour les verbes du 3e groupe).

R12 **ex. 1 :** vingt-sept, soixante-seize, cent trente-deux, mille cent dix-neuf, onze mille cinq cent treize, quatre mille quatre cent quarante-quatre, sept cent cinquante-huit, six mille six cent soixante-six, deux cent quatre-vingts, huit cent quatre-vingt-onze.

R13 **ex. 1 :** **à** Lyon; **a** mal **à** la tête; il **a** promis; **à** six heures; qui **a** du cœur; elle n'**a** pas voulu; on n'**a** pas pu; **à** sa maison; **a**-t-elle.

R14 **ex. 1 :** **où** veux-tu aller? à droite **ou** à gauche; dans le livre **où**; **où** menez-vous; qui de lui **ou** de toi; le jour **où**; dites-moi **où**; tôt **ou** tard; vendu **ou** non; au moment **où**.

R15 **ex. 1 :** du piano **et** du violon; **est** ouverte; **est** venu; vingt **et** un ans; n'**est** pas; il **est** bien; n'**est** jamais; pourquoi **est**-il; tu peux **et** tu dois; que t'**est**-il.

R16 **ex. 1 :** **son** départ; ils **sont** trop loin; les livres **sont**; il prit **son** courage; ils se **sont** connus; ce **sont** des vauriens! **son** père et **son** grand-père **sont** restés; **sont**-ils toujours.

R17 **ex. 1 :** **ce** soir, **ces** histoires, **cette** chemise, **cet** enfant, **cet** incendie, **cet** imitateur, **cette** image, **ces** temps-ci, **ce** jour-là, **cet** arbre.

R18 **ex. 1 :** **ses** pièces, **ses** voiles, **ces** arbres, **ses** lunettes, **ses** vieilles chaussures, **ces** derniers jours, **ces** nuages, **ces** fruits-là, **ses** frères, **ses** intentions.

R19 **ex. 1 : ce** soir; **ce** petit camion; il faut **se** mettre; **ce** monsieur; elle **se** laissa; **ce** long voyage; il ne **se** décide jamais; **se** lève-t-on; il **se** mêle; de **ce** qui.

R20 **ex. 1 :** s'appeler, s'arrêter, se faire, se taire, se figurer, se mettre, se tromper, se trouver, s'éloigner, se promener.

R21 **ex. 1 : c'est** un homme; il **s'est** tiré; mon fils **s'est** mis; qu'est-ce que **c'est;** je le **sais; c'est** bien lui; quand **s'est**-il réveillé? **sais**-tu; comme **c'est** dommage; je crois que **c'est** très important.

R22 **ex. 1 : on** sonne; **on** se lève; elles **ont** déjà; ils **ont** menacé; **on** a pris; elles m'**ont** demandé; les lapins **ont** eu peur; ne m'**ont** rien dit; **ont**-ils apporté; et si **on** allait.

R23 **ex. 1 :** il ne **peut** pas; je **peux** venir, oui, un **peu;** sa voiture ne **peut** pas; un **peu** sot; un **peu** la tête; **peux**-tu monter; il se **peut** que; très **peu** de viande; il est à **peu** près.

R24 **ex. 1 :** qui **met; mes** voisins; intelligent **mais** faible; il se **met; mais** il pleut; cet outil **m'est;** en **mai;** il ne se **met** jamais; il **m'est** difficile; **mais** il se peut.

R25 **ex. 1 :** leurs enfants; leur barrait la route; leur chien; tu leur parles; leurs moteurs; leur jeter; il leur fallait; il leur prit; leurs cousins; leurs vêtements.

R26 **ex. 1 :** montre-**la;** elle est **là; la** conduis-tu; elle ne **l'a** pas; tu **l'as** très bien piloté; il **l'a** vue; il **la** prend; il **l'a** prise; ils **la** transportèrent; **l'as**-tu apporté?

R27 **ex. 1 :** elle ne **m'a** pas entendu; ce que tu **m'as** dit; ne **m'a** pas étonné; mes amis ne **m'ont** pas; le mécanicien ne **m'a**-t-il pas dit que **ma** voiture; mes oncles **m'ont** envoyé; **mon** voisin ne **m'a** pas; ils **m'ont** avoué.

R28 **ex. 1 : toute** la nuit; **tout** le secret; à **toute** vitesse; **tous** les trois; **tout** en marchant; ils sont **tous** là; **tout** à fait satisfaite; **tout** savoir; **tous** les kilomètres; **toute** crue.

R29 **ex. 1 :** trop **près** du; très **près** de; **prêt** à huit heures; dans le **pré;** à peu **près;** tenons-nous **prêts;** dans ces **prés;** tout était **prêt; près** de la frontière; à un franc **près.**

R30 **ex. 1 :** il **y** a; ça **y** est; nous **y** sommes; j'**en** viens; d'**en** sortir; il n'**y** est; t'**en** passer; vous **y** penserez; bien que j'**en** aie; ils **en** sont venus.

R31 **ex. 1 : sans** confort; **sent** bon; **s'en** moque; **s'en** débarrasser; **sans** même **s'en** apercevoir; **s'en** donne; prise de **sang; cent** fois raison; **s'en** souviendra.

R32 **ex. 1 :** il **s'y** connaît; **s'y** prendre; **si** tu as bien compris; celle-**ci;** on **s'y** habituera; **si** tu te sers de la **scie;** on **s'y** est introduit; mon père **s'y** oppose; elle ne **s'y** attend pas.

R33 **ex. 1 : qu'elle** était jolie ; penses-tu **qu'elles** seront ; **quelle** heure ; **quel** est ; **quelle** journée ; **qu'elle** mange ; **qu'elles** n'y croient pas ; **quel** paysage ; **quelles** ont été les causes ; **qu'elle** ait été.

R34 **ex. 1 :** explications touffu**es,** cheveux noir**s,** trop long**s,** ... coll**és,** couleurs ... exact**es,** bourgeons ... identiques**,** d'infini**es** précautions, le bras droit, magnifiqu**es,** peti**tes** automobiles.

R35 **ex. 1 :** Marc et son ami n'av**aient** descendu ; les fillettes jou**aient,** la lanç**aient,** la rattrap**aient ;** ce que conte**naient** les sacs ; les trois garçons chemin**aient ;** ma sœur les emmène, où les pouss**e** la faim, qu'il crois**ait,** les gens... répond**aient.**

R36 **ex. 1 :** la foule acclam**e ;** Tout le monde ri**ait ;** Beaucoup de ses clients avai**ent ;** chacun des joueurs ét**ait ;** les autres l'aim**aient ;** Nul intrus n'os**ait ;** ne s'en aperçoi**ve ;** se val**ent ;** certains ne peuv**ent ;** chaque livre por**te.**

R37 **ex. 1 : ils** se sont égaré**s ;** la porte est fermé**e ;** nous nous sommes lassé**s** (ou : é**es**) et nous sommes sor**tis** (ou : i**es**) ; le flanc ... était entouré ; les affaires ... furent régl**ées ;** la glace sera servi**e ;** la mémoire t'est revenu**e ;** les gisements ont été épuisé**s ;** ces objets doivent être représenté**s.**

R38 **ex. 1 :** ma sœur est levé**e** et elle a voulu ; elle n'avait rien vu ; ils étaient descendu**s ;** a-t-il sorti ; ils avaient passé ; la chute de neige fut suivi**e ;** comment sont-ils venu**s ;** elle a accompli ; qu'elle ait vu.

R39 **ex. 1 :** elle ... épuis**ée,** accabl**ée ;** grand-mère, étourdi**e** mais ranim**ée** ... ; ils ... réuni**s ;** souvenirs..., décousu**s ;** grimp**ée** ... elle ... ; le jeune homme, cramponn**é ;** maisonnette inhabit**ée ;** dit-elle, ém**ue.**

R40 **ex. 1 :** avez-vous loué ..., **la prairie** que nous avons aperç**ue ;** j'ai moissonné ... **les blés** que j'avais semé**s ;** je **vous** ai invité**s ; elle** est belle ! il **l'**a fait**e ;** il **les** a ramassé**es ; les momies** qu'ils ont trouvé**es ;** l'analyse a fourni ; elles **l'**ont eue (l' : leur chanson).

R41 **ex. 1 :** être là, être poli, avoir le temps, être jeune, avoir de l'esprit, être ronde, avoir envie, avoir un métier, être satisfait, être au garage.

R42 **ex. 1 :** tu, présent de l'indic., **conseiller ;** il, imparfait de l'indic., **secouer ;** le dromadaire, passé simple, **activer ;** il, passé simple, **être ;** tu, présent de l'indic., **croire ;** tes parents, futur simple, **accueillir ;** nous, futur simple, **savoir ;** il, passé simple, **faire ;** tu, présent de l'indic., **craindre ;** elle, présent de l'indic., **savoir.**

R43 **ex. 1 :** un **cri,** il **crie,** crier ; un **réveil,** je me réveille, (se) **réveiller ;** un **travail,** je **travaille,** travailler ; un pli, on **plie, plier ;** un **balai,** il balaie, **balayer ;** un **emploi,** j'**emploie,** employer ; un conseil, elle **conseille, conseiller ;** un **oubli,** il **oublie,** oublier ; un trou, on **troue, trouer ;** un **appui,** il **appuie,** appuyer.

R44 **ex. 1 : être** : il a été, il fut, je serai, qu'il soit, que nous soyons ; **pouvoir** : tu peux, on a pu, je pourrai ; **aller** : il va, il est allé, on ira, que tu ailles ; **savoir** : je sais, je saurai, qu'il sache ; **prendre** : elle a pris, il prit, qu'il prenne ; **donner** : il donna, je donnerai.

R45 **ex. 1** : il distribu**e** ; que signifi**e** cette histoire ? il finit ; pourquoi cri**ent**-ils ? elle se mari**e** ; la chatte nourrit ; la musique adoucit ; ce chien n'obéit pas ; je te remerci**e** ; on se réfugi**e**.

R46 **ex. 1** : on déran**geait** ; vous parta**giez** ; le soleil per**çait** ; il se dépla**çait** ; nous avan**cions** ; nous envisa**gions** ; il voya**geait** ; le portail grin**çait** ; ces lunettes me protégeaient ; que man**geais**-tu ?

R47 **ex. 1** : **avoir** + grandi ; (s') **être** + mis ; **avoir** + cru ; **avoir** + terminé ; **être** écrit ; **avoir** + compris ; **avoir** + entendu ; **avoir** + dit ; **avoir** + pu ; **être** + conduit.

R48 **ex. 1** : je t'appel**lerai** ; ce cheval cou**rra** ; tu pai**eras** ; cet animal mou**rra** ; elle s'ass**oira** (ou : elle s'assiéra) ; qui viv**ra**, ver**ra** ; pou**rra**-t-il venir ; on emploi**era** ; tu balai**eras**.

R49 **ex. 1** : ils voul**aient** monter ; il faudrait bien trouv**er** ; pour se rassur**er**, elle pens**ait** ; il n'avait pas cessé de cri**er** ; elle ven**ait** de se rappel**er** qu'elle avait oubli**é**.

R50 **ex. 1** : **faire** : je fis, il fit ; **aller** : j'allai, il alla ; **être** : je fus, il fut ; **avoir** : j'eus, il eut ; **porter** : je portai, il porta ; **prendre** : je pris, il prit ; **venir** : je vins, il vint ; **craindre** : je craignis, il craignit ; **courir** : je courus, il courut ; **s'en souvenir** : je m'en souvins, il s'en souvint ; **demander** : je demandai, il demanda ; **cueillir** : je cueillis, il cueillit ; **dire** : je dis, il dit ; **devoir** : je dus, il dut ; **prévenir** : je prévins, il prévint ; **se retenir** : je me retins, il se retint ; **éteindre** : j'éteignis, il éteignit ; **vivre** : je vécus, il vécut ; **croire** : je crus, il crut ; **soutenir** : je soutins, il soutint. (1 pt pour chaque infinitif seulement si les deux formes du passé simple sont justes.)

R51 **ex. 1** : **aller** : va, allez ; **dormir** : dors, dormez ; **venir** : viens, venez ; **jouer** : joue, jouez ; **faire** : fais, faites ; **prendre** : prends, prenez ; **mettre** : mets, mettez ; **dire** : dis, dites ; **cueillir** : cueille, cueillez ; **envoyer** : envoie, envoyez.

R52 **ex. 1** : on ver**rait**, ils cour**raient**, nous jou**erions**, je pai**erais**, on s'ennui**erait**, vous essui**eriez**, pour**rais**-tu, je souhait**erais**, je lou**erais**, il m'écri**rait**.

R53 **ex. 1** : il faut qu'elle les **vende** ; je crains qu'il ne **fasse** ; je souhaite que tu la **saches** ; le seul qui **veuille** ; j'ai peur que tu **sois** ; il est nécessaire que tu **dormes** ; il est indispensable qu'on **tienne** ... pour que l'on **conduise** ; il semble que vous **buviez** peu ; il faut que tu **croies**.

R

(Exercices 2)

R* **ex. 2 :** Vous avez dû dessiner une « cuillère » sous les groupes nominaux suivants : la permission, un petit temple, les épaules, sa chaise, sa veste, sa casquette, son front, une semaine, le chantier, une grave erreur.

R** **ex. 2 :** Vous avez dû dessiner la « cuillère » du groupe nominal sous : le garçon, les tapis, le dos, ses questions, mes aventures, les chèvres, le petit bois. Vous avez dû dessiner le « huit » du pronom autour de : elle, l', il, lui, elle, lui, il, la, il, elle, je, lui, les.

R*** **ex. 2 :** Vous avez dû encercler ce qui est imprimé en caractères gras : on **n'**est **pas;** je **ne** l'ai **jamais;** il **ne** veut **rien;** elle **ne** viendra **plus;** il **ne** la quittait **pas;** il **ne** répond **jamais;** je **n'**ai **pas** envie; il **n'**y a **aucune** raison; on **ne** t'accorde **pas;** je **n'**ai confiance **qu'**en toi.

R1 **ex. 2 :** un défenseur, la destinée, aisément, le désespoir, hausser, persévérer, renseigner la nécessité, un ressort, un risque, la guérison, précisément, la prospérité, offenser, une discussion, successivement, sursauter, une pension, suffisant, bosselé.

R2 **ex. 2 :** indication, fréquent, coquille, cas, exécution, compliquer, perroquet, discuter, fabriquer, invoquer, quinze, fabrication, équipage, provoquer, cueillir, duquel, inquiéter, enquête, vaincu, banquier.

R3 **ex. 2 :** prodigieux, nageoire, étagère, rougeole, exiger, nager, flageolet, bourgeois, obligeance, il nagea, intelligent, gibecière, géant, vengeance, mangeable, il voyagea, végétation, pigeon, neiger, orangeade.

R4 **ex. 2 :** échelle, désert, dessert, légèrement, respecter, appétit, cercle, intéressant, déménager, déclarer, interrompre, destiner, efforcer, enterrement, espiègle, étagère, expression, générosité, hygiène, sévère.

R5 **ex. 2 :** -ball-, -barr-, -chauff-, -coll-, -velopp-, -cueill-, -personn-, -bataill- (-bat- accepté), -laid-, -terr-.

R6 **ex. 2 :** déranger, décolorer, défaire, imbuvable, impoli, déplier, décoller, inconnu, décharger, incorrect, indirect, injuste, incapable, incommode, dégonfler, déboucher, dégeler, désobéir, déplaire, débrouiller.

R7 **ex. 2 :** un graveur, un voleur, un démolisseur, un pêcheur, un travailleur, un contrôleur, un déménageur, un parieur, le possesseur, un défenseur.

R8 **ex. 2 :** les verbes atteler, atteindre, attarder, attirer, attraper, attrister prennent deux t (att-) ; atelier, atmosphère, atroce, atlantique ne sont pas des verbes et n'ont pas de verbe dans leur famille : ils prennent un t (at-).

R9 **ex. 2 :** rapidité, pureté, méchanceté, humidité, égalité, sincérité, fragilité, sûreté, habileté, bonté, utilité, obscurité, sévérité, moralité, simplicité, malhonnêteté, vanité, clarté, nécessité, vérité (ou véracité).

R10 **ex. 2 :** C'est impossible pour 3 mots : incident, parcourir, activité. Pour les autres mots, on obtient : **ex**citer, **ex**cepter, **ex**clure, **ex**cuser, **ex**pliquer, **ex**ception, **ex**poser.

R11 **ex. 2 :** traduire, valoir, entrevoir, percevoir, sourire, mentir, contredire, détruire, produire, falloir, croire, concevoir, souffrir, prévoir, construire, maudire, interdire, asseoir, transcrire, s'enfuir.

R12 **ex. 2 :** cinq cent soixante-quinze, trois mille quatre cent soixante-quatre, sept cent quatre-vingts, cinq mille cinq cents, sept mille sept cent soixante-dix-sept, quatre-vingt-dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf, deux mille cent seize, trois mille deux cent quarante-deux, quatre mille trois cent trente-cinq, cinq cent vingt-neuf.

R13 **ex. 2 :** il **a** encore ; **à** son oncle ; il **a** du mal **à** y arriver ; Il n'**a** plus ; **à** l'œil nu ; **il a** été pris **à** partie ; on n'**a** que ; qu'**a**-t-on fait.

R14 **ex. 2 : où** voulez-vous ; cinq **ou** six ; **où** en sommes-nous ? avec Pierre **ou** aller à la pêche avec ton oncle ? D'**où** lui vient ; le village **où** ; un coin **où** ; **ou** nous allons au cinéma, **ou** nous restons ; **où** tu es.

R15 **ex. 2 :** il **est** l'heure ; Pierre **est** ; dix heures **et** demie ; mon frère n'**est** pas ; pourquoi n'**est**-elle pas ; où **est** allé ; s'il n'**est** pas venu **et** s'il..., c'**est** qu'il **est**.

R16 **ex. 2 : son** ami ; **son** visage ; **son** harmonica ; quels **sont** ; Ne **sont**-ils pas ; **son** salut ; **son** esprit ; **son** perchoir ; **son** nom ; ce ne **sont** pas mes amis.

R17 **ex. 2 : cette** blague, **ce** matin, **cette** orange, **cette** heure-là, **ces** ciseaux, **cette** chaleur et **ce** soleil, **cet** animal, **cet** âge, **cet** événement.

R18 **ex. 2 : ces** gens, **ses** filles, **ces** chaussures, **ses** chaussettes, de **ses** petits, **ces** fourrés, **ces** routes, **ses** valises, **ces** deux voitures, **ses** amis.

R19 **ex. 2 :** on **se** met; **ce** sentiment; **ce** nouvel échec; de **se** plaindre; il **se** fait; ils **se** décident; il ne **se** doute pas de **ce** qui; que **se** passe-t-il? dis-moi **ce** que.

R20 **ex. 2 :** oui, se montrer; non; oui, s'imaginer; non; oui, se sentir; non; oui, s'installer; oui, s'amuser; oui, s'occuper; non.

R21 **ex. 2 : c'est** le meilleur; Il **s'est** enfermé; **c'est** exact, il **s'est** bien enfui! comment le **sais**-tu? on ne **sait** rien : **c'est** un secret; ne **s'est** pas arrêté; il **s'est** dit; pourquoi ne **s'est**-il pas rappelé.

R22 **ex. 2 : on** te demande; et l'**on** vit; où ira-t-**on**; **on** ne se trompe; vous en **ont**-ils; qu'**on** lui réponde; ils **ont** besoin; n'**ont**-ils pas raison? elles n'**ont** pas tort; **ont**-ils envie.

R23 **ex. 2 :** une situation **peu** confortable; la voisine **peut** garder; on ne **peut** pas; il n'en **peut** plus; tu m'en veux? un **peu**; un **peu** plus intéressant; ça ne se **peut** pas; que **peut**-on; où **peut** bien être; ça se **peut**!

R24 **ex. 2 :** il **m'est; Mets** ton imperméable; **mais** enfin; ces **mets** régionaux; **mais** attention; se **met**-il à rire; tu **m'es;** cela **m'est** égal; c'est un **mets;** est-ce qu'on **met.**

R25 **ex. 2 :** leur voiture; **leurs** chats; leur chien; il leur a fait; raconte-leur; **leurs** parents; on les leur a volés; je leur en ai parlé; leur troisième jour; elle leur offrit.

R26 **ex. 2 :** de **la** retrouver; ils étaient **là**; dans **la** salle; **la** trouver; n'était pas **là**; me **la** donnes-tu? qu'il **l'a** donnée; laisse-**la! l'a** saisi à **la** cheville.

R27 **ex. 2 :** on **t'a** proposé; elles **t'ont** laissé; qu'est-ce qu'on **t'a** dit? qui **t'ont** salué; on **t'a** apporté; **t'ont** permis; c'est **ton** livre, **t'ont** offert; elles **t'ont** rapporté **ton** album.

R28 **ex. 2 : tout** homme; pour **tout** bagage; **toute** sa fortune; **tous** les trois jours; **tout** de même arrivés; de **tous** côtés; comme **tout; tous** venus; Dieu pour **tous; toute** vérité.

R29 **ex. 2 :** si **près** de la haie; **Prêts? prête** à tout; de plus **près**; un **prêt** à 9 %; **prêt** à écrire; **près** de onze heures; dans ces **prés; prêts** à partir; à peu **près** deux cents francs.

R30 **ex. 2 :** il s'**en** allait; j'**y** suis entrée; vous **y** trouver; méfiez-vous **en**; puis **en** arrache; s'**y** appuya; il y **en** a; elle n'**en** veut pas; je n'**y** vois; **en** est difficile.

R31 **ex. 2 :** elle **s'en** alla; on ne **s'en** rendra; beaucoup de bon **sens; s'en** étonner; **sans** cet outil; il ne **s'en** doute pas; se **sent** capable; si l'on **s'en** écarte; **sans** sel; il **s'en** est bien gardé!

R32 **ex. 2 : s'y** retrouve-t-il; **si** tu ne l'attends pas; **si** tu acceptes; cette fois-**ci; ci**-joint; **si** désagréable; il **s'y** montra; ne sentent pas **si** bon que celle-**ci**; il **s'y** perd.

R33 **ex. 2 :** **qu'elle** vienne; **quelle** ville; **quel** est ton nom? **qu'elles** sont; **quelle** règle! **qu'elle** était; **quels** sont ces discours; **quelles** étaient; **quel (quelle)** élève; **quels** jeux.

R34 **ex. 2 :** une histoire vrai**e**; ils sont intelligen**ts** mais étourdi**s**; cerises... pas mû**res**; elle est gentil**le**; frites ... doré**es**; **les** rendait insupportable**s**; il **la** croit meilleur**e**; maison ... obscur**e** et silencieu**se**.

R35 **ex. 2 :** cherch**aient**; naîtr**ait** une alliance; apparten**aient**; ils l'envoi**ent**; ne les attach**e**-t-il pas; qui les fer**ait**; craqu**ait**; habit**e** chez (ou habitait); il rejoign**ait**; qui fai**saient**.

R36 **ex. 2 :** tout le monde semble; plusieurs personnes demand**ent**; parai**ssent** cultivés; nul être ne pouv**ait**; un autre aur**ait**; certains sembl**ent**; tous ceux qui veul**ent**, lè**vent**; aucun de vous n'espèr**e**; tout ce qui arrive.

R37 **ex. 2 :** les journaux sont imprimé**s**; cette coquille est percé**e**; ils furent parti**s**; il**s** ont été piqué**s**; que la nuit soit tombé**e**; quelques-uns étaient parvenu**s**; Armelle sera arrivé**e**; ... était-elle levé**e**; les objets avaient été offert**s**; que les autorisations soient refusé**es**.

R38 **ex. 2 :** elle est montée; ils sont parti**s**; Personne n'avait entendu; **une** (de tes sœurs) a été blessé**e**; les deux fillettes avaient amené; des boissons furent servi**es**; des véhicules ont emprunté; qu'ils aient terminé; le hérisson fut ébloui; ils eurent fini.

R39 **ex. 2 :** apeuré**s** ..., les enfants; les deux skieuses ..., grisé**es**; Anne ..., touché**e**; sa pêche terminé**e**; étonné**s**, mes parents; une jeune fille ..., drapé**e**; giflé**s**, **ils** ... courbé**s**; **il** ... déçu; parti**s** ..., ils ... .

R40 **ex. 2 :** **les outils** qu'il m'a donné**s**; il **nous** a abandonné**s**; elle **les** a embrassé**s** (les → tous deux); **ces histoires**, elles **les** lui avait racontée**s**; **la mienne** ... je ne **l'**ai pas trouvé**e**; **une pierre** que le jeune garçon avait ramassé**e** et lancé**e**; ils **l'ont** bien vu**e** (l' → la vieille sorcière); Renan **les** avait conduit**s**; **les** aviez-vous vu**s** (les → ces colliers).

R41 **ex. 2 :** **es**-tu **entré**; je n'**ai** plus **sommeil**; n'**est**-il pas **venu**; n'**est** pas trop **tard**; ne l'**ai**-je pas **deviné**; on n'**est** plus **en hiver**; moi qui **ai posté**; n'**est**-on pas **averti**; lui qui **est le gagnant**; qu'**es**-tu **venu**.

R42 **ex. 2 :** on, présent du conditionnel, **aller**; il, présent de l'indic., (se) **pouvoir**; elle, présent du subjonctif, **venir**; tu, présent de l'indic., **vouloir**; il, passé simple, **pouvoir**; elle, passé simple, **avoir**; on, futur simple, **voir**; je, passé composé, **avoir**; ce disque, présent de l'indic., **valoir**; ils, imparfait de l'indic., **se mettre**.

R43 **ex. 2 :** le sommeil, je **sommeille, sommeiller**; l'**accueil,** il **accueille,** accueillir; un **essai,** tu **essaies** (ou : tu essayes), essayer; un appareil, on **appareille, appareiller**; un **recueil,** elle recueille, **recueillir**; l'**ennui,** on (s')**ennuie,** s'ennuyer; un **détail,** je détaille, **détailler;** l'éveil, il (s)'**éveille,** (s')**éveiller;** un envoi, elle **envoie, envoyer**; un **pari,** on **parie,** parier.

R44 **ex. 2 : avoir :** il a eu, j'eus, il aura, qu'il ait, que vous ayez ; **faire :** nous faisons, j'ai fait, il fit, elle fera ; **dire :** vous dites, tu as dit, qu'elle dise ; **voir :** on verra, qu'il voie ; **vouloir :** je veux, il voulut, qu'elle veuille ; **venir :** je suis venu (ou : venue), il vint, qu'il vienne.

R45 **ex. 2 :** il prend ; elle ne répond pas ; il n'éteint jamais ; apprends-tu ; cet arbre craint ; que vend-on ; je ne me plains pas ; il n'entend pas ; elle nous rejoint ; il me surprend.

R46 **ex. 2 :** je me dirigeais ; on annonçait ; elle prononçait ; tu t'exerçais ; qui vous interrogeait ? à quoi songiez-vous ? ils recommençaient ; vous désavantagiez ; nous nous balancions ; nous déménagions.

R47 **ex. 2 :** (s') **être** + levé ; **avoir** + couru ; **avoir** + pu ; **être** + appris ; **être** + parti ; (s') **être** + assis ; **être** + traduit ; **être** + descendu ; **être** + offert ; **avoir** + fini.

R48 **ex. 2 : vouloir :** je voudrai, il (elle) voudra ; **envoyer :** j'enverrai, il enverra ; **recevoir :** je recevrai, il recevra ; **nettoyer :** je nettoierai, il nettoiera ; **courir :** je courrai, il courra ; **apprécier :** j'apprécierai, il appréciera ; **essuyer :** j'essuierai, il essuiera ; **crier :** je crierai, il criera ; **oublier :** j'oublierai, il oubliera ; **mourir :** je mourrai, il mourra.

R49 **ex. 2 :** il évitait de trop se montrer ; pleurer ; il a été obligé d'abandonner ; en train de manger ; avait regardé dîner sans parler ; le soleil perçait.

R50 **ex. 2 :** ils **vinrent** chez moi ; il ne **tint** pas ; il **écrivit** ; elle ne le **reconnut** pas ; ce colis me **parvint** ; il **s'assit** ; ils m'**envoyèrent** les livres ; ils ne le **virent** pas ; elle **fut** très étonnée ; il ne le **fit** pas asseoir.

R51 **ex. 2 :** montre ; ne remue pas ; prends ; ne fais pas ; nettoie ; ne bois pas ; mange et tais-toi ; ne crie pas ; réponds.

R52 **ex. 2 : si** tu te couchais ... tu aurais ; j'aurais demandé **si** j'avais eu besoin ; j'**irai si** vous voulez ; je le verrai **si** j'allume ; je ne pourrais pas même **si** je voulais ; j'aimerais ; j'**ai** compris, je saurai faire ; je serais heureux **que** (= si) vous me donniez ; **si** ce pétrolier échouait, il polluerait ; **si** je ne travaille pas, j'échouerai.

R53 **ex. 2 :** ce chien **peut** ; je voudrais qu'il **reçoive** ; il vaut mieux qu'il **vienne** ; toi qui **dis** ; il se peut que tu **sois** ; j'attends que tu **prennes** ; elle veut que tu **puisses** ; tout **va** ; il ne **reçoit** plus ; il craint que cette histoire ne **fasse**.

R

(Exercices 3)

R2 **ex. 3 :** rigoureux, intrigué, gourmand, inquiétude, exquis, agacer, guetter, cueillette, conséquence, longuement, mélancolie, conquérir, vainqueur, appliquer, communication, orgueilleux, engager, taquiner, élégant, muguet.

R3 **ex. 3 :** hygiène, pinceau, fragile, balançoire, avantageux, il soulagea, façon, arranger, ça, déception, hameçon, démangeaison, commerçant, on jugea, fiançailles, citoyen, plongeoir, provençal, rangée, négligeable.

R7 **ex. 3 :** un sifflement, un jugement, un enseignement, une sculpture, une blessure, une coiffure, un raisonnement, une allure, un commencement, une morsure, un enterrement, une bordure, une gravure, une usure, une brûlure, un remerciement, une reliure, une foulure, une coupure, une enflure.

R8 **ex. 3 :** Ont un verbe dans leur famille : attaque (attaquer), attelage (atteler), attente (attendre), attache (attacher), atterrissage (atterrir), accroc (accrocher), acclamations (acclamer), accord (accorder), accusations (accuser), accueil (accueillir), arrêt (arrêter), arrivage (arriver), arrosage (arroser), arrangement (arranger), arrosoir (arroser).
N'ont pas de verbe dans leur famille : atout, académie, acrobate, araignée, aride.

R11 **ex. 3 :** surprendre, éteindre, fendre, craindre, feindre, atteindre, prétendre, plaindre, répandre, dépeindre.

R45 **ex. 3 :** pourquoi repein**s**-tu ? qui se dévou**e** ? il ne mor**d** pas ; il recou**d** ; tu men**s** ; je te défen**ds** ; on ne l'attend pas ; il oublie ; elle étudie ; quand par**s**-tu ?

R46 **ex. 3 :** qui le rempla**çait** ? nous lan**cions** ; vous cr**iiez** ; il nei**geait** ; ils se découra**geaient** ; vous exi**giez** ; nous nous ennu**yions** ; m'interro**giez**-vous ? il enfon**çait** ; nous nous efforcions.

R48 **ex. 3 :** s'écrier, décrire, lire, relier, lier, écrire, cirer, être, savoir, scier.

R49 **ex. 3 :** que ven**ait**-il cherch**er** ; des planches menaç**aient** de céd**er** ; avait besoin de travaill**er** pour ne pas s'ennuy**er** ; il n'a jamais trouv**é** le temps de se mari**er** ; il travaill**ait** sans lev**er** la tête.

R51 **ex. 3 :** tu te trompes, recommence ! examine ; tu en penses ; arrête-toi et reviens ; écris ; dis-lui que je vais bien ; ne perds pas.

R

(Exercices supplémentaires)

Ex. 1 (R*) : Vous avez dû dessiner une « cuillère » sous les groupes nominaux suivants : la maison, le flanc, la montagne, un chemin, les crêtes, une vieille grange, un ravissant petit chalet, le côté, la niche vide, l'été.

Ex. 2 (R*) : Vous avez dû dessiner une « cuillère » sous les groupes nominaux suivants : ses copains, le préau, le récit, ses exploits, la veille, le journal, un article, le sujet, le correspondant local, quelques photos.

Ex. 3 (R*) : Vous avez dû dessiner une « cuillère » sous les groupes nominaux suivants : une véritable aventure, le soir, le métro, une place, la grande valise, la main, son frère, sa tête, la magnifique cage, leurs perruches.

Ex. 4 (R) :** Vous avez dû dessiner la « cuillère » sous les groupes nominaux suivants : le déjeuner, son museau, les bols, le sucre. Vous avez dû dessiner le « huit » du pronom autour de : elle (était), on (n'avait), la (corriger), elle (enfouissait), qui, y.

Ex. 5 (R) :** Vous avez dû dessiner la « cuillère » sous les groupes nominaux suivants : des nougats, la boîte, un mot. Vous avez dû dessiner le « huit » du pronom autour de : je, lui, il, m', en (avait d'abord), il, me (rendit).

Ex. 6 (R) :** Vous avez dû dessiner la « cuillère » sous les groupes nominaux suivants : cette ascension, sa colère, la fierté. Vous avez dû dessiner le « huit » du pronom autour de : on, les (croyait), (quand) on, lui (a dit), ils (étaient partis), y (croire), les (a vus).

Ex. 7 (R*) :** Vous avez dû encercler ce qui est imprimé en caractères gras : il **n'**y avait **pas** ; **n'**est devenu (...) **que** longtemps après ; **ne** nous manquent **pas** ; on **ne** peut **plus** ; je **n'**en ai commandé **qu'**un ; nous **n'**avons **plus** ; on **ne** les met **que** ; je **ne** la retrouverai **plus** ; je **n'**ai **jamais** vu ; ce **ne** devait **pas**.

Ex. 8 (R1) : appétissant, espèce, sensation, pensionnaire, nécessaire, aisance, hasarder, exister, mission, adversaire, rassembler, absent, pansement, saucisse, terrasse, densité, s'essouffler, impression, agrafeuse, caresse.

Ex. 9 (R2) : comptable, queue, inquiet, guérisseur, s'appliquer, déguisement, égouttoir, guetter, précaution, acquérir, placard, enquête, fécondité, en guise de, musical, bourgade, antiquité, inégal, exécution, fréquenter.

Ex. 10 (R3) : budget, ciseaux, tronçon, science, vivacité, il reçoit, exercice, durcissement, imprononçable, négligeable, récipient, dirigeable, menaçant, rougeaud, aubergiste, bougeoir, aperçu, encourageant, il déçoit, exigeant.

Ex. 11 (R4) : vertige, question, précédent, conquérir, éternuer, liberté, intéresser, décrire, aérer, sécher, essouffler, assiette, sphère, espèce, escalier, défilé, égal, ingénieur, certificat, profession.

Ex. 12 (R5) : -batt-, -aim-, -faibl-, -cycl-, -glac-, -rect-, -flatt-, -carr-, -fess-, -jet-.

Ex. 13 (R6) : ac- (courir) ; em- (mener) ; dis- (paraître) ; op- (position) ; re- (nouveau) ; sou- (terrain) ; pro- (portion) ; sou- (rire) ; dés- (espérer) ; dé- (ranger).

Ex. 14 (R6) : apaiser : non ; arrêter : non ; apporter → porter ; apprendre → prendre ; attraper : non ; approuver → prouver ; approcher : non ; atteindre → teindre ; applaudir : non ; appliquer : non.

Ex. 15 (R6) : Ne contiennent pas de préfixe : image, exiger, dossier, ananas ; contiennent un préfixe : **sur**nom, **sur**veiller, **sup**porter, **trans**mettre, **dés**espoir, **sou**tenir.

Ex. 16 (R6) : prendre, dire, tenir, mettre, céder, courir, mener, faire, venir, tendre.

Ex. 17 (R7) : -ard, -able, -eau, -ité, -ée, -ement, -iment, -âtre, -ure, -on.

Ex. 18 (R10) : C'est impossible pour 4 mots : représentant, indigne, immeuble, disparaître. Pour les autres mots, on obtient : **ex**ception, **ex**clusion, **ex**plication, **ex**plosion, **ex**pression, **ex**traction.

Ex. 19 (R10) : C'est impossible pour 3 mots : souterrain, persévérer, conduire. Pour les autres mots, on obtient : **ex**porter, **ex**cès, **ex**pirer, **ex**poser, **ex**ception, **ex**citer, **ex**clure.

Ex. 20 (R11) : redire, reproduire, suffire, blottir, falloir, applaudir, recevoir, réduire, s'instruire, pleuvoir, offrir, appartenir, relire, déduire, souscrire, croire, prédire, sourire, fuir, interdire.

Ex. 21 (R12) : trois mille francs ; trente et un étages ; soixante-treize ans ; ces quatre pommes ; deux cent quatre-vingts fois ; cinquante-cinq moutons, quarante-huit vaches, vingt-sept chèvres ; huit millions d'habitants ; ils étaient quatre.

Ex. 22 (R13) : qu'**a**-t-elle répondu; ne t'**a**-t-on pas expliqué; **à** cette heure; **à** destination; ne l'**as**-tu pas reconnu; on m'**a** assuré; **à** l'hôtel; **à** travailler; elle n'**a** qu'**à** écouter.

Ex. 23 (R14) : **où** est garée la voiture; **où** habite le gardien; dans le pré **ou** derrière la grange; **où** iras-tu; ouverte **ou** fermée; **où** tu voudras; l'abri **où** il se sentit en sécurité; au zoo **ou** au cinéma; un soir **où** vous étiez bavard; trois **ou** quatre personnes.

Ex. 24 (R15) : le lièvre **est** dans ce buisson; deux **et** deux; ce bleu **est** trop pâle; **et** voilà; Thomas **et** ses amis; il rampe **et** s'approche; tout **est** prêt; n'**est**-on pas parti; du chocolat **et** de la confiture; quelqu'un **est** venu.

Ex. 25 (R16) : **sont**-elles; se **sont**-ils absentés; **son** numéro; ce ne **sont** pas les mêmes qui **sont** venus; **son** fils; ces personnages **sont** des marionnettes; **sont**-ils là; **son** nom, **son** pays.

Ex. 26 (R17) : **ces** câbles, **cet** échafaudage, **cette** bâche, **ces** allumettes, **cet** étrange animal, **ce** soir, **ces** enfants, **cette** énorme branche, **cet** homme, **ce** wagon.

Ex. 27 (R 18) : **ses** appels, **ces** (ou **ses**) chatons, **ses** jambes, **ses** chaussures, **ces** livres, **ses** bottes, **ces** paquets, **ces** bornes, **ses** projets, **ces** montagnes.

Ex. 28 (R19) : **ce** moment précis; **se** mit à hurler; elle **se** sentait; **ce** succès; **ce qui**, **se** passe; **ce** livre; il **se** coucha; **ce** contrat; il **se** souvint.

Ex. 29 (R19) : que **se** disent-ils; tout **se** sait; **ce qu'**il avait; il **se** glissa; **se** taire; **ce** réveil; **se** lèvera-t-il; elles **se** sont arrêtées; **ce qui** l'étonne; il **se** nourrit.

Ex. 30 (R20) : se lever, se plaindre, se produire, se trouver, se tromper, s'arrêter, se fâcher, s'asseoir, se croire, s'(en) apercevoir.

Ex. 31 (R21) : **c'est** le chemin; il ne **s'est** pas attardé; je le **sais**; **c'est** important; il **s'est** montré; tout ce qui **s'est** passé; **c'est** (sans doute) lui; il **s'est** rendu compte; **sait**-il nager; il **s'est** couché.

Ex. 32 (R21) : tu ne le **sais** pas; **c'est** écrit; elle **s'est** débrouillée; l'aventure **s'est** (...) terminée; **c'est** fini; **c'est** toi; l'animal **s'est** (...) calmé; le **sais**-tu; il **s'est** rendu compte; **c'est** ainsi.

Ex. 33 (R18 + R21) : l'unanimité **s'est** faite; **c'est** un très grand timide; elle **s'est** (...) adaptée; il **sait** coudre; un coureur **s'est** échappé; **ses** lunettes; **c'est** un divertissement; le rythme cardiaque **s'est** amélioré; **ces** guirlandes; **c'est** (vraiment) le résultat.

Ex. 34 (R22) : **ont**-ils (...) décidé; **on** vient; **on** en fait; **ont**-ils terminé; **on** cherche; a-t-**on**; ils **ont** dit du mal; **ont**-ils été amis; **ont**-elles expliqué; est-**on** (...) arrivé.

Ex. 35 (R22) : **on** me l'a déjà dit; **on** ne sait pas; **on** va; **ont**-elles donné; a-t-**on** le temps; n'**ont**-ils pas voulu; elles ne m'**ont** pas semblé; **ont**-ils voulu; **on** n'a pas pensé; **on** est arrivé.

Ex. 36 (R23) : je **peux** te montrer; il se **peut**; je ne **peux** pas; un **peu** long; **peu** à **peu**; que **peut-il** faire; ne **peux**-tu pas; un **peu** d'eau; on n'y **peut** pas grand-chose; on **peut** traverser.

Ex. 37 (R24) : je ne **mets** jamais; il **m'est** très agréable; elle **met** les rieurs; que **met**-on; **mais** pas avant; **mes** lunettes; cela **m'est** difficile, **mais** j'y arriverai; il **m'est** impossible; cette précision **m'est** indispensable.

Ex. 38 (R25) : **leurs** mères; tu **leur** donneras; **leur** rendre visite; **leurs** outils; je **leur** offre; **leurs** cahiers; distribuez-les **leur** (= vous les leur distribuez); **leurs** papiers; **leurs** chaussures; vous **leur** remettrez.

Ex. 39 (R26) : on **l'a** reconnue; **la** connaît-il; où **l'as**-tu mis; ne **l'a**-t-il pas dit; pas **là**; je **la** vis; on ne **l'a** plus; **la** plus basse branche; il va **la** donner; il **l'a** donnée.

Ex. 40 (R26) : comme **l'a** dit ta sœur; tu **l'as** promis; encore **là**; on **l'a** rangé; il est **là**; il **l'a** perdue; on **l'a** tous vu; il **la** laissa; elle ne **l'a** pas reconnue; **la** trouver.

Ex. 41 (R26) : **l'as**-tu bien remercié; il **la** saisit; jamais il ne **l'a** été; il **la** considéra; on **l'a** oubliée; on ira **la** chercher; te **la** procurer; par **là**; où **l'as**-tu achetée; on me **l'a** donnée.

Ex. 42 (R27) : **ma** première traversée; ils **m'ont** parlé; **ma** veste; **m'ont**-ils apporté; **mon** canif; **m'a**-t-il convoqué; **mon** père; il ne **m'a** pas attendu; elle **m'a** sauvé; il **m'a** sauté sur les épaules.

Ex. 43 (R27) : que **t'a**-t-elle montré; elle **t'a** conseillé; on **t'a** aperçu; **ton** tour; ils ne **t'ont** rien donné; **ton** chien; dont **t'a** parlé mon frère; ils **t'ont** laissé monter; **ta** sœur; elle **t'a** été envoyée.

Ex. 44 (R28) : **toute** la vallée; **tout** est prêt; ils viendront **tous**; **tout** dit; elles y sont **toutes**; **tout** petits; par-dessus **tout**; de **tout** petits coups; **tous** couraient; **tout** le tour.

Ex. 45 (R28) : **tous** mes amis; **tous** ces trésors; **tout** le monde; **tout** cela; **tous** les timbres; **tout** le dîner; **tout** l'avion; **tous** les animaux; **tout** le temps; **tous** ses compagnons.

Ex. 46 (R29) : tiens-toi **prêt**; à peu **près**; **prêt** à temps; ce **prêt**; **près** des chiens; **près** de moi; de très **près**; **prêt** le premier; tout est **prêt**; **près** de la caméra.

Ex. 47 (R31) : **sans** se retourner; **sans** se soucier; elle **s'en** étonna; **sens** dessus dessous; qui **s'en** charge; **sans** dire un mot; elle **s'en** apercevra; **sans** doute; on **s'en** doute; on **s'en** réjouit.

Ex. 48 (R32) : aller **s'y** promener; **si** le temps le permet; ils **s'y** voient; **si** on **s'y** cachait; elle **s'y** est perdue; ces temps-**ci**; même **si**; il **s'y** refuse; il **s'y** est jeté.

Ex. 49 (R33) : **quelle** route; **qu'elle** est large; **quel** est votre point de vue; j'aimerais **qu'elle** ait; mieux **qu'elle**; il paraît **qu'elle** a perdu; **quelle** est cette nouvelle chanson; **quelle** tristesse; on savait **qu'elle** était absente; **quels** cavaliers magnifiques.

Ex. 50 (R34) : deux jours ... fertile**s** en événements imprévu**s**; ces pèlerines ... se font ... rare**s**; **la** rendaient insupportable; ils ... sont ... honnête**s**; les vitres ... étaient ... sale**s**; ces oiseaux sont ... bête**s** ... beau**x**; ils .... seraient ... triste**s**; de bon**s** (ou : bonne**s**) camarades.

Ex. 51 (R34) : ces costumes seront magnifique**s**; ils étaient ... petit**s**; ces problèmes (sont) incompréhensible**s**; je **les** croyais ... poltron**s**; ses poches étaient pleine**s**; les plus petite**s** difficultés ... paraissaient insurmontable**s**; elle **les** trouve avare**s**; tous les chats ne sont pas semblable**s**; l'aventure ... est vrai**e**.

Ex. 52 (R35) : Marc et Bernard contemplai**ent**; il ... refuse; toi qui **as** gagné; tous éclat**ent**; Luce et le garçon échan**gent**; il les gratifie ... et monte; Simone les regard**ait**; un jeune homme ... qui march**ait**; on les connaiss**ait**.

Ex. 53 (R35) : les murs ... étai**ent**; où se mêl**aient** les fleurs, les arbres et les oiseaux; que renferm**ent** les autres paquets; il tri**ait** ... , les class**ait** ... , les range**ait**; combien de litres conten**ait** ce réservoir; elle me les prête; le photographe ... observ**ait**; ses copains ... dev**aient**.

Ex. 54 (R36) : tout le monde voul**ait**; les autres jou**aient**; beaucoup n'ét**aient** pas nourris; chaque chien ... deven**ait**; aucun ... ne s'aperç**ut**; certains deven**aient**; chaque maison ét**ait** entourée; personne n'approch**ait**; quelques-uns au**raient** aimé; aucun n'av**ait** obtenu.

Ex. 55 (R37) : les sauterelles sont pass**ées**; il est préoccupé; plusieurs cols sont ferm**és**; ses parents avaient été accueil**lis**; sont-ils rest**és**; elle ... fut ... déçu**e**; ils étaient sauv**és**; la ville était éclair**ée**; les premières neiges sont tomb**ées**; les canots étaient amarr**és**.

Ex. 56 (R37) : ils ne sont pas pass**és**; la toilette ... fut termi**née**; quatre trains sont prév**us**; la serrure a été répar**ée**; les autres furent oblig**és**; elles sont couch**ées**; les sacs furent ouver**ts**; la porte était surmont**ée**; les deux hommes étaient vain**cus**; cette vie et ce monde n'étaient pas fai**ts**.

Ex. 57 (R38) : mes grands-parents ont acheté; la nuit était tombée; la mer était devenue; les bêtes avaient supporté; où est-elle passée; certains pays ont connu; les gens sont pressés; les premiers applaudissements furent suivis; les auditeurs ont suivi; deux appareils seront déclenchés.

Ex. 58 (R39) : la couverture tirée sur lui; établis, ces nouveaux records; la séance ... prévue; affolées, les chèvres; les poules blanches, effarées; décidées, elles suivent; dérangés, ils se levèrent; des ruelles ... , encombrées; les ruines, perchées; les enfants, rassurés.

Ex. 59 (R38 + R39 + R40) : elle croit avoir bien agi; nous avons cultivé; qui ont rapporté; la commande a dû; la commande ... signée; une course urgente les avait appelés (ou : ées); très entourés, les deux garçons; la barque qu'il avait abandonnée; il a oublié; les phrases qu'il avait préparées.

Ex. 60 (R38 + R39 + R40) : fermés à demi, ses yeux; je l'ai trouvée (la hache); trois mois s'étaient écoulés; rien n'avait indiqué; qu'il eût attrapé; sa présence les avait effarouchées; elle s'est servie; le blessé avait été confié; l'infirmière (...) s'était installée; divisée, la ville.

Ex. 61 (R40) : il avait amarré; on nous a découverts (les garçons); la pierre ... donnée; ils avaient fabriqué; elle avait entendu; l'argent ... gagné; des bonnes choses ... mangées; les livres ... achetés; elles les eurent bien comparés (les : masc. plur. → les plus frais); la chatte a quitté.

Ex. 62 (R40) : la promenade ... faite; les chaussures ... vues; elle a étonné; Thomas avait renoncé; les as-tu rangées (mes pantoufles); les disques ... cachés; elles avaient tenté; l'écho avait amplifié; ils ont enlevé; ils l'ont enroulée (la corde).

Ex. 63 (R41) : il est marin; je n'ai pas; tu n'es pas frileux; il est tout seul; je n'ai pas mes papiers; est-elle en colère; ai-je des cheveux blancs; tu n'es plus; elle n'est pas de retour; n'ai-je pas.

Ex. 64 (R41) : je n'ai pas manqué; es-tu; je n'ai toujours pas reçu; il n'est pas facile; tu n'y es pas; je n'ai pas fait; où est-on; il n'est pas l'heure; je te l'ai caché; tu n'es pas.

Ex. 65 (R42) : elle, passé simple, **être**; je, passé simple, **faire**; il, passé simple, **prendre**; elle, présent de l'indic., **prier**; on, futur simple de l'indic., **être**; elle, futur simple de l'indic., **savoir**; elle, présent de l'indic., **écrire**; il, présent de l'indic., **s'écrier**; ils, passé composé, **avoir**; elle, passé composé, **savoir**.

Ex. 66 (R43) : un clou; il renvoie; il se marie; il ne cloue pas; le tri; je vous défie; le renvoi; son mari; elle trie; un défi.

Ex. 67 (R44) : ils ont été; ils ont pu; elles sont allées; j'ai su; nous avons pris; elle a eu envie; on lui a fait; nous avons dit; il a vu; ils sont venus.

Ex. 68 (R45) : ma sœur conduit; elle écrit; on s'habitue; il colorie; le vent secoue; qui vérifie; une entreprise démolit; tu ne scies pas; une autoroute relie; ce papier jaunit.

Ex. 69 (R45) : entends-tu; il se joint; je crains; je mouds; il s'étend; il s'endort; il se dore; il peint; je te rends; le fleuve atteint.

Ex. 70 (R46) : ils effaçaient; le professeur corrigeait; ils grimaçaient; le public encourageait; l'arbitre avantageait; il les menaçait; engageait-elle; le géomètre traçait; il rédigeait; le bébé suçait.

Ex. 71 (R47) : **avoir** + surgi; **être** + mis; **avoir** + appris; **avoir** + prescrit; **avoir** + omis; **avoir** + traduit; **avoir** + fini; **avoir** + fourni; **avoir** + réuni; **avoir** + garni.

Ex. 72 (R47) : **avoir** + dormi; **avoir** + souscrit; **être** + redevenu; **avoir** + admis; **être** + ressorti; **avoir** + conçu; **avoir** + reproduit; **être** + compris; **avoir** + souri, **avoir** + transmis.

Ex. 73 (R47) : **avoir** + cueilli; **être** + retransmis; **avoir** + construit; **avoir** + vaincu; **avoir** + compromis; **avoir** + produit; **avoir** + parcouru; **être** + débattu; **avoir** + réinscrit; **avoir** + conclu.

Ex. 74 (R48) : je continuerai, il (elle) continuera; je verrai, il (elle) verra; je secourrai, il secourra; je partirai, il partira; j'écrirai, il écrira; je mourrai, il mourra; je me réfugierai, il se réfugiera; je remuerai, il remuera; j'oublierai, il oubliera; je tiendrai, il tiendra.

Ex. 75 (R49) : elle a donné; pour terminer; aviez-vous mentionné; elle va faire restaurer; me retirer; il faut développer; elle effectuait; sans jamais oublier; elle s'était fixé; les concurrents s'apprêtaient.

Ex. 76 (R49) : il ne lui avait pas caché; il aurait voulu l'aider; il s'était changé; il empêchait; il cherchait à l'entraîner; il avait quitté, pour travailler; il savait parler.

Ex. 77 (R50) : je restai; on refit; on crut; on apprit; le choc produisit; le chien devint; le gardien qui descendit; les villageois le reçurent; je lui reprochai; le loup disparut.

Ex. 78 (R51) : si tu entres, parle; n'y va pas; fais attention, sois prudent; tu écoutes; ne ris pas; ne regrette pas, réfléchis; veux-tu.

Ex. 79 (R52) : si j'étais ... je commencerais; tu comprendras ... tu seras; si j'insistais ... vous me croiriez; elle se fâcherait ... s'il lui disait; si tu es ... je te porterai; le temps passerait ... si je m'ennuyais; s'ils me cherchent, ils ne me trouveront pas; si j'étais poursuivi, j'irais; il tomberait ... si je vendais; si je ralentissais, je courrais.

Ex. 80 (R53) : que tu l'aies trouvé; qu'on le reprenne; que tu ailles; que je revienne; qu'il soit; si je reconstruis; qu'il pleuve; que tu te permettes; il croit; que tu le reconduises.

T

T1

1. **est**[1] d'une activité[1] **et** d'une nervosité[1] inimaginable**s**[1] - **et**[1] les **vers**[1] **mais**[1] aussi - appelés - elle vit **peu**[1] - **peut**[1] - être, **mais** - né**s**[1] en **mai** - aveugle**s**[1] et nus - entreprenn**ent**[1] - le premier tien**t**[1] - tien**t** - **et**.

2. Verbes obtenus : venir, rire, porter, courir, mettre, dire, former, rompre (1 pt si 0 erreur). Préfixes enlevés : re-, inter-, sou-, ap-, dis-, im-, ad-, per-, par-, ex-, pro-, pré-, in-, dé- (2 pts si 0 erreur, 1 pt si 1 ou 2 erreurs).

3. Forme[1] - devra[1] jouer[1] - tous[1] **ces**[1] matchs - chaque élève totalise[1] **ses**[1] points obtenus[1] - désigner[1] - Fais[1], seraient[1] portés[1] tous les - Dis[1], auront été joués[1].

4. Faux[1] - vrai - faux[1] - faux[1].

T2

1. imprégné - toute[1] - appuyez - inférieure[1] - appuyez[1] - doigt[1] - sali - Vous obtenez - on appelle[1] - Il **n'y**[1] - qui possèdent[1] - exactement[1] - digitales[1] - Comprenez[1]-vous - d'identité[1].

2. Compter, comptoir - trotter, **trottoir** - sauter, **sautoir** - dormir, **dortoir**[1] - abattre, **abattoir**[1] - abreuver, **abreuvoir**[1]. Les mots du premier ensemble sont tous des verbes; les noms, dans le second ensemble, sont terminés par le suffixe **-oir**[1].

3. **m'a**[1] entraîné - qui **sont**[1] - ouverts[1] - **C'est**[1] - il n'**est**[1] pas - apprivoisés[1] - viennent - manger[1] - vous leur tendez[1] - attraper[1] - les caresser[1] - J'ai **eu**[1] - l'empêcher[1] de tomber - **ce**[1] n'est - il **sait**[1] - Qu'auraient[1].

4. [Les paroles s'envolent[1]], [les écrits[1]] [restent[1]].

T3

1. Tous[1] les arbres - vivent[1] - façon[1] - Tous peuvent[1] - leurs[1] racines - leurs[1] tiges - vie ralentie[1] - aux substances[1] nutritives accumulées[1] - leurs racines - leurs[1] tiges - l'été - Leurs[1] feuilles - durent - caduques[1] - persistent[1] - toutes - persistantes.

2. Il mangea un bifteck cuit **à point**[1] et du gratin de **céleri**[1] - Ce match fut une **défaite**[1] de l'équipe - Ce fut un **désastre**[1] - Dans notre région, nous avons eu **un hiver pluvieux**[1].

3. accroupie[1] et penchée - Regarde[1] - **là**[1] - **c'est**[1] - **se**[1] courba - s'efforçant[1] - soupir - **C'est** - dis[1] - appartiens[1] - **sait**[1] lire - **la** comprend[1] - connaître[1] toutes[1] les traces - Tu **peux**[1] - je **peux**.

4. [Qui paie[1]] [ses dettes[1]] [s'enrichit[1]].

T4

1. sont[1] nombreuses - **C'est** - **à** distance - personne **a**[1] mal - **ou**[1] à la tête - souffre[1] - brûlure - donner **à** - **son**[1] nom exact[1] - naissance[1] - façon - il **met**[1] - **à** bouillir - bout[1] - il s'installe[1] - courte[1] prière - récipient[1] **où** il jette - **Cette**[1] opération - **se** répéter - **se**[1] coucher - recommence[1] - **Mais** cela finit[1] toujours[1] par s'arranger[1] - y croit[1].

2. exception[1], producteur - téléphoniste.

3. Que mangent[1] les oiseaux? - surveiller[1] - **n'est**[1] pas - liberté - régurgitent[1] - alimentaires[1] - absorbés[1] - digérés[1] - L'examen - **ces**[1] pelotes - trouvées[1] - apporte[1] - renseignements.

4. [Qui vivra[1]] [verra[1]].
[Rira bien, qui rira[1]] le dernier.

T5

1. la porte - pas **là**[1] - aller[1] chercher - rentrer[1] - **se**[1] dit - certains[1] - éveillèrent[1] - inquiétude[1] - éteint[1] - calcinées[1] - désespérément - comme **si**[1] - passé - absence[1] - **se**[1] rassurer - Il pensa[1] - **s'y**[1] était - **peut**-être attardé[1] - à bavarder - vieil[1] homme - parti[1] - avoir nourri[1] - celui-**ci**[1] - lui versa[1].

2. Où la chèvre est **attachée**[1], il faut **qu'elle**[1] broute.

3. est[1]-il - **C'est** - aller, comportaient[1] - penser[1] **à**[1] - s'imaginer - raté[1] - barreau[1] - **s'**[1] était rattrapé **à** l'échelle - basculé[1] - **et** il **s'** était retrouvé[1].

4. [Prête-moi tes **ciseaux**[1]] [et un **morceau**[1]] de tissu.

T6

1. Vous **saurez**[1] - placer - **et** choisir - vous connaîtrez - habitudes[1] - espèce - vous désirez capturer - Renseignez[1]-vous - personnes compétentes - chasseurs - **et** soyez[1] ingénieux pour la confection[1] - griffer - mammifère[1] pris[1] - saisissez-le - se retourner - **est**[1] possible - immobilisez - antérieurs[1] - postérieures[1] - Gardez - capturé[1] - nécessaire[1] - l'étudier[1] - Rendez[1]-lui.

2. Chacun arrive[1] - Tous arrivent - **D'autres arrivent**[1] - **Tout arrive**[1] - **Les uns arrivent**[1].

3. Ce[1] - cheval **n'est**[1] - du tout[1] - **mais**[1] - craintif[1] - il s'affole[1] - il **se**[1] cabre - il envoie[1] - tous[1] les sens - se **mettre** - le brider[1] - conseille[1] - le lâcher[1] - tu n'aurais[1] - courir.

4. Les **sirènes**[1] ont donné **l'alarme**[1].

T7

1. **Vingt**[1] jours - **ont** gros **ap**pétit[1] - elles râ**pent** - animaux mort**s** - elles nettoi**ent**[1] - **leur** menu - cru**es**[1] - cui**te** - écrasé[1] - des ver**s** - **se**[1] confond - **On**[1] dirait - a va**lu** - **ex**ternes[1] **ont**[1] dispa**ru** - **leur**[1] place **se**[1] sont for**mées** - inter**nes**[1].

2. **en**terrer, **em**barquer[1], **ex**porter, **bien**faisant[1], **dé**barrasser, **dé**rouler, **mal**faiteur[1], **dé**courager, **dé**brouiller, **dé**ménager.

3. Mis[1] - **Quels**[1] - fi**rent**[1] - rassembl**ées**[1] - **leur**[1]- paraissaient bien minc**es**[1] - **ce**[1] - Don Améal - a acheté[1] - **Ce**[1] sont - lui indiqu**ent**[1] - **se**[1] procurer - Je ne peux - ne tient[1] - **qu'elle**[1] ne tient - **leur**[1] histoire, en **hau**ssant[1] - un **peu**[1] - vexés[1].

4. [Chien qui aboie[1]] ne mord pas.

T8

1. Quitt**ent**[1] - remont**ent**[1] les **cours**[1] pour all**er**[1] - eaux froi**des**[1] et tumultueu**ses** torrentiel**les** - épuisés[1] - effectué[1] - **sans**[1] se nourrir[1] - meur**ent**[1] - éclos**ent**[1] - Les jeu**nes** - eau dou**ce**[1] - ils de**s**cendent[1] - les **cours** - s'élan**cent**[1] vers[1].

2. **Oui**[1]. **Il est exact que tous les mots courants en -ef - s'écrivent avec deux f.** (Quelques mots s'écrivent avec un seul f, mais ils sont si rarement employés qu'on ne les rencontre pratiquement jamais.)

3. Tu **es**[1] - **près**[1] de quatre mi**lle**[1] ans - **Ces**[1] tablettes - qui **est**[1] - des milli**ers**[1] - aujour**d'hui**[1] - **ce**[1] qu'il y a - j'ai récité - j'ai pris[1] - j'ai préparé - je l'**ai**[1] rempl**ie** - je l'**ai** termin**ée**[1] - on **m'a**[1] indiqué **ma** récitation - je suis allé - j'ai trouvé - je lui ai parlé[1] - je lui **ai**[1] - **et** mon père.

4. En avril, ne te **découvre**[1] pas d'un fil; en mai, **fais**[1] [ce qu'il te plaît[1]].

T9

1. exprim**er**[1] - **sen**timents - manifesté[1] - **af**fection[1]- remarquable**s**[1] en**vers** - gagn**er**[1] - **s'**[1] est - apprivois**er**[1] - est gardé - **se** laisse pas approch**er** - par n'**im**porte qui - infati**g**able - il déjoue[1] - plu**part** - **se**[1] montre - poussé[1] - **s'en**[1] prend - volon**tiers**[1] - **se** suffit - lé**gen**daire[1] mangeur - répugne[1].

2. Il **n'y**[1] a **point**[1] de fumée **sans**[1] feu.

3. avait souvent **vu**[1] - pierres le**vées**[1] qui foisonnai**ent**[1] - il les avait[1] pri**ses**[1] - natur**el** - élancé - se dressait[1] - qui dirigeai**ent**[1] le trava**il** - voie[1] - l'avai**ent**[1] observé - avai**ent** conc**lu** - engins perfectionn**és**[1] - ils disposai**ent** - chargés - ne **s'**[1] était toute**fois** - demandé[1] - prodi**gieux** - avai**ent**[1] **pu** être dressés[1].

4. Je voudrais un sirop pour **ma toux**[1] et un dentifrice qui donne **l'haleine**[1] fraîche.

T10

1. den**se**s[1] - a abat**tu** - ét**en**dre **ses** cultures - **se** chauffer - abî**mé**[1] - Attaqu**ée**[1] - se reconstitue[1] - form**ent**[1] - serr**és**[1] - C'est[1] - plusieu**rs** - remplac**ée**[1] - Priv**ée**[1] - entraîn**ée**[1] - Il **se**[1] forme de **longs** et profon**ds**[1] ravins où tou**te**[1] - les évit**er**[1] - ter**ra**sses[1] - rebois**e**[1].

2. Oui[1], cette règle est exacte.

3. selle - **qu'elle**[1] venait - pour l'**ac**compagner[1] - vin**t** - poursuivi[1] - **gueule**[1] - déchir**ée**[1] et tach**ée** de **sang**[1] - **sans** doute jet**ée**[1] - cou**p** d'œil - **quel**[1] miracle - **s'en**[1] aperçut[1] - vit - salut **s'en**[1] ressentit - **sans**[1] perdre.

4. Le curieux message : [Cet **abbé**[1]] [est très **âgé**[1]] et **assez**[1] **occupé**[1].

H

H1

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points. mang**er** - rev**ient** - rap**p**orte - **Se** mettant - les nettoy**er** - **à** l'aider - **Mais** - il réfléch**it** - je les **ai** - entièr**es** - entièr**es** - il les dispos**e** - à cui**re** - **Toute** la cuisine - s'empl**it** - **n'y** résiste pas - se réfugi**er** - à soign**er** - je revi**ens** - **a** disparu - **eff**royable - Habitué - bon**nes** - je sor**s** - d'**ha**bitude - **mon** repas - appétissan**tes** - **c'est** que - **ces** sardines - **tous** les jours - au moment **où** - elles **sont** - **ni** les chats.

2. b. à (préposition)[2].

3. quarante-huit[1] francs, **deux cent quatre-vingts**[1] francs, **quatre-vingt-dix-sept**[1] francs.

4. L'un[1] des **meilleurs élèves**[1] d'une école de **dressage**[1] de chiens **fut**[1] un cochon de **trois mois**[1]. Après **trois leçons**[1] il **savait**[1] **marcher**[1] **en laisse**[1], **demander**[1] un **biscuit**[1] et **dire merci**[1].

H2

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points. Mill**iers** - pour creu**ser** - nombr**eux** - **ou** réparer - fai**t** - **im**mense - admiré - tou**s** les peuples - chantiers **et** barrages - travaillai**ent** - **eff**royables - **ou** dans des marais - qui donnai**ent** - Beauc**oup** - de **ces** esclaves - main-d'**œu**vre - **qu'elles** - une de **ces** - beau**té** - Les lois - qui le régissai**ent** - étai**ent** - plus rigoureu**ses** - ordinair**es** - pouvai**ent** - gard**er** - **se** racheter - leur maître - épargn**ée** - **ses** enfants - devenai**ent** - leur tour - propriét**é.**

2. a[2].

3. Oui[2]. La troisième lettre de ce mot sera un **f**[1], car tous les mots commençant par o f s'écrivent avec deux f.

4. On[1] ne **bat**[1] plus les **élèves**[1] dans les **collèges**[1]**anglais**[1]. La **punition**[1] **consiste**[1] **à**[1] **leur**[1] **faire**[1] **laver**[1] la **vaisselle**[1].

H3

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points. Il **a** toujours - régn**é** - atmos**phè**re - in**qui**étante - Aux entr**ées** - la bord**ent** - se dress**ent** - des vas**es** - bleu**e** - grinc**ent** - rouill**ent** - étroi**ts** - qui les précèd**ent** - aperç**oit** - d'herb**es** - des all**ées** - **où** l'eau - ne coul**e** plus - Au temps **où** - habit**ée** - **on** - anci**ennes** - matou**s** - **ou** des chats - perch**és** - vieill**es** - observai**ent** - immobil**es** - derr**ière** - L'installation - ajouter un **peu** - **à.**

2. c[2].

3. Oui[1]. Tous les verbes commençant par a f s'écrivent avec deux f.

4. Un **veau**[1] avait **été volé**[1] à un **paysan**[1]. La police **a eu**[1] l'idée de **lâcher**[1] la mère du veau dans le **village**[1]. **Sans**[1] **hésiter**[1], la vache **s'est**[1] **dirigée**[1] **vers**[1] un **hangar**[1] **où**[1] était **caché**[1] son petit.

H4

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points. Avait juré - courag**eux** - Il partit - l'accompagn**er** - épuisé - regard**e** - je suis épuisé - **mais** - je chanter**ai** - une voi**x** - l'inter**r**ompit - repos**e**-toi - **se** reposa - Un **peu** - reprit - Vien**s** - saisi**s** - **ce** mulet - à mont**er** - Tiré - le mendiant put - **son** ascension - **se** lever - **à** trembler - lui parl**er** - le tir**er** - Terrifié - à gen**oux** - tourné - **Ses** yeux - s'ouvr**irent** - récompensé - **C'est** pourquoi.

2. b[3].

3. Un **horloger**[1] **italien**[1] a[1] **inventé**[1] un **réveil**[1] qui, **après**[1] avoir **sonné**[1] **normalement**[1], fait **entendre**[1] un **avertisseur**[1] d'**automobile**[1], puis une **sirène**[1], puis les **aboiements**[1] d'un chien **furieux**[1].

H5

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points. **sans** ailes - **peut** - saut**er** - mil**le**-pattes - ramp**er** - **se** roule - tou**tes** - aussit**ôt** - franchi**ss**ant - **quinze** - long**ueur** - **c'est** bien la puce - **a** - étudié - **ex**aminant - une de **ces** petites - sauteu**ses** - remarqué - effil**ée** - **arr**ière - cor**ps** - a conc**lu** - devai**ent** - saut**er** - tourné - leu**r** - **c'est** - Préc**au**tion - perm**et** - **at**terrissage - choisi - imprévisib**les** - rend**ent.**

2. c[2].

3. Un **singe**[1] **a réussi**[1] **à**[1] **ouvrir**[1] la porte de sa **cage**[1] pour **aller**[1] **voler**[1] le **pinceau**[1] d'un **peintre**[1]. Une fois **dehors**[1], le singe ne **s'est**[1] pas **sauvé**[1], il **a**[1] **repeint**[1] **toute**[1] sa cage.

H6

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points. Avait chassé - **son** époux - terrier - jouai**ent** - vif**s** - empli**s** - tranqui**lle** - tout - occup**ée** - se gav**er** - jaun**es** - elle ouvr**it** - l'avait alert**ée** - dispar**u** - tou**s** côtés - Tou**t** était - **se** roulaient - bond**it** - un cri - gris**e** - cri angoissé - leu**r** mère - avai**ent** - d'instinc**t** - mi**s** - leu**rs** petites pattes - menaçantes - jaill**ir** - arriv**èrent** - Il y **eut** - **ses** petits - batt**it** - **se** sauva.

2. a[3].

3. Les **élèves**[1] **travaillent**[1] **beaucoup**[1] **mieux**[1] **depuis que**[1] **leurs**[1] **instituteurs**[1] **ont**[1] **remplacé**[1] les **bonnes notes**[1] par des **entrées**[1] **gratuites**[1] pour les **matchs**[1] de **football**[1].

H7

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points.
1. étal**er** - cou**ps** - **se** redressa - il demeu**ra** - penc**hé** - **ap**puyé - ou**til** - **C'**était - enneig**ée** - fuman**ts** - et givr**és** - crinières fol**les** - **leurs** croupes - hau**tes** - muscl**ées** - **leurs** odeurs - Ils se**r**aient - **On** - les attendai**t** - souffl**er** - fus**er** - il all**a** - bâ**t**iment - **Là** encore - il s'arrêt**a** - pour jet**er** - un cou**p** d'œil - align**és** - clair**s** - pourv**us** - perc**ées** - **on** pouvait - flott**er.**

2. **b**[2].

3. **Admiration**[1] - **commerçant**[1] - **projet**[1] - **entrepreneur**[1].

4. Si **on détruisait**[1] **toutes**[1] les **abeilles**[1] du globe, notre monde **n'aurait**[1] plus que **quelques**[1] années **à vivre**[1]. Plus d'abeilles, plus de **fécondation**[1], donc plus de **graines**[1], plus de **fruits**[1], plus de plantes, plus de viande. Les hommes **mourraient**[1] de **faim**[1].

H8

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points.
Ses élèves - l'appela**ient** - **af**fectueusement - circulait - les rang**ées** (ou les rangs) - man**œu**vrant - habile**té** - les **sept** divisions - de **cette** classe - restait - les uns lisa**ient** - consulta**ient** - de**ss**inaient - pâte à mode**l**er - dé**l**aissaient - leur page - pour écou**ter** - Ceux-**ci** - **n'h**ésitaient pas - leur tâche - termi**née** - **à** expliquer - Il **s'**était - **d'a**bord - avoir été - un candi**dat** - les plus fin**s** - les nommait - pour rectifi**er** - volonti**ers** - qui faisa**ient** (ou faisait) - suivi**es** - passionn**ées.**

2. **a**[2].

3. **prévenir**[1], **permission**[1], **découpage**[1], **prolonger**[1].

4. Un homme **avait offert**[1] **son**[1] chat à des **amis**[1]. **Quarante**[1] jours plus tard, le matou **pleurait**[1] devant la porte de sa maison. Il avait **parcouru**[1] **deux cent**[1] **soixante**[1] **kilomètres**[1] pour **retrouver**[1] **son maître**[1].

H9

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points.
Rest**és** - permett**ent** - s'étonn**ent** - Ils **ont** - qui continue - à régn**er** - Ils ont deviné - distingué - a stoppé - **Mais** - pour **quelle** raison - Il **n'est** pas - **ni** sorti - s'écoul**ent** - **se** produit - repass**ent** - ont cessé - reti**ent** - posté - Le cou**reur** - avoir été - il **est** - à recommenc**er** - parcou**rt** - groupée - **ses** entraîneurs - tous guettaient - se dessine - puissant**es** - jou**ent** - l'**an**nonce - **a** pris - **à** portée.

2. **illuminer**[1], **immensité**[1], **promenade**[1], **allumette**[1].

3. Un **jardinier**[1] **trouvait**[1] **son salaire**[1] **insuffisant**[1]. Il **a arraché**[1] les **fleurs**[1] d'une grande **avenue**[1] qui **longe**[1] la mer. A la place, il **a cultivé**[1] des **légumes**[1] qu'il **vendait**[1] au marché. On l'**a**[1] **renvoyé**[1].

H10

1. 1 point pour chaque réponse juste. Maximum : 33 points. **c'est** - eaux courant**es** - écl**os**es - **C'est** - so**n**ore - fra**pp**ant - **à** l'aurore - **C'est** aussi - **ce** grand souffle - qui pass**e** - sauvag**es** - **Mais** - signifi**e** - devr**ais** - d'autr**es** - chos**es** - **mes** castors - libér**és** - **em**prisonnement - Fou**s** - **sans** raison - discut**ent** - mill**e** projets - **sans** avoir - **se** douter - **ce** qu'- il**s** **ont** fait - tomb**er** - **ce** qu'ils - hiss**er** - rang**er** - leu**rs** griffes **mon** bois.

2. **c**[2].

3. Concurrent[1], accourir[1], interroger[1], correction[1].

4. Un **automobiliste**[1] **a trouvé**[1] un petit mot sur sa voiture : « Je **viens**[1] de **cabosser**[1] votre **véhicule**[1]. Les **gens**[1] qui me **regardent**[1] écrire **croient**[1] que je vous **laisse**[1] mon adresse. Ils **se**[1] **trompent**[1] ! »

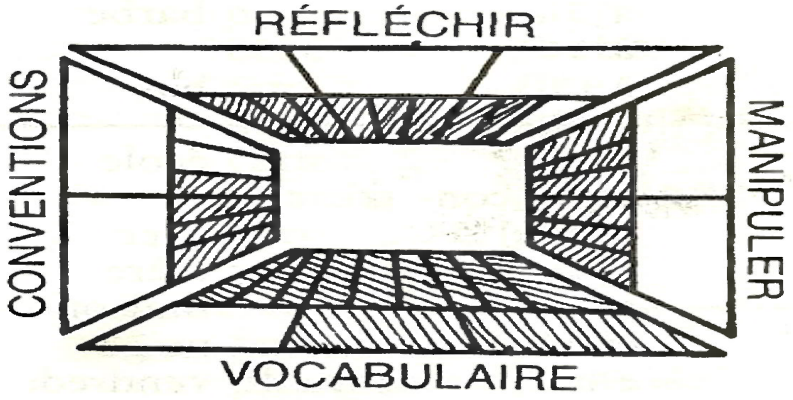
Fiches O

Cible de réussite :

Exemple : vous avez obtenu ces résultats :

Réfléchir : 8 pts
Manipuler : 6 pts
Vocabulaire : 11 pts
Conventions : 4 pts

Vous obtiendrez la cible suivante :



Fiches R, T, H

Table de calcul des % de réussite.

pour	10 réponses	20 réponses	33 réponses	50 réponses
Total des points obtenus	..... × 10	..... × 5	..... × 3	..... × 2
soit	.... %	.... %	..... + 1 ..... %	.... %

Alphabet phonétique international

Voyelles

phonèmes (sons)	graphies fréquentes (écritures possibles)	exemples	
a	a	barbe	/baʀb/
	à		
ɑ	a	bas	/bɑ/
e	é	école	/ekɔl/
ɛ	e (+ consonne)	avec	/avɛk/
	è	mère	/mɛʀ/
	ai	maison	/mɛzɔ̃/
	ei	neige	/nɛʒ/
ə	e	vendredi	/vɑ̃dʀədi/
i	i (+ cons.)	livre	/livʀ/
j	i (+ voyelle)	lion	/ljɔ̃/
	ill	fille	/fij/
	y	payer	/peje/
y	u	rue	/ʀy/
ɥ	u (+ voyelle)	cuisine	/kɥizin/
u	ou	rouge	/ʀuʒ/
w → wa	oi	soir	/swaʀ/
wɑ			
→ wɛ̃	oin	coin	/kwɛ̃/
o	o	rose	/ʀoz/
	au	autour	/otuʀ/
	eau	marteau	/maʀto/
ɔ	o	porte	/pɔʀt/
ø	eu	deux	/dø/
œ	eu	bonheur	/bɔnœʀ/
ɑ̃	an	maman	/mamɑ̃/
	en	vendredi	/vɑ̃dʀədi/
ɔ̃	on	maison	/mɛzɔ̃/
ɛ̃	in	jardin	/ʒaʀdɛ̃/
	(i)en	chien	/ʃjɛ̃/
	ain	main	/mɛ̃/
	ein	plein	/plɛ̃/
œ̃	un	lundi	/lœ̃di/

Consonnes

phonèmes (sons)	graphies fréquentes (écritures possibles)	exemples	
p	p	pain	/pɛ̃/
b	b	bébé	/bebe/
t	t	terre	/tɛʀ/
d	d	dimanche	/dimɑ̃ʃ/
k	c	carte	/kaʀt/
	qu	quartier	/kaʀtje/
g	g	gare	/gaʀ/
	gu	vague	/vag/
f	f	femme	/fam/
	ph	pharmacie	/faʀmasi/
v	v	ville	/vil/
s	s	sucre	/sykʀ/
	ss	classe	/klas/
	c	place	/plas/
	ç	garçon	/gaʀsɔ̃/
	t (+ i)	action	/aksjɔ̃/
z	s	raison	/ʀɛzɔ̃/
	z	bazar	/bazaʀ/
ʃ	ch	cheval	/ʃəval/
ʒ	j	jeu	/ʒø/
	ge	plage	/plaʒ/
	g	girafe	/ʒiʀaf/
l	l	libre	/libʀ/
ʀ	r	radio	/ʀadjo/
m	m	matin	/matɛ̃/
n	n	nageur	/naʒœʀ/
ɲ	gn	ligne	/liɲ/

Liste des règles étudiées

R* le groupe nominal
R** le pronom
R*** la négation

Usage :

R1 s / ss
R2 g / gu ; c / qu
R3 g / ge ; c / ç
R4 les accents
R5 le radical
R6 le préfixe
R7 le suffixe
R8 ét- / att-
R9 -té
R10 ex-
R11 quelques infinitifs
R12 les nombres

Homophones grammaticaux :

R13 a / à
R14 ou / où
R15 et / est
R16 son / sont
R17 ce / cet / cette / ces
R18 ces / ses
R19 ce / se
R20 se / s'est
R21 c'est / s'est / sait ...
R22 on / ont
R23 peu / peux / peut
R24 mais / met / m'est ...
R25 leur / leurs
R26 la / l'a / là
R27 ma / m'a - mon / m'ont - ta / t'a - ton / t'ont
R28 tout / tous / toute(s)
R29 près / prêt / pré ...
R30 y / en
R31 sans / sent / s'en ...
R32 si / s'y / -ci ...
R33 quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s)

Genre et nombre :

R34 *accord des adjectifs*
R35 accord sujet / verbe (1)
R36 accord sujet / verbe (2)
R37 accord du participe passé avec être
R38 accord du participe passé avec être et avoir
R39 accord du participe passé sans auxiliaire
R40 accord du participe passé avec avoir

Formes verbales :

R41 *avoir / être*
R42 personne, temps, infinitif
R43 noms et verbes homophones
R44 12 verbes fondamentaux
R45 présent de l'indicatif
R46 imparfait de l'indicatif
R47 temps composés
R48 futur de l'indicatif
R49 infinitifs du 1er groupe
R50 passé simple de l'indicatif
R51 impératif présent
R52 conditionnel présent
R53 subjonctif présent

Index des règles

	O.R.T.H. 6°	O.R.T.H. 5°
a /à	R13	
accents	R4	R8
accords		
adjectif qualificatif	R34	R30
adjectifs de couleur		R32
adjectif / participe présent		R53
noms composés		R31
sujet / verbe	R35-R36	R25
dans les phrases complexes		R52
participe passé employé avec être	R37-R38	R26-R29
participe passé employé seul	R39	R27
participe passé employé avec avoir	R38-R40	R26-R28-R29
adjectif / adverbe		R30
adjectifs numéraux	R12	
adverbe		R * *-R30
affaire / à faire		R23
att- (mots commençant par -)	R8	
auxquels, auxquelles		R24
avantage (d')		R22
avoir (être / avoir)	R41	R48
bientôt / bien tôt		R22
c / qu	R2	
c / ç	R3	
c' / s'	R21	R13
ce	R17	R13
ce / se	R19	R13
ce qui / ce qu'il		R19
-cer (conjugaison des verbes en -)		R40
ces	R17	R13
ces / ses	R18	R13
c'est / s'est	R21	R13
cet / cette	R17	R13
ceux qui le / ce qu'il / ce qui le		R19

	O.R.T.H. 6e	O.R.T.H. 5e
ci- ou **-ci**	R32	
conditionnel présent	R52	R46
conditionnel présent / futur simple de l'indicatif		R47
Conjugaison (voir : présent, imparfait, passé simple, futur, temps composés impératif, conditionnel, subjonctif, verbes en..., verbes fondamentaux)	R42	R33
consonnes muettes		R6
davantage		R22
dérivés de mots en **-on**		R10
desquels, desquelles		R24
duquel		R24
eindre (infinitifs terminés par -)	R11	
-eler (conjugaison des verbes en -)		R42
-ement (noms en -)		R11
en	R30	
-endre (infinitifs terminés par -)	R11	
-er / -é / -ez	R47-R49-R51	R43
et / est	R15	
ét- (mots commençant par -)	R8	
-eter (conjugaison des verbes en -)		R42
être (être / avoir)	R41	R48
étymologie		R5
ex- (mots commençant par -)	R10	
faire (à -)		R23
finales muettes		R6
futur simple de l'indicatif	R48	R39
futur simple de l'indicatif / conditionnel présent		R47
g / ge	R3	
g / gu	R2	
-ger (conjugaison des verbes en -)		R40
-guer (conjugaison des verbes en -)		R40
groupe nominal	R*	R*
histoire des mots		R5
homonymes		R1
-i, -is, -it (participes passés en -)		R44
-ier (conjugaison des verbes en -)		R40

	O.R.T.H. 6e	O.R.T.H. 5e
-iment / -iement (noms terminés par -)		R11
imparfait de l'indicatif	R46	R36
imparfait de l'ind. / passé simple		R38
impératif	R51	R41
infinitifs 1er groupe	R49	R43
infinitifs en **-er** / participe passé en **-é**	R47-R49	R43
-ir (infinitifs terminés par -)	R11	
la / l'a / là	R26	R14
laquelle		R24
lequel, lesquels, lesquelles		R24
lettres euphoniques		R54
leur	R25	
liens de parenté :		
consonnes		R6
voyelles		R7
ma / m'a	R27	
mais / met / m'est	R24	
même(s) / même		R18
-ment (adverbes terminés par -)		R12
-ment (noms terminés par -)		R11
mon / m'ont	R27	
négation	R***	R**-R20
ne ... pas, ne ... que	R***	R**
ni / n'y	R30	
nombres	R12	
noms terminés par :		
-ée	R9	
-ement		R11
-iment, iement		R11
-ment		R11
-on		R10
-té	R9	
noms et verbes homophones	R43	
-oir (infinitifs terminés par -)	R11	
-on (dérivés de mots terminés par -)		R10
on / on n'		R20
on / ont	R22	
ou / où	R14	
parce que / par ce que		R23
participe passé (voir : accords)		
participé passé en **-é** / infinitif en **-er**	R47-R49	R43
participe passés en **-i / -is / -it**		R44
participe présent / adjectif		R53

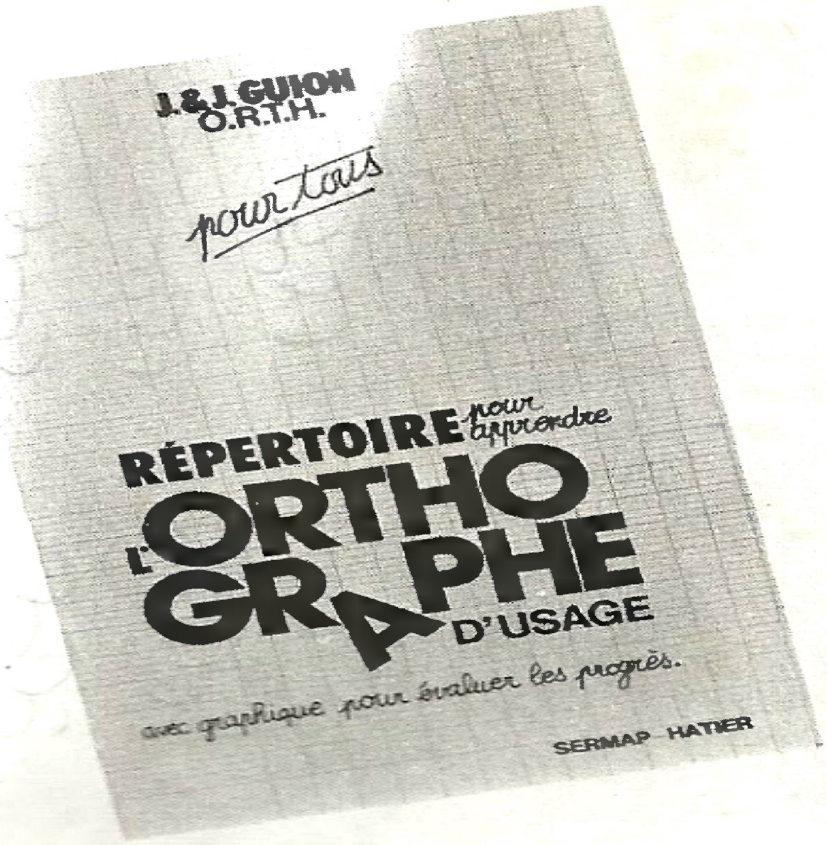
	O.R.T.H. 6e	O.R.T.H. 5e
passé simple	R50	R37
passé simple / imparfait		R38
peu / peut / peux	R23	
pluriel (voir : accords)		
plutôt / plus tôt		R22
ponctuation		R9
préfixes	R6	R2
près / prêt	R29	
présent de l'indicatif	R45	R35
présent de l'indicatif / présent du subjonctif		R50
pronoms	R**	R*
qu / c	R2	
quand / quant / qu'en		R15
quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s)	R33	
quel(s) que / quelle(s) que		R17
quelque(s) / quelque		R17
quoi que / quoique		R21
radicaux	R5	R3
s euphonique		R54
s / ss	R1	
s' / c'	R21	R13
sais / sait / s'est / c'est	R20-R21	R13
sans / s'en	R30-R31	
se / s'	R19-R20	R13
se / ce	R19	R13
ses / ces	R18	R13
s'est	R20	R13
si / s'y	R30-R32	
son / sont	R16	
subjonctif présent	R53	R49
subjonctif présent / indicatif présent		R50
subjonctif présent du verbe avoir		R48
suffixes	R7	R4
sujet sous-entendu		R52
surtout / sur tout		R22
t' / -t-		R54
ta / t'a	R27	
tant / t'en / temps / taon		R16
-té (noms féminins terminés par -)	R9	
temps composés	R47	R45
temps simples / temps composés		R45
t'en / tant		R16
terminaisons d'infinitifs	R11	
-tir (conjugaison des verbes en -)		R42
ton / t'ont	R27	

	O.R.T.H. 6e	O.R.T.H. 5e
tôt		R22
tout / tous / toute(s)	R28	
tréma		R8
-uer (conjugaison des verbes en -)		R40
-uire (infinitifs terminés par -)	R11	
verbe (le -)	R42	R33
verbes fondamentaux (conjugaison des -)	R44	R34
verbes terminés par :		
-cer	R46	R40
-eler		R42
-eter		R42
-ger	R46	R40
-guer		R40
-tir		R42
-voyelle + er		R40
-yer		R51
verbes à l'infinitif 1er groupe **-er**	R49	R43
verbes à l'infinitif (orthographe d'usage)	R11	
y	R30	
-yer (verbes terminés par -)		R51

Imprimé en France, par Hemmerlé, Petit et Cie
0029-01-1981. Dépôt légal 5665. 1er trimestre 1981

DANS LA SÉRIE O.R.T.H.

un répertoire d'orthographe efficace



Pour obtenir progressivement la liste précise et personnelle des mots à apprendre pour progresser

Le répertoire O.R.T.H. est conçu comme un outil personnel d'apprentissage.

Il permet à l'élève de classer facilement les mots auxquels il fait des erreurs.

Il est structuré à partir d'une analyse des erreurs et des caractéristiques graphiques de l'orthographe du français.

Au fur et à mesure qu'il copie des mots sur son répertoire, l'élève met progressivement en évidence des séries regroupées par difficulté.

Le répertoire O.R.T.H. facilite ainsi les mécanismes d'apprentissage et favorise l'efficacité de la mémoire visuelle.

Un contrôle des acquisitions est prévu (32 contrôles possibles).
L'élève inscrit alors ses résultats sur un graphique situé à la fin du répertoire et visualise ses progrès.

Les Auteurs

Jean Guion, Professeur de C.E.S.,
Chargé de cours à l'Université,
Maître ès Sciences de l'Éducation,
Président-Fondateur des Ateliers Lyonnais
de Pédagogie (Société Binet et Simon).
Expert en orthographe auprès de la Commission
de Réforme de l'Enseignement du Français
(Commission Pierre Emmanuel).

Jeanine Guion, Orthophoniste,
spécialiste de la pathologie
du langage écrit (dysorthographie).

BUT A ATTEINDRE :

Donner aux élèves la possibilité d'acquérir **les automatismes orthographiques.**

AVEC O.R.T.H., en 4 étapes :

Observation. Réflexion sur la langue écrite. Manipulation et découverte de ses caractéristiques.
Règles. Travail sur des règles choisies en fonction de leur fréquence.
Transfert. Application des règles à des situations nouvelles.
Habileté. Perfectionnement conduisant à des automatismes d'écriture.

AU MOYEN DE :

- **400 exercices** (et dictées) progressifs, efficaces et motivants ;
- Une possibilité de **contrôle continu** des progrès, chaque exercice **auto-correctif** étant conçu pour être noté.

ISBN 2-7293-**4284**-2